**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**КГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

**ГОРОДА ПАВЛОДАРА**

**ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I.**  В течение 2020-2021 учебного года педагогическая деятельность коллектива школы была сосредоточена на решении задач, способствующих созданию условий для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования. Задачи охватывали вопросы выполнения в полном объеме показателей для реализации государственных образовательных стандартов в 1-11 классах в условиях обновления содержания, совершенствование работы по изучению предметов ЕМН на английском языке, с работы с одарёнными учащимися; реализации концептуальных основ воспитания; совершенствование материально-технической базы учреждения.

**II. ОСНОВАНИЕ АНАЛИЗА:**

1. Материалы мониторинговых исследований.

2. Внутрешкольный контроль (таблицы, диаграммы, характеристика качественных и количественных показателей образования).

3. Справки по посещенным урокам и внеклассным мероприятиям.

4. Итоги контрольных работ в 4-х классах, в гимназических классах, 9-х,11-х классах.

5. Формы внешней оченки учебных достижений .

6. Результаты работы администации школы

7 . Итоги работы с педагогическими кадрами.

8. Итоги работы с родителями.

9. Итоги анкетирования учителей и учащихся.

10. Статистические данные (РИК, ОШ).

**ІІІ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Павлодара

Адрес: города Павлодар, пл.Победы,3/1

Телефоны: 324969, 324948, 325066, 324927

 **E-mail**: sosh11@goo.edu.kz

 Лицензия:

 Регистрационный номер

 Свидетельство о государственной регистрации:

 **Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 26 |
| Компьютерные классы | 4 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивные залы | 1 |
| Зал ритмики | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Стоматологический кабинет | 0 |
| Столовая  | 1 |
| Медицинский центр  | 1 |
| Кабинеты художестенного труда | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 1 |
| Теплица | 0 |
| Логопункт | 0 |

***Выводы: Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуют переоснащения кабинеты биологии, химии, физики, которые работают на старом оборудовании. Очень высока загруженность спортивного зала. Требует ремонта актовый зал, столовая, спортивная площадка.***

**Режим работы школы:**

Прием учащихся: 7.00-7.50

Утренняя зарядка: 7.50-8.00

Начало занятий: 8-00

Окончание занятий: 18.30

**Расписание звонков:**



При организации образовательного процесса были соблюдены норсмы СанПиН, Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. Занятия были организованы в дистанционном и штатном режимах.

**Количество класс-комплектов по уровням:**

**2020-2021 учебном году в школе сформировано 50 класс-комплектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальные классы** | **Среднее звено** | **Старшее звено** |
| 1 сынып – 6 | 5 сынып – 4 | 10 сынып - 2 |
| 2 сынып – 9 | 6 сынып – 4 | 11 сынып – 1 |
| 3сынып – 6 | 7 сынып – 4 |  |
| 4 сынып – 5 | 8 сынып – 4 |  |
|  | 9 сынып – 5 |  |
| **барлығы: 26 сынып.** | **барлығы: 21 сынып.** | **барлығы: 3 сынып.** |

**Из них 8 гимназических класса, 1 класс с углубленным изучением казахского языка, 1 класс с углубленым изучением математики. Средняя наполняемость классов по школе составила – 25,3.**

Вывод: наблюдается увеличение числа классов с углубленным изучением прелметов.2020-2021 учебном году обучение старшей школы осуществлялось по двум направлениям: математическому и гуманитарному. В сравнении с прошлым годом увеличилось чило обучающихся в гимназических классах и составила – 197 учащихся. Второй год открываются классы с государственным языком обучения, контингент составил 30 учеников.

Оценивая в целом деятельность коллектива за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что на протяжении трех последних лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения, второй год в школе открывается класс с обучением на государственном языке.

Остается стабильным процент успеваемости 100%, растет качество знаний – 62%, увеличилось количество отличников – 238, в прошлом году – 304 (по Типовым правилам итоговой аттестации аттестация в 1 классах не предусмотрена). Количество выпускников, получивших аттестат «Алтын белгі» уменьшилось на 1 (2019-2020 г.г. - 1, 2018-2019 г.г. - 1), увеличилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием на 5 (2019-2020 г.г. – 9, 2019-2020 г.г. - 4).

Стабильно высоким сохраняется охват гимназистов (85-90%) и их результативность в различных интеллектуальных соревнованиях, научных конкурсах.

В этом учебном году ученик 10 класса стал призером республиканской предметной олимпиады, результативность участия составила 100%6 за прошлые годы школа не выставляла участников республиканской олимпиады. 7 учащихся 10 классов принесли победу в дистанционной олимпиаде имена Аль-Фараби, 8 учеников школы стали призерами и победителями республиканского конкурса и вошли в сборник «100 лучших одаренных учеников Республики Казахстан», ученик 2 класса стал победителем республиканского конкурса научных проектов младших школьников «Зерде». Результативность участия на областном уровне конкурса научных проектов старших школьников стабильна последние два года и составляет 50%, в этом году победителем областного конкурса научных пооектов старших школьников стал ученик 11 класса, победителями Республиканской юридической конференции стали ученик школы. В 2020 году на международном уровне были представлены проекты на XХІ Международную научно-практическую конференцию имени Сәтпаева, которые отмечены дипломами ІІ, III степеней.

