Диалог - ағылшын тілі сабағында

функционалдық сауаттылықты дамытудың бір түрі

Ондер А.Р., ағылшын тілі мұғалімі ЖОМ № 39

***If you talk to a man in a language he understands,***

***that goes to his head. If you talk to him in his language,***

***that goes to his heart***

 Тез қарқынмен дамып келе жатқан әлемде өмір, білім беру және тәрбиелеу бойынша көзқарастар өзгеруде. Мұғалім қазіргі әлемнің жаңа талаптарына жауап беру үшін ұтқырлық, шығармашылық, оқу қабілеті, жаңа нәрселерді үйренуге ұмтылу және тәжірибеге, зерттеуге, талдауға және табысқа жетуге бағытталған оқушылармен болашақ жұмыс жоспарын құруға дайын болу керек.

 Біздің міндетіміз - мұғалімдердің міндеті - өз білімдерін өмірде қолдануға қабілетті үш тілде сөйлейтін, мобильді, сыни ойшыл, сөйлейтін түлектерді тәрбиелеу - бұл біздің Президентіміздің алдына қойған мақсат.

Кез-келген шет тілін оқыту барлық 4 облыста: оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу түрінде болуы керек. Оқуға және жазуға көбірек көңіл бөле отырып, тыңдау мен сөйлеуге назар аудармасаңыз, оқушы ағылшын тілінде оқыған мәтінін өте жақсы түсінеді, бірақ шынайы сөйлеуді түсінбейді.

Ағылшын тілінде оқушыларды ағылшын тілін оқып, жаза біліп қана қоймай, сонымен қатар, тыңдаушыларға ауызша сөйлеуді тыңдау, есту және қабылдау қабілетін дамытамыз. Әрине, басты мақсаттардың бірі - оқушыны тілге айтуға, ойларын білдіруге, диалогқа қатысуға үйрету. Біздің міндетіміз - оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Кез келген шет тіліндегі қарым-қатынас дағдысын меңгеру үшін студент осы немесе басқа құрылымдарды пайдалану ережелерін білуі керек. Шет тілін үйренуді келесі қадамдарға бөлдім:

1) тақырып бойынша сөздік және сөйлеу үлгілерін үйрену;

2) ана тілдесуімен қарым-қатынас жасау (бүгінгі күні көптеген сайттар, сайт, facebook, skype, weirdtown, ICQ, шетел тілдерін үйрену үшін онлайн сайттар busu.com және т.б.).

3) Күн сайын тілді үйреніңіз. Яғни, біз ережені ғана үйреніп, оны үнемі сөйлеуде пайдаланбайтын болсақ, ол көп ұзамай ұмыт болады және тіл үйренуге деген ынта төмендейді.

4) Ағылшын тіліндегі әндерді оқу, фильмдерді ағылшын тілінде қарау

Ағылшын тілі мұғалімі ретінде оқушылар ыңғайлы оқу үшін сыныпта қолайлы орта жасауға тырысамын. Сыныпта мен топтық және жеке жұмыс формаларын қолданамын, өйткені функционалдық сауаттылықты қалыптастыру оқушылардың топта жұмыс істеу қабілетін талап етеді.

Сыныптағы оқушылар сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды орындайды, мысалы, жаңа лексиканы меңгерген кезде, оқушылар қауымдастықты таңдайтын негізгі сөзбен кластер құруды ұсынамын.

Мен әрдайым алдымен - грамматиканы немесе әңгімелесуді үйренуді сұрадым. Өйткені ережелерді білмей-ақ, оқушы фраза немесе сөйлемді дұрыс құра алмайды. Екінші жағынан, аяқталған тақырыптық сөйлемдерді оқып үйрену оқушы ерікті түрде ережені қолданады, содан кейін грамматикалық феноменді зерттеп, оны практикада оңайырақ үйренеді. Сондықтан, кез-келген грамматикалық тақырыпты зерттемей тұрып, оқушыларға грамматикалық құрылымдар берілген диалогпен жұмыс жасауды ұсынамын. Оқушылар сұхбаттасуды үйренеді, оны жұппен айқындайды, сол себепті тақырыбына қарамастан грамматикалық құрылымды ерікті түрде пайдалана алады. Содан кейін біз осы грамматикалық феноменді зерттеуге бет бұрамыз, содан кейін жаттығуларды жазбаша түрде бекітуге береміз. Яғни, біз өз мақсатымызға жетеміз - студенттер тіл үйренеді, грамматикалық ережелерді біледі және оларды жазбаша түрде пайдалана алады. Қазіргі кезеңде диалогқа сабақта басты рөл беріледі. Оқушы пассивті тыңдаушы болмайды, бірақ оқу процесіне белсенді қатысушы болып табылады.

