

**Программа спецкурса «Культура кочевников – көшпенділер мәдениеті»**

**Пояснительная записка**

 Во многих странах мира образование осуществляется в многоязычной среде. Полиязыковая ситуация в мире, в основе которой лежит полиязычие народов и многообразие культур, при определенном социально значимом и специально организованном педагогическом контексте становится важным механизмом гуманизации общественной жизни, человеческой культуры и образовательных систем в условиях глобализации

 В своем Послании народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. президент Республики Казахстан Н.Назарбаев подчеркнул: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией». Соответственно, время диктует свои правила, и реализуемый в стране проект «Триединство языков» предусматривает развитие казахского как государственного языка, русского – для межгосударственного общения, английского языка для успешной интеграции в мировое образовательное пространство. В современном обществе огромное внимание уделяется развитию поликультурной личности. Приставка «поли» непрерывно вошла в наш повседневный обиход, обозначая не только многообразие, но и многофункциональность.

 **Актуальность работы: внедрение полиязычного обучения способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве воспитания казахстанского патриотизма в духе соовременности. Планируется введение спецкурса на казахском языке не менее 50%.**

 **Цель работы:** формировать и развивать поликультурную личность, способную на социальное и профессиональное самоопределение, и владеющую несколькими языками.

 **Гипотеза:** организация учебно-воспитательного процесса на основе полиязычного обучения позволит обеспечить:

- выполнение государственного общеобязательного стандарта образования в нетрадиционных инновационных условиях;

- формирование полиязычной, поликультурной личности, ориентированной на международный образовательный стандарт;

- максимально реализовать индивидуальные способности и потребности школьников;

- формирование личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в социально-экономических условиях современного общества.

 **Задачи преподавания спецкурса «Культура кочевников»:**

1. Подготовка учащихся к учебно-воспитательному процессу в условиях полиязычного обучения истории Казахстана при изучении спецкурса.
2. Достижение обеспечения выполнения государственного общеобязательного стандарта образования средствами  русского, казахского языков в рамках эксперимента.

 В ГУ «Средняя школа №43» в настоящее время реализуется эксперимент по переходу на полиязычное обучение. Задачей данного эксперимента стало создание необходимой базы, введение изучения истории Казахстана на казахском языке с 6 класса. Для этого вводится в расписание 6 «Б» класса спецкурс «Культура кочевников». Основная цель обучения в программекурса «Культура кочевников» формулируется следующим образом: «Развитие способностей школьников, использовать казахский язык как инструмент общения в диалоге, дальнейшее совершенствование и свободное владение в социуме».

 Основными принципами обучения являются:

- системность (занятия проводятся с учащимися 1 раз в неделю);

- наглядность (объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, используются мультимедийные средства обучения, Internet);

- гyманизация воспитательного процeссa (построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей);

- разновидность (для более свободного общения и понимания использовать различные методы в игровой форме в системе диалогового обучения).

 При составлении программы курса использованы межпредметные связи с другими образовательными областями такими как история, география, казахская литература, музыка и т.д., что, безусловно, расширяет границы эрудированности школьников.

 Технологии, используемые при проведении занятий, ориентированы на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки взаимопомощи в преодолении трудностей - на все то, что способствует самовыражению ребенка.

 Занятия спецкурса «Культура кочевников» начинаются с изучения терминологии: учащиеся читают, записывают слова. Учителем составляется глоссарий по теме, включающий в себя аббревиатуры и термины, часто употребляющиеся в истории. Данная лексика входит в активный словарный запас школьников полиязычных классов, так как часто употребляется на уроках «Культура кочевников», так и при изучении истории на казахском языке.

 Развитие у человека  полиязыкового сознания происходит путем развития речи посредством мысленной, устной и письменной коммуникации. Развитие речи – это развитие мышления. Речь невозможна без мыслей, без опережающего внутреннего процесса.

 Во второй части урока идѐт работа с текстом. Программа построена таким образом, что учащимся предоставляется возможность выполнять предложенные закрепляющие задания после текста, творческие проекты. В основе также заложены игровые моменты для развития их коммуникативных и речевых функции. Диалог как основа развития речи.

 В качестве рабочих текстов спецкурса выбираются современные оригинальные тексты согласно разработанному календарно-тематическому планированию, содержащие специальную лексику.

 В конце урока, для закрепления пройденного материала можно использовать тестовые задания на компьютере или задания к тексту, которые контролируют:

- уровень понимания содержания прочитанного текста;

- усвоение теоретической части модуля;

- навыки устного общения.

 Приведенный анализ урока «Культура кочевников» на казахском языке свидетельствует о том, что полиязычие способствует всестороннему развитию школьников, а данный спецкурс позволяет подготовить специальную базу, которая помогает учащимся при изучении истории на казахском языке.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Работа спецкурса направлена на повышение интереса к предмету и мотивации учащихся к обучению.