Растет количество педагогов, прошедших аттестацию в новом формате: категорию «Педагог-исследователь» - 21 учителей, доля преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 55%. 100% учителей прошли дистанциооные курсы «Учись учиться дистанционно», 92% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновлению содержания образования, 5% от общего числа учителей прошли по инклюзивному образованию, 20% - предметные курсы, 2% - курсы по STEMM ulation, 4% курсы «Менеджмент в образовании». Призера областного конкурса «Учитель года» получил учитель информатики Садыков Р.Т., на городском уровне обощили опыт Рафальская М.В., Каирбаева А.Г., на областном уровне представили свой педагогический опыт Байжуманова А.С., Костюкова С.Б., Жолдасбекова К.Ж., Лухманова А.Ю., Петрова Е.А., Байжуманова А.С. является автором учебно-методического комплекса «Қазақ тілі» для 1 класса.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования в условиях обновленного содержания образования соответствующий актуальным и перспективным потребностям личности, социума и государства.

Педагогический коллектив имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. СОШ№11 - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности социума, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического и гуманитарного образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной социализации выпускников.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы «Одаренные дети», «Цифровизация» призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Весь коллектив педагогов, и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы:

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик.
3. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах.
4. Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.
5. Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.
6. Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.
7. Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.
8. Создать условия для формирования личности, обладающей профессиональными навыками, необходимыми для обучения на протяжении всей жизни.
9. Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы.

***Тема школы на 2020-2025 учебный год***

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Цель:*** создание оптимальной развивающей образовательной и формирования конкурентоспособной личности.

##  Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение инновационных образовательных технологий при проведении  учебных и факультативных занятий,  оказании платных образовательных услуг;

2. Совершенствовать общий уровень профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов для обобщения и трансляции опыта педагогической деятельности творчески работающих учителей в условиях трехъязычного образования;

3. Обеспечить совершенствование системы воспитательной работы,  организации внеурочной занятости, участия в молодежных организациях с целью формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, духовно-нравственных, семейных ценностей, экологической культуры. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды гимназии.

1. **АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**
	1. **Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе. Для учащихся 1-ых классов в сентябре - декабре был использован ступенчатый режим.

Среди 22 учителя начальных классов имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь» -5 учителей, «педагог-эксперт» -5 учителей, «педагог-модератор» -5 учителей, высшую, первую – 2 человека, что составляет 77 % от общего количества учителей начальной школы.

Педагогический коллектив начальной школы решал в 2020-2021 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* + Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся.
	+ Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
	+ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
	+ Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов при проведении уроков.
	+ Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
	+ Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
	+ Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
	+ Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабоуспевающих учащихся..

Уровень начального образованияпредставлен общеобразовательными классами, гимназическими классами.

 В 2020-2021 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимались учителя, и психолог Сансызбаева М.А. Результатом труда является успешное окончание учебного года .

 Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
2. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
3. проведение зарядки по утрам, физминуток и динамических пауз во время урока и между уроками;
4. применение методик и здоровьесберегающих технологий.

Уровень основного среднего образованияпредставлен общеобразовательными классами, гимназическими классами, классами с углубленным изучением казахского языка и математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Гимназические классы  |
| 5В,Г, 6Б,В,Г, 7Б,В,Г,8Б,В,Г 9А,Б,В,Г,Д | 5Б (казахский язык),5Г (математика) | 5А,6А, 7А, 8А |

Среди учителей 5-9-х классов имеют квалификационную категорию «педагог исследователь» -15 человек, «педагог-экспет» - 10 человек, высшую- 9 человек, первую – 3 человек, что составляет 41,5% от общего количества учителей 5-9-х классов.

Уровень общего среднего образования представленпрофильным классом.

Среди 15 учителей 10-11-х классов имеют «педагог исследователь» -5 человек, «педагог-экспет» - 2 человек , высшую квалификационную категорию 4 человек, первую – 4, что составляет 100% от общего количества учителей старших классов.

Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Гимназические классы | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение |
| 2018-2019 | 7/179 | 1/23 | 2/52 |
| 2019-2020 | 7/181 | 0/0 | 2/53 |
| 2020-2021 | 8/197 | 2/52 | 3/71 |

***Вывод: наблюдается увеличение численности учащихся в гимназических классах, увеличивается количество классов - комплектов в профильной старшей школе. В 2020-2021 учебном году обучение в школе осуществлялось по следующим профилям: общественно-гуманитарному и физико-математическому напрвлениям. В 2021-2022 уч. году следует обратить внимание на расширение сети классов с углубленным изучением предметов.***

В школе обучаются 1299 человек, 50 класс-комплект при средней наполняемости 26 учеников. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 617 человек (24 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 616 человека (24 класс-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 51 человек (2 класс-комплекта). В четырнадцати классах численность обучающихся превышала 25 человек. Переполнены параллели в 3, 5, 10 классов, наполняемость составляет 29 человек.

***Количество класс-комплектов за три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** | **Основное среднее**  | **Общее среднее** |
|  |  |  |  |
| **2018-2019** | 1 кл. – 6 | 5 кл. – 5 | 10 кл. - 1 |
|  | 2 кл. – 5 | 6 кл. – 5 | 11 кл. – 1 |
|  | 3 кл. – 4 | 7 кл. – 4 |  |
|  | 4 кл. – 5 | 8 кл. – 5 |  |
|  |  | 9 кл. – 3 |  |
| **Итого - 44** | **классов 20** | **классов 22** | **классов 2** |
|  |  |  |  |
| **2019-2020** | 1 кл. – 9 | 5 кл. – 4 | 10 кл. - 1 |
|  | 2 кл. – 6 | 6 кл. – 5 | 11 кл. – 1 |
|  | 3 кл. – 5 | 7 кл. – 5 |  |
|  | 4 кл. – 4 | 8 кл. – 5 |  |
|  |  | 9 кл. – 5 |  |
| **Итого - 50** | **классов 24** | **классов 24** | **классов 2** |
|  |  |  |  |
| **2020-2021** | 1 кл. – 6 | 5 кл. – 4 | 10 кл. - 2 |
|  | 2 кл. – 9 | 6 кл. – 4 | 11 кл. – 1 |
|  | 3 кл. – 6 | 7 кл. – 4 |  |
|  | 4 кл. – 5 | 8 кл. – 4 |  |
|  |  | 9 кл. – 5 |  |
| **Итого - 50** | **классов 26** | **классов 21** | **классов 3** |
|  |  |  |  |

