**СИСТЕМА ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

1. **Качество руководства и управления в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |
| 1. Анализ и самооценка деятельности | **1,5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Анализ содержания деятельности основан на критической самооценке, направленной на достижение успеха. Отражается системный мониторинг динамики изменения результатов деятельности. Постоянный анализ учебных достижений учащихся и профессиональных результатов педагогического коллектива. Принятие на их основе системных управленческих решений. Самооценка совпадает с реальным положением дел в организации образования. Выводы по развитию организации образования основаны на объективных результатах анализа |
| **1,5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Имеется самооценка, отражающая содержание деятельности. Аналитическая работа отражает деятельность учебного заведения по достижению поставленных целей и задач. Ведется учет учебных достижений обучающихся и педагогического коллектива. Принятие на их основе управленческих мер оперативного реагирования. Самооценка в основе совпадает с реальным положением дел в организации образования. Выводы по развитию организации образования имеют несущественные различия с результатами анализа |
| **1,5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Имеется самооценка содержания деятельности. Анализ имеет тенденцию к констатации фактов и событий без выявления причин их возникновения. Неполная аналитическая работа; не полный учет индивидуальных показателей обучающихся, педагогического коллектива. Цели деятельности имеют расхождения с выводами анализа. Имеются расхождения в самооценке и реальном положении дел в организации образования. Выводы по развитию организации образования разнятся с результатами анализа |
| **1,5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Имеется самооценка деятельности. Аналитическая работа основана на перечислении событий и фактов. Не выявляются причины успешности и не успешности. Не отражаются в динамике результаты учебных достижений учащихся и профессиональные результаты педагогического коллектива. Самооценка завышена. Не соответствует реальному положению дел в организации образования. Выводы по дальнейшему развитию организации образования не совпадают с данными анализа |
| 1. Понимание миссии и планирование стратегического развития | **1,5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие четко сформулированной миссии. Соответствие миссии уровню развития школы. Участие педагогов, учащихся и родителей в формулировании миссии. Понимание миссии членами коллектива. Поддержка миссии родителями, учащимися, общественностью. Ориентированность миссии на развитие школы. Наличие четкой стратегии, основанной на объективных данных и направленной на достижение поставленных целей. Цели реалистичны, достижимы. Наличие путей реализации с учетом индивидуальных, экономических показателей и ресурсного обеспечения. Указание конкретных сроков достижения планируемых показателей. Стратегия имеет теоретическое обоснование |
| **1,5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Наличие сформулированной миссии. Соответствие миссии уровню развития школы. Миссия сформулирована администрацией школы. Понимание миссии членами коллектива. Поддержка миссии родителями, учащимися, общественностью. Ориентированность миссии на развитие школы. Наличие стратегии, основанной на объективных данных и направленной на достижение поставленных целей. Цели реалистичны. Определение путей реализации с учетом индивидуальных, экономических показателей и ресурсного обеспечения. Указание приблизительных сроков достижения планируемых показателей. Стратегия имеет теоретическое обоснование |
| **1,5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Наличие сформулированной миссии. Миссия не соответствует уровню развития школы. Миссия сформулирована администрацией школы. Не все члены коллектива понимают миссию школы. Родители, учащиеся, общественность не осведомлены о содержании миссии. Миссия не ориентирована на развитие школы. Наличие стратегии, основанной на неполных данных и направленной на достижение не четко сформулированных целей. Цели не реалистичны. Пути реализации, ресурсное обеспечение не ясно определены. Сроки достижения планируемых показателей не конкретизированы. Стратегия имеет слабое теоретическое обоснование |
| **1,5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Администрация не в полной мере понимает различие между миссией и стратегическим развитием. Миссия сформулирована администрацией школы. Члены коллектива не понимают миссию школы. Родители, учащиеся, общественность не осведомлены о содержании миссии. Наличие стратегии, не учитывающей объективные данные и не направленной на достижение целей организации. Пути реализации, ресурсное обеспечение не определены. Сроки достижения планируемых показателей не реальны. Цели не реалистичны, не достижимы. Стратегия не имеет теоретического обоснования |
| 1. Распределение функциональных обязанностей и командная работа | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников, охвата деятельности организации образования. Организована преемственность, взаимозаменяемость специалистов. Ведется системная работа с кадровым резервом. Функциональные обязанности распределяются по принципам меритократии. Администрация отлично знает возможности и способности своих сотрудников. Каждый член команды четко знает свои обязанности и полномочия. При принятии решения администрация опирается на мнение членов коллектива. В решении поставленных задач активно участвуют создаваемые для этого рабочие группы |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Функциональные обязанности распределяются объективно, с учетом профессиональных, личностных качеств сотрудников, охвата деятельности организации образования. Организована преемственность, взаимозаменяемость специалистов. Работа с кадровым резервом ведется периодически. Функциональные обязанности распределяются без учета принципа меритократии. Коллектив знает и понимает поставленные задачи. Члены коллектива знают свои обязанности и полномочия. При принятии решения администрация периодически учитывает мнение членов коллектива. Члены коллектива периодически участвуют в командных формах работы |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Субъективное распределение функциональных обязанностей, без должного учета профессиональных, личностных качеств сотрудников, неполного охвата деятельности организации образования. Преемственность и взаимозаменяемость специалистов организованы формально. Кадровый резерв сформирован формально. Администрацияслабо знает возможности и способности своих сотрудников. Обязанности и полномочия между сотрудниками распределены неравномерно. Администрация при принятии решения не учитывает мнения членов коллегии |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Функциональные обязанности распределены формально, без учета профессиональных, личностных качеств сотрудников. Кадровый резерв не сформирован. Взаимозаменяемость членов администрации бессистемна. Не знает возможностей и способностей своих сотрудников. Не умеет распределять полномочия между сотрудниками. Обязанности и полномочия между сотрудниками не распределены. Администрация принимает решения самостоятельно, без учета мнения членов коллектива |
| 1. Профессиональное развитие и мотивирование учителей | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Функционирование системы профессионального развития педагогов. Разработанная система наставничества. Наличие лаборатории по апробации и внедрению методических новаций. Организация международного сотрудничества. Предоставление возможностей для самовыражения педагогов. Участие педагогов в управлении инновационными процессами. Наличие гибкой системы поощрения в зависимости от результатов труда. Создание условий для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Функционирование системы профессионального развития педагогов. Разработанная система наставничества. Организована работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Предоставление возможностей для самовыражения педагогов. Создание условий для самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам. Наличие системы морального и материального поощрения в зависимости от результатов труда |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Профессиональное развитие педагогов носит формальный характер. Работа по наставничеству ведется периодически. Предоставление возможностей для самовыражения педагогов не системно. Функционирование системы самообразования и доступа к информационно-образовательным ресурсам. Периодическое моральное и материальное поощрения в зависимости от результатов труда |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Профессиональное развитие педагогов не находит отражения в планах работы школы. Работа по наставничеству не ведется. Предоставление возможностей для самовыражения педагогов носит формальный характер. Система поощрения в зависимости от результатов труда не организованна. Не учитываются интересы педагогов в самообразовании, и не обеспечивается доступ к информационно-образовательным ресурсам |