 Мерсер және Лилтон сұхбатты анықтады: «Диалог - оқушылардың интеллектуалды дамуы және олардың оқу нәтижесі. Шет тілінде сөйлесу құрбыларымен қарым-қатынас балалардың когнитивтік дамуына ықпал етеді»

 2013 жылы біліктілікті арттыру курсын аяқтадым (базалық деңгей 3). Бұл курстар маған ағылшын тілін оқыту процесіне жаңа көзқараспен қарауға мүмкіндік берді. Мен жаңа идеяларға толы болды, сабақты жоспарлаудағы 7 модульді қамтитын оқыту әдістемесін түбегейлі өзгерттім. Мен орта мерзімді жоспарлауды жасадым, қысқа мерзімді жоспарлау құрылымын өзгерттім. Мұның бәрі, әрине, тақырыпты оқытудың сапасына әсер етті. Келесі жыл бойы байқағанмын, менің жұмысымдағы кемшіліктерді талдап, бақылап жүрдім және ағылшын тілін үйрену мен оқытудың жақсы, тиімді жолын іздестім.

**7 модуль призмасы арқылы диалог:**

Оқуға жаңа тәсілдер - жаңа тәсілдермен оқыту және оқыту, жұмысқа ынталандыру. Оқуға баға беру - студенттер диалог құрудың бағалау критерийлерін жасайды (сөз тіркестерінің саны, лексиканың әртүрлілігі, синонимдерді пайдалану).

АКТ арқылы бейне-аудио медиа арқылы интерактивті сөйлеуді тыңдап, тыңдап, оқушылардың шет тілін үйренуге қызығушылығын арттырады.

 «Дарынды және дарынды» модулінде оқушылармен жұмыс істеуде дифференциалды көзқарас қарастырылып, таңдалған жағдай бойынша диалог жүргізіледі. (Choose any of the following situations and make up your own dialogue.)

Оқушының сын тұрғысынан ойлауды сабақта табысты жағдайды қалыптастыру, жұмысқа ынталандыру арқылы қалыптастыру, оқушылардың өмірдің барлық жағдайларында ағылшын тілінде сөйлесу қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Шет тілін меңгеру деңгейіне сәйкес оқушылар арасында рөлдерді бөлу білім берудің маңызды аспектісі болып табылады. Неғұрлым қабілетті оқушыға репортер рөлі беріледі, «баяндамашы»: ол сұрақтар қойып, екінші оқушы сұрақтарға жауап береді.

Байланысу дағдыларын дамытуға бағытталған қызметті жоспарлауда мұғалімнің рөлі өте зор. Мұнда мұғалім оқушылардың сөйлеуге үйретудің әртүрлі әдістерін қолданып, өзінің барлық шығармашылығын және кәсібилігін көрсете алады.

Біздің міндетіміз -оқушылардың ағылшын тілінің грамматикалық құрылымдары туралы білімдерін дамыту және оларды практикада қолдану мүмкіндігі. Сондықтан мен диалог арқылы грамматикалық тақырыппен танысуды ұйымдастырады: оқушылар тыңдайды, содан кейін оқып, аударады.

Содан кейін оқушылар теориялық материалдарды өз бетімен оқып шығуға шақырады, ережедегі негізгі мәліметтерді жазады. Оқушылар осы материалды топтарда талқылап, кластер қалыптастырады;

Олардың білімдерін меңгеру үшін оқушылар жеке деңгейде көп деңгейлі жаттығуларды орындайды, сол арқылы грамматикалық құрылымды пайдалану дағдыларын үйренеді, бұл фразалық етістіктер, предлогтар немесе баяндама сөйлеу. Әрі қарай, кілт бойыншатексереді;

 Диалогты саналы түрде оқып-үйрену оқушыларға контекстегі грамматикалық құрылымды көруге мүмкіндік береді, ал диалогты оқушылардың оқуын автоматизмге әкеледі.