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 2, уменьшено на 3 класс-комплекта первые классы, в связи с уменьшением количества детей, поступающих в первый класс детей и шести и семи лет. В основной школе количество класс-комплектов уменьшено на 3, в связи с уменьшением контингента детей основной школы. В 10-е классы проведен набор по двум направлениям ЕМН и ОГН, поэтому класс-комплекты старшей школы увеличены на 1 класс-комплект.

***Численность учащихся за три года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Проектная****мощность** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Всего учащихся** |  975 учащихся | 1174 | 1299 | 1287 |
| **1-4 классов** | 536 | 617 | 654 |
| **5-9 классов** | 580 | 616 | 562 |
| **10-11 классов** | 58 | 51 | 71 |

На *начальной ступени* два класс-комплекта с казахским языком обучения (1 класс - 15 учащихся, 2 класс – 16 человек) и 24 класс - комплекта с русским языком обучения (623 учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает увеличение количества учащихся на 37 человек.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2020-2021 учебном году 562 человек, уменьшение контингента на 54 человека (8,8 %) от контингента прошлого года.

В *10-11 классах* обучаются 751 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается увеличение контингента на 20 человек в сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом (увеличение на 3,9 %).

***Сменность учащихся за три года (2017-2020 годы)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **контингент учащихся на конец года** | **общее количество****классов** | **І смена** | **ІІ смена** |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-4 классы** | **5-7 классы** |
| **Количество****классов** | **Количество** **учащихся** | **Количество****классов** | **Количество** **учащихся** | **Количество****классов** | **Количество** **учащихся** | **Количество****классов** | **Количество** **учащихся** | **Количество****классов** | **Количество** **учащихся** |
| **2018-2019** | 1173 | 44 | 10 | 264 | 15 | 411 | 2 | 58 | 10 | 272 | 7 | 168 |
| **2019-2020** | 1299 | 50 | 13 | 358 | 13 | 328 | 2 | 51 | 11 | 291 | 11 | 271 |
| **2020-2021** | 1287 | 50 | 13 | 339 | 12 | 339 | 3 | 71 | 13 | 315 | 9 | 223 |

В течение 2020-2021 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены в дистанционном и штатном режиме. Из анализа таблицы следует, что количество учащихся обучающихся в первую смену растет. В 2020- 2021 году в первую смену обучаются 749 учеников (58,2%) и обучаются во вторую смену 538 учеников (41,8%). В предыдущие два года первая смена была загружена больше (2018 год – 61,1%, 2019 год – 62,5%), чем вторая (2018 год – 38,9%, 2019 год – 37,5%).

***Сохранение контингента***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Всего учащихся** | **Учебный год** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **На начало учебного года** | 1174 | 1299 | 1287 |
| **Конец учебного года** | 1174 | 1271 | 1269 |
| **Зачислено в течение года** | 53 | 31 | 23 |
| **Оставлены на 2-й год** | 2 | 0 | 0 |
| **Отчислено в течение учебного года** | 55 | 59 | 41 |

В течение года выбыло 41 человек, в школы города - 17, за пределы Казахстана – 7, за пределы области -13, в пределах области – 2, областные школы - 2.. Прибыло – 31 человек: из школ города - 15, из других городов -16. На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения.Число выбывших учеников не превышает 2% в год, в первую очередь это связано с переменой места жительства (в городе и за пределами области).

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная со 2-го по 7 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени - естественно-математический и общественно-гуманитарный профили, по программам углубленного изучения английского языка занимается 103 человека, углубленного изучения казахского языка - 24 (4% от общего количества учащихся), углубленного изучения математики - 25 человека, в режиме обновления содержания образования – 1287 учащихся (100% от общего количества учащихся).

Вывод: наблюдается стабильность количества класс – комплектов, чуть снижено общее количество учеников. Стабильным остается количество классов с углубленным изучением предметов – английский язык, открыты классы с углубленным изучением казахского языка и математики; профильные классы- физико-математического направления и общественно-гуманитарного направления.

***Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ГОСО***

***Кадровый состав педагогического коллектива школы***

Одним из главных направлений работы администрации школы является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, укрепление кадрового состава, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно Трудовому кодексу Республику Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу с 2010 года, заключены трудовые договоры.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности: (2018 – 2019 учебный год – 76 учителя, 2019 – 2020 учебный год – 81 учителя, в 2020-2021 учебном году 89 учителей.)

Образовательный уровень педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общая численность педагогических работников  | С высшим образованием  | Ср-сп  | Из них магистры |
| 2018-2019 | 76 | 71 | 5 | 4 |
| 2019 -2020  | 81 | 75 | 6 | 7 |
| 2020-2021 | 89 | 81 | 8 | 10 |

Образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием и в 2020- 2021 учебному году составляет 91 % (81 учителей), со средне-специальным образованием (8 учителей), что составляет 9%. Имеют степень магистра 10 учителей. Количество учителей пенсионного возраста -3.