| 1. Мониторинг и оценка качества преподавания и всех аспектов образовательной деятельности | **1,5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Постоянный мониторинг и качественный анализ результатов и объективная оценка деятельности учащихся и педагогов. Умение разрабатывать пути решения проблем. Организована работа по коррекции деятельности школы на основе полученных результатов. Наличие эффективной системы мониторинга исполнения решений. Имеется разработанная рейтинговая система оценки деятельности педагогов и учеников |
| **1,5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Периодический мониторинг и анализ результатов деятельности. Наличие системы контроля исполнения решений. Разработана система оценки деятельности и достижений педагогов и учеников. Рейтинговая система оценки деятельности педагогов и учеников |
| **1,5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Формальный мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных результатов педагогов. Низкий уровень анализа без выработки принятия решений. Слабый контроль исполнения решений. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и достижений педагогов и учеников |
| **1,5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Отсутствует мониторинг учебных достижений учащихся и профессиональных достижений педагогов. Анализ ограничивается простым перечислением проведенных мероприятий без оценки. Отсутствует контроль исполнения решений. Отсутствуют механизмы оценки деятельности и достижений педагогов и учеников |
| 1. Морально-психологический климат в организации образования | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Демократичный стиль управления. Администрация принимает решения с учетом мнений и рекомендаций коллектива. Каждый член коллектива может свободно высказывать свое мнение. Высокая организация труда. Наличие четкой циклограммы деятельности организации с учетом мнения коллектива. Налажена школа наставничества. В коллективе доминирует деловая атмосфера. В коллективе развито сопереживание и взаимовыручка. Отсутствуют производственные конфликты. Созданы комфортные условия для работы |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Сочетание административных и демократичных методов управления. Коллектив правильно понимает поставленные задачи. Администрация прислушивается ко мнению коллектива, поощряется творческая инициатива. Налажена школа наставничества, коллектив нацелен на работу. Циклограмма деятельности организации образования составлена администрацией. Есть чувство сопереживания. Администрация стремится создать комфортные условия для работы. Своевременное и справедливое разрешение конфликтных ситуаций |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Авторитарный стиль управления. Коллектив правильно понимает поставленные задачи, но не реализовывает в полной мере. Циклограмма деятельности организации образования формально. Коллектив ориентирован на работу, но нет результативности. Школа наставничества организована формально. Психологический климат нестабильный. Существуют разногласия внутри коллектива. Слабо созданы условия для работы |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Администрация школы не пользуется авторитетом. Мнение членов коллектива не учитывается. Отсутствует школа наставничества. В коллективе напряженная морально-психологическая атмосфера. Нет единства в коллективе. Периодически возникают конфликты. Не созданы условия для работы |
| 1. Соблюдение правил и нормативных требований законодательства | **1,5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Администрация и коллектив школы соблюдает правила и требования НПА в сфере образования. Учебный план соответствует ГОСО. Приказы и другие внутренние акты оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования |
| **1,5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Администрация и коллектив школы знает и соблюдает правила и требования НПА в сфере образования. Учебный план соответствует ГОСО. В оформлении приказов и других внутренних актов имеются незначительные отклонения от установленных требований. Деятельность организации образования полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования |
| **1,5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Администрация и коллектив школы знает, но не всегда руководствуется правилами и требованиями НПА в сфере образования. Учебный план соответствует ГОСО. Приказы и другие внутренние акты не всегда оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность организации образования не полностью соответствует действующему законодательству в сфере образования |
| **1,5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Администрация и коллектив школы знает, но не соблюдает правила и требования НПА в сфере образования. Учебный план не соответствует ГОСО. Приказы и другие внутренние акты не оформлены в соответствии с установленными требованиями. Деятельность организации образования ведется с нарушениями действующего законодательства в сфере образования |
| 1. Планирование и организация текущей деятельности школы | **1,5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Планирование текущей деятельности ведется в контексте задач стратегического развития организации образования и направлено на достижение индикативных показателей. Учет задач, вытекающих из анализа деятельности. Наличие четкой циклограммы деятельности организации образования. Рациональное планирование внутренних актов, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий и др.). Планомерное выполнение поставленных задач. Четкая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. Оперативное внесение корректив в планируемую деятельность в зависимости от ситуации |
| **1,5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Планирование текущей деятельности не всегда ведется в контексте задач стратегического развития организации образования. Учет задач, вытекающих из анализа деятельности. Наличие циклограммы деятельности организации образования. Планирование внутренних актов, регламентирующих организацию текущей деятельности *(*планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Выполнение поставленных плановых задач с незначительными отклонениями по времени. Организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. Внесение корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации |
| **1,5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Планирование текущей деятельности слабо учитывает задачи стратегического развития организации образования и не всегда направлено на достижение индикативных показателей. Учет задач, вытекающих из анализа деятельности, слабый. Циклограмма деятельности организации образования составлена формально. Отсутствие конкретности в планирующей документации, регламентирующих организацию текущей деятельности *(*планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий и др.). Нарушение сроков исполнения планируемых мероприятий. Слабая организация контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. Несвоевременное внесение коррективов в планирующую документацию |
| **1,5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Планирование текущей деятельности направлено на решение оперативных задач без учета задач стратегического развития организации образования. При планировании текущей деятельности не учитываются задачи, вытекающие из анализа деятельности организации образования. Циклограмма деятельности организации образования отсутствует. Отсутствие конкретности в планируемой документации, регламентирующих организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий и др.). Формальное осуществление контроля за своевременным и качественным исполнением планов деятельности школы. Отсутствие корректив в планирующую документацию в зависимости от ситуации |