Ожидаемый результат:

- углубление фактических знаний по истории Казахстана;

- владение фактическими знаниями, заложенныеми в спецкурсе;

- формирование у учащихся речевых навыков владения казахским языком;

- расширение кругозора учащихся;

- овершенствование навыков диалогового общения, выражения мыслей на казахском языке;

- умение применять полученные знания в современном обществе.

# **Тематическое планирование учебного материала**

 **Оқу материалының тақырыптық жоспарлануы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Примечание  |
| 1. | Вводное занятиеКіріспе сабақ | 1 |  |
| 2. | Кочевники- кто они?Көшпенділер бұл кімдер? | 1 |  |
| 3. | Становление кочевой культуры?Көшпелі мәдениеттің қалыптасуы? | 1 |  |
| 4. | Кочевники Казахстана.Қазақстанның көшпенділері | 1 |  |
| 5. | Саки, гунны, тюрки.Сақтар, ғұндар, түрктер | 1 |  |
| 6. | «Звериный стиль» ювелирное искусство «Аң стилі» зергерлік өнер | 1 |  |
| 7. | Кочевой образ жизни.Көшпелі тұрмыс | 1 |  |
| 8. | Сезонные пастбища.Маусымды жайлаулар | 1 |  |
| 9. | КоктеуКөктеу | 1 |  |
| 10 | ЖайлауЖайлау | 1 |  |
| 11 | КузеуКүзеу | 1 |  |
| 12 | КыстауҚыстау | 1 |  |
| 13 | Основное жилище кочевников – юрта.Киіз үй – көшпенділердің негізгі тұрғын үйі. | 1 |  |
| 14 | Структура юрты.Киіз үй құрамы | 1 |  |
| 15 | Классификация и виды юрт.Киіз үйдің жіктеуі және түрлері | 1 |  |
| 16 | Обобщения материала. Контроль.Мәліметтің жалпылығы .Бақылау. | 1 |  |
| 17 | «Кокпар» -интеллектуальная игра.«Көкпар» – зияткерлік ойыны. | 1 |  |
| 18 | Наурыз – корни этого праздникаНаурыз – мейрамының шығу тегі | 1 |  |
| 19 | Обычаи и традиции связанные с этим праздником. Наурыз мейрамына байланысты салт-дәстүрлер . | 1 |  |
| 20 | Становление казахской нации.Қазақ ұлтының қалыптасуы. | 1 |  |
| 21 | Жузы и роды.Жүздер мен рулар. | 1 |  |
| 22 | «Жеті ата» смысл и роль в казахском обществе.«Жеті ата» қазақ қоғамындағы мазмұны мен рөлі.  | 1 |  |
| 23 | Национальные казахские игры.Қазақтың ұлттық ойындары. | 1 |  |
| 24 | Виды и направленность игр.Ойынның түрлері және бағыттары. | 1 |  |
| 25 | Асыки (ашин, таипе, бук, чик, омпа)Асық (алшы, тәйпі, бүк, шік, омпы) | 1 |  |
| 26 | Разновидность игр асыки.Асық ойынының түрлері | 1 |  |
| 27 | Тогыз-кумалак.Тоғыз-құмалақ | 1 |  |
| 28 | Национальные конные состязанияҰлттық ат жарыстары. | 1 |  |
| 29 | Жамбы ату, тенге алу.Жамбы ату, теңге алу | 1 |  |
| 30 | Обобщения материала. Контроль.Мәліметтің жалпылығы.Бақылау. | 1 |  |
| 31 | «Баиге» - викторина«Бәйге» – сұрақ-жауап сайысы | 1 |  |
| 32 | «Знатоки» - интеллектуальная игра.«Білгірлер» – зияткерлік ойыны. | 1 |  |
| 33 | Вклад кочевников.Көшпенділердің үлесі | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов. Анализ.Қорытынды жасау. Талдау. | 1 |  |
|  | Итого:Барлығы: | 34 |  |

Список литературы

1. Абдакимов А. История Казахстана с древнейших времён до наших дней. А., 1994 г.
2. Шеретов С. Новейшая история Казахстана 1985-2002 г.г. А.. 2003 г.
3. Касымбаев Ж. История Казахстана А., 1994 г.
4. Кузембаев А. и Абил Е. История Республики Казахстан А., 2001 г.
5. Валиханов Ч. Избранные произведения А. 1986 г.
6. Златкин И. История Джунгарского ханства. А., 1986 г.
7. Козыбаев М. История и современность А., 1991 г.
8. Тынышпаев М. История казахского народа А., 1993 г.
9. История Казахстана с древнейших времён до наших дней. Очерк А., 1993 г.
10. Шеретов С. Новейшая история Казахстана 1985-2002 г.г.. А., 2003 г.
11. Кузембайулы А., Аманжолулы Е. История республики Казахстан Астана 1999 г..
12. <http://ped-kopilka.ru>
13. <http://lib.znate.ru>