**Распределение педагогических работников по возрасту**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | из них по возрасту: | Из общего числа (пенсионеров) | в т. ч. по возрасту |
| от 20 до 30 лет | от 31 до 40 лет | от 41 до 50 лет | от 51 до 60 лет | от 60 лет и старше |
| 2018-2019  | 21 | 20 | 20 | 13 | 2 | 5 | 5 |
| 2019 -2020  | 24 | 24 | 20 | 10 | 3 | 4 | 4 |
| 2020 -2021  | 24 | 24 | 21 | 16 | 4 | 3 | 3 |
|  **Возрастный состав учителей:** |
| 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61 и выше |
| 27% | 27% | 23% | 18% | 5% |

 По возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 77 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 20 до 50 лет. В текущем учебном году до 30 лет – 27 %, свыше 60 лет – 5 %. Наблюдается тенденция увеличения педагогов в возрасте до 35 лет с 24 % в 2018 году до

27 % в 2021 году. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 3. Средний возраст педагогов школы составляет 38 лет.



Болшая часть учителей – это учителя со стажем от 20 и более лет (31%).

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Доля педагогов по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество педагогов | категории |
| педагог - мастер |  (%) | высшая |  (%) | педагог- исследователь | (%) | I | (%) | педагог - эксперт | (%) | II | (%) | модератор | (%) | б/к, педагог | (%) |
| 2018 -2019 | 76 | 0 | 0% | 30 | 39% | - |  | 16 | 21% | - |  | 11 | 14% |  |  | 19 | 25% |
| 2019 – 2020 | 81 | 0 | 0% | 11 | 14% | 17 | 21% | 5 | 6% | 14 | 17% | 6 | 7% | 9 | 11% | 19 | 23% |
| 2020- 2021 | 89 | 0 | 0% | 5 | 6% | 25 | 28% | 4 | 4% | 18 | 20% | 4 | 5% | 14 | 16% | 19 | 21% |



 Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе НИШ, ЦПМ, АО НЦПК «Өрлеу», РИПКСО и городских институтов повышения квалификации при ПГПИ, ИнЕУ. ПГУ.

В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников. Совместно с городским отделом образования на протяжении ряда лет работа ведется на достаточном уровне, разработан и имеется перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогами школы.

На сегодняшний день количество учителей, прошедших уровневые курсы по Программе Кембриджского университета и получивших сертификаты ІІІ уровня - 9 учителей, курсы ІІ уровня - 6 учителя, курсы І уровня – 4 учителя, в целом 19 человек, что составляет 21% от общего числа педагогов. По программе третьего уровня прошли следующие учителя: Рафальская М.В., Оспанова Д.Д., Гребенкина И.В., Аюченко С.Я., Брюховец О.Л., Боранбаева Д.К., Пащенко Н.П., Пирожкова Т.В., Салмина Н.Е. По программе «Лидерство учителя в школе»: Имангазина Б.К., Исабаева Н.Б, Пащенко Н.А. Декскаймер Т.В, Каирбаева А.Г, Чепелюк А.И, по программе «Лидерство учителя в сетевом сообществе» Белогурова С.М., Костюкова С.Б, Каирбаева М.И, Платонова А.Л

Прохождение курсовой переподготовки учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные год | Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек) | Прошли курсовую переподготовку(человек) | Доля учителей прошедших курсовую переподготовку (%) |
| 2018-2019 | 28 | 34 | 44% |
| 2019-2020 | 8 | 27 | 33% |
| 2020-2021 | 14 | 29 | 32% |

Сравнивая показатели, можно сделать вывод, что с 2016 года 83% учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в рамках обновленного содержания образования.

**Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку | доля % |
| всего | курсы руководителей | курсы обновленного содержания образования | языковые курсы | другие курсы |
| 2018-2019 | 28 | 0 | 23 | 4 | 1 | 37% |
| 2019-2020 | 27 | 1 | 0 | 0 | 26 | 33% |
| 2020-2021 | 31 | 4 | 0 | 0 | 27 | 35% |



Общее число педагогов, прошедших дистанционные курсы в 2020-2021 учебном году составляет 29 педагогов (33% от общего числа педагогов). Также учителя прошли 100% 40- часовой онлайн курс «Учусь учить дистанционно» .

|  |
| --- |
| **Повышение профессиональных компетенции учителей по месту прохождения**  |
|  |  |  |  |
|  **Место проведения** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  Назарбаев Интеллектуальные школы, ЦПМ | 6 | 2 | 1 |
|  ОО НЦПК "Орлеу" г.Павлодар | 12 | 20 | 17 |
|  РИПКСО г.Алматы |   |   |   |
| ИПК ИНЕУ, ПГПУ | 4 |   | 1 |
| Курсы "Обучение коммуникативным методикам преподавания по предмету "Английский язык" по образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Языковая компетенция" в рамках обновления содержания среднего образования РК | 2 | 2 |   |
| Языковые курсы повышения квалификации учителей по предметам "Физика", Химия", "Биология", "Информатика", "Professional Development program for Secondary School Teachers" Nazarbaeyev University | 1 |   | 1 |
| Обучение по программе "Заманауи педагог - жаңашыл тұлғаны қалыптастырушы сәулеткер."KATEV, МОН РК |   |   |   |
| Обучение по программе "Биллингвалды пән мұғалімі" Professional Learning Zenter "Ustaz " | 1 | 1 |   |
| Курсы "Подготовка преподавателей для IT - классов" | 2 |   |   |
| Курсы "Теория и практика инклюзивного образования" в обновленном содержании образования: состояние, проблемы, перспективы" |   | 1 | 5 |
| Курсы руководителей (заместителей) школы |   | 1 | 4 |
| Научно научно- практический образовательный и оздоровительный цент"Бөбек" |   |   | 2 |
| Итого: | 28 | 27 | 31 |
|  |  |  |  |

Анализ работы с кадрами позволяет сделать вывод, что количество педагогов в школе остается стабильным. Увеличивается количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет, вместе с тем возрастает число педагогов старше 40 лет.