| 1. Использование ресурсов | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Использование имеющихся ресурсов направлено повышение качества образования. Осуществляется системный контроль за эффективным использованием ресурсов. Постоянная работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению. Организация на высоком уровне курсовой переподготовки и своевременного прохождения педагогическими работниками аттестации. Учет в стратегии развития организации образования развитие человеческих ресурсов |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Использование имеющихся ресурсов имеет своей целью повышение качества образования. Осуществляется периодический контроль за эффективным использованием ресурсов. Постоянная работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению. Организация курсовой переподготовки и своевременного прохождения педагогическими работниками аттестации. Учет в стратегии развития организации образования развитие человеческих ресурсов |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Контроль за эффективностью использования имеющихся ресурсов имеет формальный характер и не учитывает цели повышения качества образования. Ведется работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению. Организована работа по курсовой переподготовки и своевременному прохождению педагогическими работниками аттестации. В стратегии развития организации образования развитие человеческих ресурсов имеет формальное выражение |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Контроль за использованием имеющихся ресурсов не ведется. Работа, направленная на эффективность использования ресурсов, не организована. Работа по сохранению имеющихся ресурсов и их обновлению не постоянна. Организация курсовой переподготовки и своевременного прохождения педагогическими работниками аттестации ведется формально. Развитие человеческих ресурсов в стратегии развития организации образования не находит отражения |

**Общая оценка (максимально 46, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/46\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**

1. **КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |
| 1. Точные и глубокие знания предмета | **2** | **4** | **8** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Демонстрирует глубокие научные, энциклопедические знания преподаваемого предмета. Свободно ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету, может дать ссылки на различные источники (учебники, УМК, медиа-пособия, ЦОРы). Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. |
| **2** | **3** | **6** | **ХОРОШИЙ:** Демонстрирует знания в рамках объема учебной программы. Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на другие источники. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. На вопрос по теме может дать ответ. Умеет поддержать дискуссию. |
| **2** | **2** | **4** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Демонстрирует достаточный уровень знания предмета, но только в рамках объема учебной программы. Слабо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Использует собственные знания в организации внутрипредметных связей. |
| **2** | **1** | **2** | **НИЗКИЙ:** Демонстрирует низкий уровень знания предмета в рамках объема учебной программы. Не ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Не раскрывает связи новой темы с предыдущими темами по преподаваемому предмету, не раскрывает связи своего предмета с другими предметами школьной программы и связи теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |
| 2. Качество планирования урока и управления учебным процессом | **0.5** | **4** | **2** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Четко проявляется нацеленность урока на комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов. Цели формулируются четко, измеримо. Ученики вовлекаются в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую завершенность и последовательность. Рационально запланировано время на каждом этапе урока. При необходимости, с целью эффективного использования времени урока, вносятся коррективы в план проведения урока.  Ученики хорошо понимают учебную задачу, осмысленно подходят к её решению, могут самостоятельно работать и умеют аргументированно отвечать. Ответы учащихся анализируются, выявляются проблемы в усвоении учебного материала и проводится коррекционная работа, даются рекомендации по дальнейшему успешному овладению знаниями и умениями. Внесение корректировок в ходе урока полностью обосновано, незначительное и в зависимости от ситуации. |
| **0.5** | **3** | **1,5** | **ХОРОШИЙ:** Проявляется нацеленность урока на комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов. Наблюдается четкая постановка целей на каждом этапе урока. Учащиеся хорошо понимают, что требует от них учитель. Существуют затруднения в распределении времени. Учитель не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносит коррективы в план проведения урока. Ученики хорошо понимают учебную задачу, могут самостоятельно работать. Испытывают затруднения при аргументировании ответов или аргументация отсутствует. Ответы учащихся анализируются, выявляются проблемы в усвоении учебного материала и проводится коррекционная работа. |
| **0.5** | **2** | **1** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Проявляется нацеленность урока в основном на формирование предметных знаний и умений. Нет четкости в постановке цели урока. Не соблюдается логическая последовательность этапов урока. Нерационально использует время. Не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносит коррективы в план проведения урока. Учитель слабо владеет способами концентрации внимания, не все ученики понимают учебную задачу. Задания самостоятельно выполняются отдельными учащимися. Нет аргументированных ответов. Ответы учащихся не способствуют выявлению проблем в усвоении учебного материала. Коррекционная работа не проводится. В ходе урока не вносятся корректировки в зависимости от ситуации. |
| **0.5** | **1** | **0,5** | **НИЗКИЙ:** Проявляется нацеленность урока только на формирование предметных знаний и умений. Существуют затруднения в постановке цели урока. Не соблюдается логическая последовательность этапов урока. Нерациональнои спользует время. Не всегда соизмеряет объем выполнения работы со временем, при необходимости не вносит коррективы в план проведения урока. Используются только фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Ответы учащихся не анализируются. Коррекционная работа не проводится. |
| 3. Организация учебно-познавательной деятельности  учащихся | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Владеет техниками, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Ставит вопросы различной сложности, развивающие мыслительную деятельность учащихся. Создает атмосферу сотрудничества. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Предъявляет высокий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям учащихся.  Умело применяет различные методы и приемы мотивации и стимулирования, в том числе индивидуальные на протяжении всего урока |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Владеет методами и приемами, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Умеет вносить коррективы в план урока в зависимости от ситуации. Ставит вопросы как стандартные, так и развивающие мыслительную деятельность. Этапы урока имеют определенную логическую завершенность и последовательность. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям учащихся. Применяет различные методы и приемы стимулирования на протяжении урока |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Умеет организовать учебную деятельность. Этапы урока не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Обеспечивает средний темп урока. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. Урок ведет строго по плану. Ставит стандартные вопросы. Применяет различные методы и приемы мотивации и стимулирования. Периодически поддерживает познавательный интерес на протяжении урока. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям учащихся |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** В организации учебной деятельности испытывает трудности. Этапы урока не имеют логическую завершенность и последовательность. Слабо владеет методами и приемами, стимулирующими познавательную деятельность учащихся. Обеспечивает низкий темп урока. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого ученика. План урока формальный. Ставит вопросы стандартные. Не предъявляет требования и ожидания к учебным достижениям учащихся. Не владеет методами и приемами мотивации и стимулирования |