 Сөйлесу оқушыларға жақсы таныс болса, диалог оңайырақ оқиды, сондықтан диалогты оқығанша, оқушылармен лексикада танысу керек.

Көп деңгейлі жаттығулар мен тапсырмаларға келетін болсақ, онда олар A (оңай), B деңгейі (күрделі) және С деңгейін (ең қиын, шығармашылық) қамтиды.

**А деңгейіне** мен келесідей тапсырмаларды таңдап аламын: сөйлемдерді аудару, жетіспейтін сөзді кірістіру, сөйлемдегі дұрыс сөз тәртібін анықтау;

**B деңгейі** үшін тапсырмалар мыналар: мағынасы бойынша сөйлемдерді қосып, қателерді түзетуге, сөйлемдерді ағылшын тіліне аударуға;

**C-деңгейі** құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды қамтиды: досыңыздың туған күніне баратыныңызды елестетіңіз, кем дегенде 5-6 сөйлеммен «бірдеңе істеу керек» құрылымын қолданып әрекет жоспары жасаңыз.

 Осы жаттығуларды орындау үшін белгілі бір уақыт беріледі, шамамен 15-20 минут, егер біреу бұрын ерте (әдетте дарынды оқушы) болса, оның жұмысын мұғалім тексереді, ал мұғалім мұғалімге көмектесу үшін бағалаушы ретінде әрекет етуі мүмкін.

 Осылайша, оқушылардың танымдық белсенділігін дамытып, өздігінен реттеліп отырады, онда оқушы оқыту деңгейін өз бетімен бақылайды және практикада пайдаланады, оның оқуына жауапты болады.

Мен стилистикалық тұрғыдан дұрыс жасалған сөйлемді ғана емес, сондай-ақ әдемі айтылуды да (дыбыстарды айтуда айқындықты, тұрақты интонацияны, сөздерді дұрыс таңбалауды) маңызды екеніне назар аударғым келеді. Мұны орындау үшін фонетикалық жаттығуларды, жылуды, рифмді, қылқаламды жүргізу қажет. Диалогтерді оңай есте сақтау үшін сіз сөздерді, сөз тіркестерін, мақал-мәтелдерді, тілдерді, өлеңдерді есте сақтау үшін жаттығуларды пайдалана аласыз.

Тілдік қарым-қатынас пен коммуникативтік іс-әрекетте практикалық сабақтар жүргізу арқылы сөйлесу сөзіне ие болу. Барлық жағдай жұппен ойнайды. Болашақта оқушылар серіктес-әңгімелесушіні ғана емес, әңгімелесуді қолдайтындығына, жауап беруге жауапты болғаны ғана емес, сонымен қатар, нені баяндауды жақсы түсіну үшін толыққанды қарым-қатынасқа диалогты кеңейту маңызды. Диалог бойынша жұмыс істеу барысында игерілген лексикалық материал оқушылардың белсенді сөздік қорларына қатаң енгізілген.

 Мотивация және рефлексия сияқты маңызды сәттерді ұмытпауымыз керек, себебі сабақтың нәтижесі мен табысы студенттерді белсенді және нәтижелі жұмыс үшін қалай құрастыруға байланысты, және сауатты ұйымдастырылған кері байланыс оқушының сабақта қандай жетістіктерге қол жеткізгенін көруге мүмкіндік береді және бос орындар бар , оларды қалай жою керектігі туралы ойланыңыз.

Осылайша, сыныпта диалог формаларын қолдану функционалдық сауаттылықты дамытуға және нәтижесінде құзыреттілікке бағытталған тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

**Әдебиет**:

1) Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Назарбаев, халық;

2) Оқу құралы 3 негізгі деңгей (Өрлеу);

3) Пасов Е.И. «Шетел тілін үйретудің коммуникативтік әдісі», Мәскеу, 1991;