**Выводы: средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 38 %. При среднем показателе в 31% по доле педагогов со стажем свыше 20 лет наблюдается тенденция увеличения относительной доли учителей: в 2018 -2019 учебном году она составила 28 %.**

**Вместе с тем, остается актуальным вопрос обучения молодых специалистов и учителям с достаточным стажем и опытом работы в магистратуре.**

Целью процесса аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

 **Аттестация педагогических** работников регламентируется в соответствии с действующими нормативными. В соответствии с нормативными документами в школе функционирует экспертный совет, который рассматривает и оценивает портфолио в соответствии с критериями на присвоение (подтверждение) квалификационной категории; аттестационная комиссия, которая осуществляет сбор и направляет портфолио аттестуемых в экспертный совет соответствующего уровня (городского, областного). В школе имеется план по работе с педагогами школы.

 Аттестация педагогических работников по новой системе на присвоение/ подтверждение квалификационных категорий была внедрена в 2018 году. Приказом министра образования и науки утверждены правила аттестации педагогических работников. Аттестация проводится в два этапа. Первый этап – квалификационное тестирование по модулям «Содержание учебного предмета» и «Методика преподавания», где 70% заданий направлены на предметные знания и 30% — на педагогику и методику. Второй этап - комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности аттестуемых (портфолио педагога). Основными ее критериями являются коллегиальность, открытость, системность, прозрачность, объективность. Аттестацию по новой системе проходят все желающие учителя-предметники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1-пол | 2-пол | 1-пол | 2-пол | 1-пол | 2-пол |
| Всего прошедших НКТ | 36 | 22 | 27 |
| Педагог-модератор | 5 | 8 | 3 | 1 | 6 | 3 |
| Педагог-эксперт | 2 | 10 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| Педагог-исследователь | 0 | 7 | 6 | 2 | 3 | 3 |
| Не прошли НКТ | **0** | **4** | **3** | **5** | **5** | **3** |
| Не явка  |  |  |  |  |  | **1** |

Не прошли в 2018 году 4 педагогА, что составляет 19%, от участвовавших в тестировании, в 2019 году 8 педагогов, что составляет 36%, в 2020 году 8 педагогов, что составляет 29%

**Выводы: Среди причин низкого прохождения НКТ можно обозначить следующее:**

**- психологическая неготовность опытных учителей к сдаче НКТ в электронном формате, к работе с тестами различного типа, в том числе с вариантами ответов и заданиями, требующими применения логического мышления.**

**- не достаточная работа педагогов по повышению квалификации**

**- отсутствие опыта работы по прохождению пробных тестирований по предмету Сведения по квалификационным категориям педагогов школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020****уч.год** | **%** | **2020-2021****уч.год** | **%** | **Динамика** |
| Кол-во педагогов | 81 |  | 89 |  | 8 |
| Педагог-исследователь | 20 | 24% | 25 | 28% | +4% |
| Педагог-эксперт | 14 | 17% | 18 | 20% | +3% |
| Педагог-модератор | 10 | 12% | 14 | 15% | +3% |
| Педагог  | 15 | 18% | 19 | 21% | +3% |
| Высшая  | 8 | 9% | 5 | 5% | -4% |
| Первая  | 9 | 11% | 4 | 4% | -7% |
| Вторая  | 5 | 6% | 4 | 4% | -2% |



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика роста квалификационных категорий: педагогов-исследователей на 5 педагогов, что составляет 4% от общего количества коллектива школы; педагогов-экспертов на 4, рост на 3%; педагогов-модераторов на 4, рост +3%. На ряду с этим увеличилось количество учителей без категории, на 4 учителя, в связи с приёмом на работу молодых специалистов. Так же идёт уменьшение педагогов, которые имеют категорию по старому формату (высшая, первая, вторая) на 4%.

**Выводы: работа по повышению квалификационных категорий педагогических работников велась в соответствии с планом работы. Все педагоги прошедшие первый этап аттестации, были допущены до второго этапа (защита портфолио).**

* 1. **Структура управления.**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический и методический советы, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит руководитель и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному самоуправлению, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

***Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения образовательных программ.***

* 1. **Анализ условий для дополнительного профессионального роста педагогического мстрества учителей.**

 На основании требований к обеспечению программно-целевого подхода в работе школы разработана Программа развития на 2020-2025 годы на основании Закона РК «Об образовании», Государственной программы развития образования до 2025 года, нормативно – правовых документов МОН РК. Программа определяет стратегию развития школы на предстоящие пять лет.

 Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

* относительная завершенность общего образования в основной школе;
* возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

 Программа разработана с учетом анализа современного состояния школы и является документом, определяющим управление развитием систе­мы школьного образования.

Назначением данной программы является координация действий, направленных на обеспечение реализации парадигмы современной педагогической системы с учетом всех инновационных на¬правлений, осуществляемых педагогическим коллективом.

Кроме того, программа предназначена также для того, чтобы коорди¬нировать дальнейшее изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления личностно – ориентированного обучения и ориентация субъектов деятельности на творческий поиск, исходя из кад¬рового состава, научного и методического потенциала.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

 соблюдение принципов гуманизации образования;

 учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

 обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;

 создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В процессе реализации Программы развития в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

 В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы определили следующие задачи:

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик.
3. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах.
4. Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.
5. Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.
6. Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.
7. Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.
8. Создать условия для формирования личности, обладающей профессиональными навыками, необходимыми для обучения на протяжении всей жизни.
9. Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы.

 Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

 В соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития в школе создаются оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального роста педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Освоением инновационных технологий, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

 Методическая тема на 2020-2021 учебный год «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования»

Целью методической работы является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа. Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

 Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* анализу, трансляции имеющегося педагогического опыта;
* освоению инновационных технологий, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, формирования функциональной грамотности учащихся, на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Проблемная тема школы (2020– 2025 уч. год):**

***«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (первый год)***

 ***Тема методической работы педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год (первый год)*** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования».

***Цель:*** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

***Задачи:***

Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся.

2. Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов при проведении уроков.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

7. Совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

8. Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

 **Научно-методическая работа ведётся на двух уровнях:**

* общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов);
* учительском (реализуется через самообразовательную деятельность, участие в творческих группах, школьных методических объединениях, методических семинарах различного уровня, индивидуальные консультации).

Материальные условия школы способствуют внедрению инновационных образовательных, в том числе информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

 На сегодняшний день эффективно работают три компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, активно используется в кабинетах 2 тачпанели, 15 интерактивных досок, 363 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов и тренажеров по предметам. В текущем учебном году в том числе в связи с дистанционным обучением ведется активная работа по разработке и использованию в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, возможностей интернет платформ zoom, onlain-mektep kahoot, quizlet, quiziz. В школе работает постоянный методический семинар для молодых и вновывших учителей «Использование Интернет платформ для информационно-методической поддержки учителей-предметников вучловиях ДО» (рук. Леонов П.Ф.).

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 15 предметных методических журналов, 23 периодических издания, 1893 экземпляров методической литературы, 159 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

Действующая структура методической службы даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

 В основе научно-методической работы в школе лежит **исследовательская деятельность**. Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. Следовательно, главная цель системы научно – методической работы школы – исследовательское обучение, т.е. развитие у педагогов способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы профессиональной деятельности. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции.

Современный ученик, завтрашний специалист, должен свободно владеть казахским, русским и английским языками, а также IT-технологиями для того, чтобы быть востребованным на рынке труда. **Целью** инновационной работы **по преподаванию предметов ЕМН на английском языке** является Цель введения трехъязычия на современных уроках – развитие и формирование социально - и профессионально - ориентированной культурной личности, владеющей несколькими языками.

**Задачи:**

* оснащение образовательных учреждений ресурсами (это в первую очередь учебные пособия, словари, дополнительная и художественная литература с упором на английский язык, учебно-методические комплексы)
* наличие стандарта Программы
* оказание консультационной и методической помощи учителю (методисты-менторы выполняют данную миссию)
* внедрение индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени обучения;
* использование возможностей интегрированных курсов «Зеленая лаборатория» и «Информационно-комуникационная грамотность» в целях пропедевтической подготовки учащихся, имеющих определенные способности к изучению предметов ЕМН;
* создание педагогических условий для формирования проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся.

Базовое содержание обновленного образования реализуется в рамках политики трехъязычного образования. В настоящее время Дорожной картой на 2015-2020 годы определены меры поэтапного внедрения трехъязычного обучения на всех уровнях образования. Для перехода на обучение на трех языках определены четыре предмета естественно-математического цикла, по которым в старших классах обучение будет вестись на английском языке – физика, химия, биология, информатика. Школа обеспечена педагогическими кадрами, владеющими соответствующими языками. В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Учитель биологии Лухманова А.Ю., имеет стаж работы более от 3до 5 лет, категорию педагога-модератор, учитель биологии Чумаченко А.А. имеет стаж работы от 3 до 5 лет и категорию педагог-эксперт . Уроки информатики ведет учитель, педагог-исследователь Садыков Р.Т. Все педагоги прошли курсы по изучению английского языка в 2017-2018 учебном году, имеют сертификат уровня владения английским языком В-2.

Часы вариативного компонента в рабочих учебных планах таких гиназических классов как 7А,8А, 8Б отведены на изучение курсов «Зеленая лаборатория», «Информационно-комуникационная грамотность», которые усиливают предметно-языковую направленность содержания образования.

В учебно – воспитательном процессе используются преимущественно личностно - ориентированные технологии, такие как стратегии критического мышления, проектная технология и др..

Учителями, работающими в инновационном режиме разработаны методические рекомендации по преподаванию предметов ЕМН на английском языке, проведена корректировка программ дополнительного образования: разработаны совместно с ПГПУ спецкурсы по биологии, и для 7-9 классов, спецкурс по информатике для 8-9-х классов. Учитель английского языка и биологиии Лухманова А.Ю. выступила с докладом "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"  на XII международной научно-практической конференции «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2021: CENTRAL ASIA» в городе Нур-Султан (Казахстан). Опубликовала статью "Внедрение системы стимулирования обучающихся в процессе внедрения трехъязычного обучения на уроках биологии" в научном журнале «Биологические Науки Казахстана» Павлодарского государственного педагогического университета города Павлодар, статью "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕДМЕТНОЯЗЫКОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ" в международном журнале "Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета" г. Семей, РK

 ***Выводы: Анализ организации данного вида деятельности показал, что, в основном, деятельность учителей представлена научно-исследовательской деятельностью. Учителями широко используются программы, методиау преподавания предмета на английском языке (CLIL), способстующая формированию предметных и языковых компетенций учащихся.***

 Темы самообразования учителей, темы работы методических объединений соответствуют общеметодической теме школы.