| 4. Умение вовлечь и мотивировать учеников | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Учитель предоставляет учащимся возможности использования полученных знаний на практике. Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. Всегда дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Использует приемы и методы формирующие дух здоровой конкуренции |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Учитель предоставляет учащимся возможности использования полученных знаний на практике. Использует различные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока не на всех этапах урока. Использует в основном разнообразные задания, дающие ученикам возможность почувствовать свой успех. Иногда использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. Часто дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Периодически использует приемы и методы формирующие дух здоровой конкуренции |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Учитель редко демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Использует на некоторых этапах урока однотипные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.  Редко использует задания, ориентирующие учеников на достижение успеха и способы для демонстрации их успехов. Не часто обеспечивает ученикам возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Иногда использует приемы и методы формирующие дух здоровой конкуренции |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Учитель не демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Иногда использует на некоторых этапах урока однотипные приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. Не использует задания, ориентирующие учеников на достижение успеха и способы для демонстрации их успехов. Не обеспечивает ученикам возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Иногда использует приемы и методы формирующие дух здоровой конкуренции |
| 5. Способность достоверно и объективно оценивать | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Четко понимает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется в течение всего урока. Постоянно проводит анализ и мониторинг успеваемости учащихся. Использует различные виды сбора информации усвоения материала. Эффективно использует методы и приемы оценки, взаимооценки и самооценки учебных достижений учащихся |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Понимает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется в течение всего урока. Постоянно проводит анализ и мониторинг успеваемости обучающихся. Использует различные виды сбора информации усвоения материала |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Не знает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся фиксируется только в конце урока. Не проводит анализ и мониторинг успеваемости обучающихся. Оценка проводится только по выполнению одного задания |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Не знает критерии оценивания достижений учащихся. Оценка достижений учащихся не фиксируется. Не проводит анализ и мониторинг успеваемости обучающихся. Оценивание является формальным и субъективным |
| 6. Умение организовать обратную связь | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Учитель может правильно сконцентрировать внимание учеников. Ученики хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания и умеют аргументированно отвечать. На основе ответов учащегося проводится коррекционная работа и дается рекомендация и направления по углублению знаний |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Учитель может правильно сконцентрировать внимание учеников. Учащиеся при аргументировании ответов испытывают затруднения. Не всегда могут объективно оценивать друг друга. На основе ответов учащихся проводится коррекционная работа и дается рекомендация по улучшению ответов |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Учитель не может правильно сконцентрировать внимание учеников. Учащиеся не аргументируют свой ответ. Не всегда могут объективно оценивать друг друга. На основе ответов учащихся не всегда проводится коррекционная работа и дается рекомендация по улучшению ответов |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Учитель не умеет концентрировать внимание учеников. Учащиеся не аргументируют свой ответ. Не умеют объективно оценивать друг друга. На основе ответов учащихся не проводится коррекционная работа и не дается рекомендация по улучшению ответов |
| 7. Использование образовательных ресурсов | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Целесообразное использование различных образовательных ресурсов на всех этапах урока обеспечивает формирование у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Использование образовательных ресурсов способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Использование образовательных ресурсов не в полной мере способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ**: Использование образовательных ресурсов не способствует формированию у учащихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности |
| 8. Методика организации домашнего задания | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** *Учитель:* проводит инструктаж; дает алгоритм выполнения; предопределяет проверку д/з; учитывает объем и время. *Задания:* понятны каждому ученику; ориентированы на самостоятельный поиск решений и использование приобретенных знаний и умений; ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности; носят творческий характер; различны по сложности |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** *Учитель:* проводит инструктаж; дает алгоритм выполнения; предопределяет проверку д/з; учитывает объем и время. *Задания:* понятны каждому ученику; ориентированы на использование приобретенных знаний и умений; носят конструктивный характер; различны по сложности; не ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** *Учитель:* проводит инструктаж; не дает алгоритм выполнения; не предопределяет проверку д/з; не учитывает объем и время. *Задания:* понятны не каждому ученику; не ориентированы на использование приобретенных знаний и умений; носят обобщенный характер; не различны по сложности; не ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** *Учитель:* проводит инструктаж не на должном уровне; не дает алгоритм выполнения; не предопределяет проверку д/з; не учитывает объем и время. *Задания:* не понятны ученикам; не ориентированы на использование приобретенных знаний и умений; носят обобщенный характер; не различны по сложности; не ориентированы на развитие аналитической мыслительной деятельности |
| 9. Благоприятный психологический климат на уроке | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Учитель создает творческую обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Организует условия для свободного выражения мнений и позиций учащихся в отношении поставленных проблемных вопросов. Взаимодействие ученик-ученик, учитель – ученик основано на принципах сотрудничества |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Учитель создает доброжелательную обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Своевременно использует методы педагогической поддержки. Взаимодействие ученик-ученик, учитель – ученик основано на принципах сотрудничества |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Учитель обеспечивает благоприятный психологический микроклимат только на отдельных этапах урока, не использует различные методы педагогической поддержки. Не продумано взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель – ученик. |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Учитель не обеспечивает благоприятный психологический микроклимат, не использует различные методы педагогической поддержки. Не продумано взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель – ученик |
| 10. Вербальные и невербальные коммуникативные навыки | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Передаёт учебную информацию на доступном для учащихся уровне; отлично владеет конкретными коммуникативными умениями: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать. Предупреждает возникновение и своевременно разрешает уже возникшие конфликты и недоразумения; располагает учащихся к общению, производит благоприятное впечатление (самопрезетнационное умение). Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Передаёт учебную информацию на доступном для учащихся уровне; хорошо владеет конкретными коммуникативными умениями: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать. Не всегда может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения; Располагает учащихся к общению, производит благоприятное впечатление (самопрезетнационное умение). Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Передаёт учебную информацию не всегда на доступном для учащихся уровне; на достаточном уровне владеет конкретными коммуникативными умениями: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать. Не всегда может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения; Уровень организации обратной содержательной и эмоциональной связи требует улучшения. В основном располагает учащихся к общению, производит благоприятное впечатление (самопрезетнационное умение). Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние. |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Передаёт учебную информацию непонятно/недоступно; отличается низким уровнем владения конкретными коммуникативными умениями: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать. Не ориентируется в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; не понимает эмоциональное состояние учащегося. Не может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения;  Не располагает учащихся к общению, производит негативное впечатление (самопрезетнационное умение). Не всегда соблюдает педагогический такт и контролирует свое эмоциональное состояние |

**Общая оценка (максимально 48, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/48\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**

1. **Качество взаимодействия школы с родителями и местным сообществом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |
| 1. Школы вовлекают родителей и местное сообщество в повышение качества обучения | **0.5** | **4** | **2** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Планирование совместной деятельности школы, родителей и местного сообщества. Участие родителей и местного сообщества в анализе и стратегическом планировании деятельности школы. Вовлеченность родителей и местного сообщества в оценивании качества обучения. Участие родителей и местного сообщества в учебных мероприятиях по повышению качества обучения |
| **3** | **1,5** | **ХОРОШИЙ:** Планирование совместной деятельности школы, родителей и местного сообщества. Привлечение родителей и местного сообщества в проведение мероприятий по повышению качества обучения |
| **2** | **1** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** В планах предусмотрено взаимодействие с родителями и местным сообществом. Нет полной реализации мероприятий плана. Участие родителей и местного сообщества в мероприятиях по повышению качества обучения по инициативе школы |
| **1** | **0,5** | **НИЗКИЙ:** Взаимодействие с родителями и местным сообществом носит формальный характер. Родители слабоуспевающих учащихся периодически приглашаются в школу |
| 1. Родители участвуют в воспитании и повышении мотивации детей | **0.5** | **4** | **2** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Родители участвуют в разработке и функционировании системы морального и материального стимулирования детей. Родители привлекаются для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации в получении знаний. Родители в полной мере выполняют правила, определенные Уставом и внутренним распорядком школы. Родители активно участвуют в планировании и проведении внутришкольных мероприятий, в работе с детьми с повышенной и пониженной мотивацией к учебе, а также с детьми с особыми потребностями. Родители регулярно посещают родительские собрания и занятия учащихся |
| **3** | **1,5** | **ХОРОШИЙ**: Родители участвуют в разработке системы морального и материального стимулирования детей. Родители от случая к случаю участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Родители привлекаются для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации в получении знаний. Родители осуществляют систематический контроль выполнения правил, определенных Уставом и внутренним распорядком школы. Родители участвуют в планировании и проведении внутришкольных мероприятий. Родители посещают родительские собрания |
| **2** | **1** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Система морального и материального стимулирования детей разработана администрацией школы с учетом мнения родителей. Родители от случая к случаю участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Родители не привлекаются для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации в получении знаний. Отсутствует систематический контроль со стороны родителей за выполнением требований Устава и правил внутреннего распорядка школы. Родители участвуют в проведении внутришкольных мероприятий по инициативе школы. Родители не регулярно посещают родительские собрания |
| **1** | **0,5** | **НИЗКИЙ:** Система морального и материального стимулирования детей разработана администрацией школы без учета мнения родителей. Родители не участвуют в поощрении учащихся за их достижения. Родители не привлекаются для бесед и мероприятий с учащимися, способствующих повышению мотивации в получении знаний. Отсутствует контроль со стороны родителей за выполнением требований Устава и правил внутреннего распорядка школы. Низкий уровень посещаемости родительских собраний |
| 3. Информирование родителей об учебных достижениях детей | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Информирование родителей осуществляется на системной основе, регулярно; информирование осуществляется посредством качественного ведения дневника; анализируются и обсуждаются на родительских собраниях достижения учащихся; информирование повсеместно осуществляется с помощью ИКТ, интернет портала; интернет портал организации полностью отражает учебные достижения обучающихся; информирование осуществляется при помощи наглядных материалов и СМИ. Наличие блогов руководителей на интернет-портале и его регулярное обновление, анонимного телефона доверия, ящиков для предложений и жалоб |
| **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Информирование осуществляется посредством качественного ведения дневника; учебные результаты детей анализируются и обсуждаются на родительских собраниях; информирование осуществляется при помощи наглядных материалов; информирование родителей осуществляется с помощью ИКТ. Наличие блогов руководителей на интернет-портале, анонимного телефона доверия, ящиков для предложений и жалоб |
| **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Отсутствуют системность и регулярность информирования родителей; информирование осуществляется посредством дневника; обсуждение учебных результатов на родительских собраниях осуществляется без анализа текущей успеваемости и с неполным отражением проблемы |
| **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Отсутствует системность и регулярность информирования родителей; в информировании не используются ИКТ, СМИ, наглядные материалы; информирование осуществляется только при помощи дневника, по телефону и по информации самих учащихся; на родительских собраниях не обсуждается вопрос об учебных достижениях детей |
| 4. Родительский комитет участвует в жизни школы | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Создан родительский комитет школы: участвует в составлении плана мероприятий, принимает участие в привлечении спонсоров и распределении средств спонсорской помощи на нужды школы. Участвует в планировании и контролирует финансовые затраты школы; ведет активную работу в приобретении дополнительных источников финансирования школы; принимает активное участие в развитии школы, профессионального роста педагогов, развитии одаренности детей. Родительский комитет дает рекомендации: по выбору предметов вариативного компонента, в определении дальнейшей траектории обучения, в составлении плана мероприятий, принимает участие в формировании у учащихся потребности здорового образа жизни. Тесно налажена связь между родительским комитетом и администрацией, ученическим советом самоуправления, с местным сообществом, правоохранительными органами. Родительский комитет активно участвует в организации свободного досуга |
| **3** | **3** | **ХОРОШО:** Создан родительский комитет школы. Родительский комитет дает рекомендации в составлении плана мероприятий, принимает участие в формировании у учащихся понимания здорового образа жизни; налажена связь с администрацией, учащимися, местным сообществом; участвует в организации досуга учащихся, периодически информируют родителей и коллектив с отчетностью о спонсорской помощи |
| **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Создан родительский комитет школы. Не налажена плановая и систематическая работа родительского комитета школы. Участие родительского комитета в жизни школы инициируется школой |
| **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Не создан родительский комитет школы. Периодически устанавливает связь с отдельными родительскими комитетами классов по инициативе администрации школы |

**Общая оценка (максимально 14, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/14\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**

1. **Забота и поддержка учащегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |
| 1. Обеспечение безопасности учащихся | **2** | **4** | **8** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие видеонаблюдения в проблемных местах, незамедлительное реагирование по результатам видеонаблюдения, организация охраны во время учебного процесса; наличие заключения уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности; наличие sms-оповещения родителей о передвижении детей, полное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, безопасное техническое состояния здания; четкая организация дежурства по школе учителей и учащихся; системная и результативная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между учащимися; продуктивная работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности учащихся; работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений, их оперативное рассмотрение и принятие мер |
| **2** | **3** | **6** | **ХОРОШИЙ:** Наличие видеонаблюдения, реагирование по результатам видеонаблюдения, организация охраны во время учебного процесса; наличие заключения уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности, соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, безопасное техническое состояния здания; организация дежурства по школе учителей и учащихся; системная работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, совместная работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между учащимися, продуктивная работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности учащихся; работа телефона доверия, наличие ящика для обращений и предложений их рассмотрение и принятие мер |
| **2** | **2** | **4** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Организация охраны во время учебного процесса; наличие заключения уполномоченного органа о соответствии требованиям противопожарной безопасности, неполное соответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, наличие документов о необходимости капитального ремонта; наличие дежурства по школе учителей и учащихся, ведется работа по предупреждению правонарушений среди учащихся, но имеются правонарушения, работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между учащимися не согласована, работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности учащихся ведется периодически,; работа телефона доверия или наличие ящика для обращений и предложений |
| **2** | **1** | **2** | **НИЗКИЙ:** Охрана здания только во внеурочное время; имеется предписание уполномоченного органа об устранении нарушений противопожарной безопасности, несоответствие состояния учебного и технического оборудования требованиям техники безопасности, наличие заключения уполномоченного органа об аварийности здания; дежурство по школе учителей и учащихся не контролируется администрацией, работа по предупреждению правонарушений среди учащихся безрезультативная, не ведется работа учителей, психолога, социального педагога и школьного инспектора по созданию безопасных отношений между учащимися, не ведется работа педагогического коллектива по выявлению уровня тревожности учащихся; отсутствует телефон доверия и ящик для обращений и предложений |
| 1. Забота о здоровье | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие лицензированных кабинетов различных медицинских услуг, организовано горячее питание для всех учащихся, в том числе бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов и детей из социально-уязвимых слоев населения, наличие заключения уполномоченного органа о соответствии Санитарным правилам, полное соответствие образовательного процесса и условий требованиям, предъявляемым к расписанию занятий, световому, тепловому режиму; созданы условия для занятия различными видами спорта, созданы условия для отдыха и психологической разгрузки во время больших перемен, ведется системная и результативная работа по формированию здорового образа жизни, учебные занятия организованы не более, чем в две смены |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Наличие лицензированного медицинского кабинета, организовано горячее питание, в том числе бесплатное горячее питание для детей из социально-уязвимых слоев населения, соблюдены требования Санитарных правил к расписанию занятий, световому, тепловому режиму; созданы условия для занятий спортом, созданы условия для отдыха во время больших перемен, ведется работа по формированию здорового образа жизни, учебные занятия организованы не более, чем в две смены |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Наличие медицинского кабинета, организовано горячее питание, соблюдены требования Санитарных правил к расписанию занятий, световому, тепловому режиму; созданы условия для занятий спортом, периодически ведется работа по формированию здорового образа жизни, учебные занятия организованы в две смены |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Медицинские услуги оказываются по договору, организовано буфетное питание, не в полной мере соблюдены требования Санитарных правил к расписанию занятий, световому, тепловому режиму; работа по формированию здорового образа жизни носит формальный характер, низкий охват учащихся спортивными секциями, учебные занятия организованы более, чем в две смены |
| 3. Создание благоприятной атмосферы, способствующей индивидуальному развитию учащихся | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие и развитие сети секций, кружков, клубов по интересам, организация НОУ. Сотрудничество на постоянной основе со сторонними организациями в индивидуальном развитии детей. Атмосфера доверия и сотрудничества между учителями и учащимися. Учет в вариативной части плана индивидуальных потребностей учащихся. Создание дополнительной материально-технической базы для поддержки индивидуальных потребностей учащихся. Членство школы в спортивных, научных, творческих, технических союзах, объединениях и сообществах. Организация финансовой поддержки участия учащихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах и фестивалях |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Наличие и функционирование секций, кружков, клубов по интересам, организация НОУ. Сотрудничество со сторонними организациями в индивидуальном развитии детей. Атмосфера доверия и сотрудничества между учителями и учащимися. Учет в вариативной части плана индивидуальных потребностей учащихся. Создание дополнительной материально-технической базы для поддержки индивидуальных потребностей учащихся. Не регулярная финансовая поддержка участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и фестивалях |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Наличие и работа секций, кружков, клубов по интересам на периодической основе. Сотрудничество со сторонними организациями в индивидуальном развитии детей. Не учитываются в вариативной части плана индивидуальные потребности учащихся. Создание материально-технической базы для поддержки индивидуальных потребностей учащихся |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Отсутствуют или существуют формально секции, кружки, клубы по интересам. Отсутствуетсотрудничество со сторонними организациями в индивидуальном развитии детей. Не учитываются в вариативной части плана индивидуальные потребности учащихся. Материально-техническая база для поддержки индивидуальных потребностей учащихся не создается |
| 4. Развитие школьного самоуправления | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Разработана и фунционирует на протяженииряда лет система школьного самоуправления. Постоянное участие детей в жизни школы. Администрацией школы и педагогическим коллективом учитывается мнение детей по решению вопросов школьной жизни. Администрация школы оказывает материально-техническую поддержку работе школьного самоуправления. Члены школьной организации самоуправления представлены в составе совета школы с правом голоса. Решения школьной организации самоуправления имеют реальную силу для всех учащихся школы. Для актива школьной организации самоуправления проводятся тренинги, семинары по лидерству. Организуются форумы лидеров |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Разработана и фунционирует на протяженииряда лет система школьного самоуправления. Периодическое участие детей в жизни школы. Администрацией школы и педагогическим коллективом не всегда учитывается мнение детей по решению вопросов школьной жизни. Члены школьной организации самоуправления представлены в составе совета школы с правом голоса. Администрация школы оказывает материально-техническую поддержку работе школьного самоуправления |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Система школьного самоуправления функционирует формально.Дети участвуют в жизни школыформально, принимают участие в плановых развлекательных мероприятиях по инициативе администрации школы. Членство школьной организации самоуправления не представлено в совете школы. Администрация школы оказывает материально-техническую поддержку работе школьного самоуправления не системно |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Система школьного самоуправления отсутствует.Дети в жизни школыпринимают участие в плановых развлекательных мероприятиях по инициативе администрации школы |