 За последние 2 года в Августовских педагогических чтениях отмечены 7 лучших докладов учителей школы (Хайрутдинова Е.А., Увалиев Б.А., Жакан Е.Н., Шатанов Е.Е., Сатвалдина Р.СЛухманова А.Ю, Оразбаева Ж.Е.). Педагогический опыт Рафальской М.В. и Каирбаевой А.Г. был обобщен на уровне города и результативно представлен на областных педагогических чтениях. Увеличилось количество учителей - участников конференций и семинаров различного уровня, традиционно результативно выступают в предметных олимпиадах учителя биологии, истории, казахского языка и географии. 30% учителей школы являются разработчиками авторских программ элективных курсов, 1 педагог является автором учебно-методического комплекса (Байжуманова А.С.), 3 педагога участвовали в экспертизе учебников и разработке тестовых заданий ЕНТ(Шкиль В.Г., Аюченко С.М., Кенжекеева Ж.М.), 42 педагога школы стали победителями и призерами олимпиад, конкурсов методико-дидактических пособий, авторских программ различного уровней, 2 педагога обобщили опыт на уровне города (Рафальской М.В. , Каирбаевой А.Г.), 6 учителей представили свой опыт на уровне области (Байжуманова А.С., Костюкова С.Б., Жолдасбекова К.Ж., Петрова Е.А., Лухманова А.Ю.), 2 педагога стали участниками республиканского форума «Инновации и мобильность в системе образования» (Байжуманова А.С., Костюкова С.Б.), 2 педагога стали победителями городского конкурса «Лучшая авторская программа» (Каирбаева М.И., Магзумова Ж.Ж.), 11 педагога школы стали победителями и призерами городского конкурса «Лучшее методико-дидактическое пособие» (Лухманова А.Ю., Чумаченко А.А., Абилева С.А., Аубакирова Г.З. и др). Учитель информатики стал победителем городского и призером областного конкурса «Учитель года» (Садыков Р.Т.). В записи телеуроков для дистанционного обучения приняли участие на республиканском уровне 1 педагог, на областном- 7. На мероприятии «Дарындылар шеруі» традиционно подводятся итоги года, чевствуются лучшие педагоги и учащиеся школы. В этом году именную звезду в номинациях получили: учитель истории Белогурова С.М.- «Педагог-мэтр», учитель русского языка и литературы Рафальская М.В.- «За верность профессии», учитель английского языка Лухманова А.Ю.- «Творческий учитель», учитель истории Оспанова Д.Д.- «Первые шаги в науке», учитель начальных классов Магзумова Ж.Ж.- «Успешный дебют». Результативность методической работы в Приложениях 1.

 Новая программа обучения в школах РК внедряется уже в течение нескольких лет. Новые требования существенно меняют подходы к получению знаний: репродуктивное воспроизведение информации уходит на второй план, учителя стараются развивать критическое мышление, учат сопоставлению и анализу фактов, развивать у учащихся навыков 21 века. Критериальное оценивание — это новаторский подход в определении успеваемости ученика. Эта технология позволяет оценить личные достижения учащегося, выявить его сильные стороны и указать те аспекты, над которыми следует поработать. Реализация идей обновленного содержания образования, использование приемов и методов продуктивного образования возможна только на основе технологизации процесса обучения. Более 40 педагогов школы (около 50%) используют в образовательной практике современные педагогические технологии, 5 учителей имеют сертификаты тренеров городского и областного уровней.

 Научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся – процесс взаимосвязанный и взаимообусловленный. Вопрос работы с одаренными учащимися постоянно находится на внутришкольном контроле, заслушивается на совещаниях при директоре, заседаниях МО. В ходе проверки установлено, что сформирован пакет документов, включающий программу «Одаренные дети», Концепция одаренности, разработанная региональным центром «Ертiс дарыны», методические рекомендации, школьные положения об олимпиаде, конкурсе научных проектов и др. С целью выявления академической и других видов одаренности разработан механизм формирования списков, включающий данные психологической службы и предметных МО. Определена система работы с одаренными учащимися, включающая Школу Олимпийского Резерва, работу НОУ «Эрудит» в гимназических классах, участие в интеллектуальных марафонах различного уровня. За последние годы активизировалось участие в дистанционных олимпиадах: только в 2020-2021 учебном году призеров и победителей дистанционных олимпиад 185. Результаты деятельности см. в Приложении 3.

 ***Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей. Необходимо продолжать работу по мотивации учителей к анализу педагогических систем, совершенствованию содержания образования, развитию интеллектуальных способностей школьников через систему предметных НОУ. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.***

 Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с проблемной темой школы проведены тематические педсоветы:

- Педсовет - Круглый стол ««Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях обновленного содержания образования.»

- Педсовет –коучинг «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях обновленного содержания образования.»

-Педсовет – коучинг «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

- Педагогический совет «Мотивация учения – основное условие успешности в обучении учащихся»

 Трансляция педагогического опыта учителей школы осуществляется посредствам семинаров-практикумов «Создание условий для мотивации учащихся в условиях ДО», «Организация проектной деятельности на уроках в условиях обновления содержания образования», мастер-классов «Использование инструментов ИКТ технологий, возможностей интернет платформ на уроках», вебинаров « Реализация дефференцированного подхода в рамках дополнительных занятий с учащимися», коучингов «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования (система подготовки к Международному исследованию Pisa)», фестиваля педагогического мастерства «Учебно-воспитательная деятельность младших школьников в условиях обновленного содержания образования». В нынешнем учебном году администрация школы провела городской семинар для заместителей руководителя «Час заместителя руководителя по УВР по актуальным проблемам организации работы по устранению пробелов и восполению знаний по теме: Актуальные проблемы, опыт и перспективы совершенствования УВП СОШ № 11»

 Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
	2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
	3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
	4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
	5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
	6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», обобщении педагогического опыта, конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
	7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

 - Реализация новых подходов при критериальном оценивании;

- Обобщения и распространения ИПО творчески работающих учителей;

- Выявление эффективных педагогических технологий и методик обучения, обеспечивающих высокий уровень образования школьников;

- Систематизации существующей практики образовния, формирования позитивного социального и профессионального имиджа учителя

 - Об организации образовательного процесса в гимназических классах и классах с углубленным изучением предметов.