| 5. Психологическая и социальная поддержка учащихся | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Функционирование разработанной системы своевременного выявления детей с повышенной мотивацией, детей со специальными потребностями, проблемных учащихся. Организация коррекционной и профилактической работы, отсутствие конфликтных ситуаций. Положительная динамика психологического развития учащихся. Снижающаяся динамика учащихся группы риска. Наличие службы экстренной психологической помощи и кабинета социально-психологической коррекции |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Своевременное выявление детей с повышенной мотивацией, детей со специальными потребностями, проблемных учащихся. Организация коррекционной и профилактической работы, имеются конфликтные ситуации. Положительная динамика психологического развития учащихся |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Несвоевременное выявление или отсутствие выявления детей с повышенной мотивацией, детей со специальными потребностями, проблемных учащихся. Отсутствие коррекционной и профилактической работы. Имеются неразрешенные конфликтные ситуации. Отсутствие положительной динамики психологического развития учащихся |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Отсутствие работы социально-психологической службы |
| 6. Развитие личности учащихся через внеклассную работу | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие системы традиционных интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Существует система стимулирования участия детей во внеклассной работе. Организация и проведение внеклассных мероприятий осуществляется самими учащимися и направленна на развитие личности учащихся**.** |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Наличие системы интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Существует система стимулирования участия детей во внеклассной работе. Организация и проведение внеклассных мероприятии осуществляется при помощи учителя и направлено на развитие личности учащегося. |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** внеклассные мероприятия имеют системный характер без учета возрастных особенностей учащихся. Отсутствие системы стимулирования и проведения мероприятий самими учителями, не все мероприятия направлены на развитие личности |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Внеклассные мероприятия не имеют системного характера, без учета возрастных особенностей учащихся, отсутствует система стимулирования, не имеют направленности на развитие личности |
| 7.Профориентационная работа в школе | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Системная, плановая работа школы по выявлению склонностей ребенка и консультированию учащегося, родителей и педагогов. Наличие системной, разноплановой работы научных кружков (обществ). Наличие доступных и интересных информационных ресурсов в области профориентации. Связь с ВУЗами, колледжами на постоянной основе, плановая организация встреч с представителями профессий, плановая организация выездов на предприятия |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Плановая работа школы по выявлению склонностей ребенка и консультированию учащегося, родителей и педагогов. Наличие системной, разноплановой работы научных кружков (обществ). Наличие доступных информационных ресурсов в области профориентации. Связь с ВУЗами, колледжами на постоянной основе, периодическая организация встреч с представителями профессий, периодическая организация выездов на предприятия. |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Работа по выявлению склонностей ребенка осуществляется только психологом, без дальнейшей консультации. Отсутствие работы научных кружков (обществ). Наличие информационных ресурсов в области профориентации. Связь с ВУЗами, колледжами осуществляется периодически. Отсутствие организации встреч с представителями профессий, выездов на предприятия. |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Отсутствие плановой работы школы по выявлению склонностей ребенка и консультированию учащегося, родителей и педагогов. Отсутствие работы научных кружков (обществ). Отсутствие информационных ресурсов в области профориентации. Отсутствие связи с ВУЗами, колледжами, с представителями профессий, организации выездов на предприятия. |

**Общая оценка (максимально 34, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/34\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**

1. **РЕСУРСЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Состояние здания и наличие необходимых помещений | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Типовое здание. Здание находится в отличном состоянии. Достаточное наличие оборудованных кабинетов для организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для детей с особыми нуждами. Наличие инфраструктуры для дополнительного образования. Столовая с современным технологическим оборудованием и достаточным количеством посадочных мест. Наличие спортивного зала. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Наличие типового оборудованного актового зала. Наличие доступа в здание и специального оборудования для детей с особыми нуждами. Функционирование внутренних санузлов с доступом для детей с особыми нуждами |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Типовое здание. Здание находится в хорошем состоянии. Достаточное наличие кабинетов для организации учебного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Наличие инфраструктуры для дополнительного образования. Столовая с современным технологическим оборудованием и необходимым количеством посадочных мест. Наличие спортивного зала. Наличие медицинского кабинета. Наличие актового зала. Наличие доступа в здание и специального оборудования для детей с ограниченными возможностями. Функционирование внутренних санузлов |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Типовое или приспособленное здание. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Недостаточное наличие кабинетов для организации учебного процесса. Столовая устаревшим технологическим оборудованием и с не достаточным количеством посадочных мест. Наличие приспособленного спортивного или приспособленного спортивного зала. Наличие медицинского кабинета. Приспособленный актовый зал. Наличие туалетов на улице |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Приспособленное здание. Здание находится в неудовлетворительном состоянии. Отсутствие доступа для детей с особыми нуждами*.* Недостаточное наличие кабинетов для проведения уроков. Столовая с требующим ремонта и не достаточным количеством посадочных мест. Отсутствуют столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет. Наличие туалетов на улице |
| 1. Материально-техническое обеспечение | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Полное оснащение современным оборудованием и инвентарем с учетом росто-возрастных особенностей для организации учебного процесса и выполнения ГОСО. Количество учащихся на 1 компьютер менее 5. Наличие высокоскоростного Интернета |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Оснащение в достаточном количестве необходимым оборудованием и инвентарем с учетом росто-возрастных особенностей для организации учебного процесса и выполнения ГОСО. Количество учащихся на 1 компьютер от 5 до 10. Наличие высокоскоростного Интернета |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Частичное оснащение необходимым оборудованием и инвентарем без учета росто-возрастных особенностей для организации учебного процесса и выполнения ГОСО. Количество учащихся на 1 компьютер более 10. Имеется выход в Интернет |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Наличие устаревшего оборудования и инвентаря, не учитывающего росто-возрастные особенности, для организации учебного процесса и выполнения ГОСО. Количество учащихся на 1 компьютер более 15. Наличие выхода в Интернет |
| 1. Библиотечный фонд | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Наличие фонда учебно-методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Систематическое обновление библиотечного фонда. Наличие доступа к высокоскоростному Интернету, информационно-образовательным ресурсам. Подключение к централизованным информационным ресурсам. Обеспечение учебниками 100%. |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Наличие фонда учебно-методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Периодическое обновление библиотечного фонда. Наличие доступа к Интернету, информационно-образовательным ресурсам. Обеспечение учебниками 100%. |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Наличие фонда учебно-методической и художественной литературы на бумажных и электронных носителях. Наличие доступа к Интернету. Низкая обновляемость библиотечного фонда. Обеспечение учебниками менее 100% |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Наличие фонда учебно-методической и художественной литературы на бумажных носителях. Наличие доступа к Интернету. Высокий износ библиотечного фонда. Обеспечение учебниками менее 100% |
| 1. Кадровое обеспечение педагогическим и вспомогательным персоналом | **2** | **8** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** 100% обеспечение педагогическими кадрами. Полное соответствие педагогических и кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием 100%. С высшей и первой категорией 50% и более |
| **2** | **6** | **3** | **ХОРОШИЙ:** 100% обеспечение педагогическими кадрами. Полное соответствие педагогических квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Доля педагогов с высшим образованием 90%. С высшей и первой категорией свыше 30 % |
| **2** | **4** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Полное обеспечение педагогическими кадрами. Соответствие педагогических кадров квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Имеются несоответствия квалификационным характеристикам должностей педагогических работников. Доля педагогов с высшим образованием 80% |
| **2** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Неполное обеспечение педагогическими кадрами. Не соответствие педагогических кадров квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности |

**Общая оценка (максимально 16, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/16\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**

1. **Результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **Взвешенная оценка (базовый показатель=1)** | **Баллы** | **Оценка** | **ДЕСКРИПТОРЫ (ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ)** |
| 1. Динамика роста достижений учащихся по результатам внутренних оценок за анализируемый период времени | **2** | **4** | **8** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Положительная динамика учебных достижений всех учащихся или почти (95 %) всех по предметам за анализируемый период времени. |
| **2** | **3** | **6** | **ХОРОШИЙ:** Положительная динамика учебных достижений большинства учащихся (51% и более) и стабильное положение остальных учащихся по предметам за анализируемый период времени. |
| **2** | **2** | **4** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Отсутствие динамики или положительная динамика у 50 % и менее учащихся учебных достижений по предметам за анализируемый период времени. |
| **2** | **1** | **2** | **НИЗКИЙ:** Отрицательная динамика учебных достижений учащихся по предметам за анализируемый период времени. |
| 1. Результаты внешней оценки (ЕНТ, ВОУД, TIMSS, PISA и др.) | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Результаты внешней оценки школы выше всех уровней: республиканского, областного, районного показателей внешней оценки. |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Результаты внешней оценки школы совпадают или выше республиканских, областных, районных показателей внешней оценки. |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Результаты внешней оценки по некоторым видам ниже результатов республиканских, областных, районных показателей внешней оценки. |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Низкие результаты внешней оценки по соотношению с республиканскими, областными, районными показателями внешней оценки. |
| 3. Результаты оценки инспекционной комиссией | **2** | **4** | **8** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Доля учащихся выпускных классов, оцененных положительно по итогам контрольных срезов знаний, выше 90%, качество – выше 50% по каждому тестируемому предмету*.* |
| **2** | **3** | **6** | **ХОРОШИЙ:** Доля учащихся выпускных классов, оцененных положительно по итогам контрольных срезов знаний, составляет 75% - 89%, качество – от 30 до 50% по каждому тестируемому предмету*.* |
| **2** | **2** | **4** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Доля учащихся выпускных классов, оцененных положительно по итогам контрольных срезов знаний, составляет 50% - 74% по каждому тестируемому предмету*.* |
| **2** | **1** | **2** | **НИЗКИЙ:** Доля учащихся выпускных классов, оцененных положительно по итогам контрольных срезов знаний, составляет ниже 50% по каждому тестируемому предмету*.* |
| 4. Результаты в интеллектуальных конкурсах/ соревнованиях | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Учащиеся являются победителями, призерами и участниками республиканских, международных интеллектуальных конкурсов/соревнований за анализируемый период времени. |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Учащиеся являются победителями, призерами областных, районных, городских и участниками областных интеллектуальных конкурсов/соревнований. |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Учащиеся являются участниками районных, городских интеллектуальных конкурсов/соревнований. |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Учащиеся являются участниками и победителями только школьных интеллектуальных конкурсов/соревнований. |
| 5. Результаты спортивных, культурных, творческих услуг, полученных в данной организации образования | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Учащиеся являются победителями и призерами, лауреатами и дипломантами республиканских, международных спортивных, культурных, творческих мероприятий. |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:** Учащиеся являются участниками, победителями, призерами, лауреатами и дипломантами областных, районных, городских спортивных, культурных, творческих мероприятий. |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Учащиеся являются участниками районных, городских спортивных, культурных, творческих мероприятий. |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:** Учащиеся являются участниками только школьных спортивных, культурных, творческих мероприятий. |
| 6. Трудоустройство выпускников (их местонахождение по окончании школы) | **1** | **4** | **4** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:**  **9 классы:** 100% трудоустройство для дальнейшего обучения.  **11 классы:** при 100% трудоустройстве, показатель поступления в ВУЗы на грант и бюджетную основу свыше 50%  **Колледжи:** 100% трудоустройства в основном по специальности |
| **1** | **3** | **3** | **ХОРОШИЙ:**  **9 классы:** 100% трудоустройство для дальнейшего обучения  **11 классы:** при 100% трудоустройстве показатель поступления в ВУЗы на грант и бюджетную основу от 30 до 50%  **Колледжи:** не менее 80% трудоустройства в основном по специальности |
| **1** | **2** | **2** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:**  **9 классы:** 100% трудоустройство для дальнейшего обучения  **11 классы:** при 100% трудоустройстве, показатель поступления в ВУЗы на грант и бюджетную основу ниже 30%  **Колледжи:** не менее 50% трудоустройства в основном по специальности |
| **1** | **1** | **1** | **НИЗКИЙ:**  **9 классы:** Неполное трудоустройство для дальнейшего обучения  **11 классы:** неполное трудоустройство  **Колледжи:** менее 50% трудоустройство |
| 7. Развитие личности | **1.5** | **4** | **6** | **ОБРАЗЦОВЫЙ:** Положительная динамика уровня воспитанности всех учащихся или почти всех (95%). Высокая культура поведения учащихся. Уважительное отношение друг к другу, к старшим. Заботливое отношение к окружающим. Высокое духовно-культурное развитие личности |
| **1.5** | **3** | **4,5** | **ХОРОШИЙ:** Положительная динамика уровня воспитанности большинства учащихся (50 и более %). Культурное поведение учащихся. Уважительное отношение друг к другу, к старшим. Заботливое отношение к окружающим. Наблюдается духовно-культурное развитие личности |
| **1.5** | **2** | **3** | **ТРЕБУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЯ:** Отсутствие динамики или положительная динамика уровня воспитанности у 50 % и менее учащихся. Имеются нарушения в поведении учащихся. Допускают неуважительное отношение друг к другу, к старшим. Не всегда заботливое отношение к окружающим. Низкое духовно-культурное развитие личности |
| **1.5** | **1** | **1,5** | **НИЗКИЙ:** Отрицательная динамика уровня воспитанности учащихся. Частые нарушения поведения учащихся. Допускают неуважительное отношение друг к другу, к старшим. Не всегда заботливое отношение к окружающим. Низкое духовно-культурное развитие личности |

**Общая оценка (максимально 42, если баллы были проставлены по всем критериям). Оценка в процентах (фактическую оценку, которая складывается из суммы оценок по каждому критерию, разделить на максимально возможную оценку, и умножить на 100% ( Х/42\* 100).**

**Балл 4 (образцовый) 87-100%; балл 3 (хороший) 62-86%; балл 2 (требующий улучшения) 37-61%; балл 1 (низкий) 0-36%.**