Кроме того, в обязательном порядке рассматривались итоги участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

 Заслушаны отчеты учителей, препадающий предметы ЕМН на английском языке.

 **Традиционно как и в каждом учебном году проведены малые педагогические советы:**

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей

 - о преемственности начальной и основной школы;

- по проблемам формирования ученических коллективов 10-х классов через совершенствование УВП

Организованы **круглые столы** по темам:

- об уиверждении Программы развития школы;

- возможности использования интернет платформ в условиях ДО.

Проведены **методические дни**:

- для педагогов, выпускников «Моя будущая профессия – учитель!» в рамках реализации областного проекта «Ақылды ұрпақ мұратқа жетер»

 - для учителей начальных классов фестиваль педагогического мастерство «учебно-воспитательная деятельность младших школьников в условиях обновленного содержания образования»

- городской семинар Час заместителя руководителя по УВР по актуальным проблемам организации работы по устранению пробелов и восполению знаний «**Актуальные проблемы, опыт и** перспективы совершенствования УВП СОШ № 11»

В целях профилактики эмоционального выгорания учителей психологом школы проведены семинары-тренинги «Профилактика эмоционального выгорания»

**В школе действуют 7 предметных методических объединений.**

В 2020-2021 учебном году методические объединения определили для работы следующие темы:

*МО учителей начальных классов* **-** Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования

*МО учителей естественно- математического цикла* – Развитие профессиональной компетентности учителя по созданию условий для формирования уровня подготовленности обучающихся через современные образовательные технологии

*МО учителей ОГН* – Роль учителя гуманитарного направления в формировании инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса в условиях реализации государственного проекта модернизации образования»
*МО учителей иностранных языков* – Внедрение активных форм обучения на уроках английского языка».

*МО учителей казахского языка и литературы* – «Құзыреттіліктерді қалыптастыру - жеке тұлғаны дамытудың басты кепілі»

*МО учителей физической культуры* – Формирование навыков здорового образа жизни на уроках физической культуры и НВП

*МО учителей развивающего цикла* – Совершенствование качества образования и педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. *Изучение системы работы учителя* (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение* новых подходов в обучении
4. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение.
5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету.*
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

 Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в рейтинге учителя и методического обьединения по результатам.

 Системообразующим фактором создания инновационной образовательной среды школы считаем содержание образования. Содержание образования мы определяем не только как содержание учебных предметов, считаем необходимым использования личностно-ориентированного подхода в определении содержании образования. Дальнейшее развитие модели образовательного пространства школы, открытие гимназических классов, продолжение функционирования классов углубленного изучения предметов привели к необходимости расширения и углубления содержания образования. И, как следствие, к формированию исследовательских профессиональных компетенций педагогических работников. В настоящий момент вариативная часть Рабочего учебного плана представлена специальными курсами, 26 из которых (39%) являются авторскими. Выбор спецкурсов обеспечивает реализацию Программы развития в решении задачи обучения предмету.

 Учителя школы Рафальсая М.В. – руководитель областной ТГ по разработке заданий для оценивания, Лухманова А.Ю. - руководители областной ТГ по Трехьязычному обучению. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.
 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2020-2021 учебный год было посещено 200 уроков в онлайн (ZOOM) и офлайн форматах. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение технологии личностно-ориентированного обучения,применение интерактивных форм обучения, использование возможностей интернет платформ, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

 ***Вывод: Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.***

 ***Тем не менее, в ходе реализации плана ВШК отмечено, что большинству учителей школы следует обратить внимание на такие важные структурные элементы урока как целеполагание, рефлексивная деятельность и контрольно- оценочная деятельность.***

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег.

 Благодаря системе школьных семинаров, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.
 В нынешнем учебном году проведено один городской методических семинар. В целях реализации от 15.12.2020 года приказа №527 МОН РК по организации работы по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся еженедельно проводилияь школьные .

 На вышеуказанных семинарах учителя школы познакомились не только с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятиях, возможности использования интернет платформ в дистанционном и комбинированном форматах обучения.

 Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе актуальный педагогический опыт основан на успешном применении научно и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

 Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. В 2020-2021 учебном году обобщен опыт 5 учителей школы на областном уровне.

 Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. В школе под руководством заместителя руководителя школы по инновационной работе Байжумановой А.С. продолжает работу школа молодого учителя.

 В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока.

 Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

 Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

 Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Рафальская М.В., Лухманова А.Ю., Каирбаева А.Г., Оспанова А.Т., Шкиль В.Г., Чумаченко А.А., Клюкина Л.А. Однако, еще выделяется незначительная пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

 Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В нынешнем учебном году проведена педагогическая диагностика (анкетирование) «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя». По итогам анализа анкет можно сделать вывод, наряду с высокой активностью участия учителей в инновационной работе существуют и проблемы готовности педагога к профессиональному совершенствованию.

 ***Вывод: Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются. Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городской и областной олимпиадах учителей, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общей творческой активности учителей.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в профессоинальную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;***

***- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся.***

 ***Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятные, преобладают взаимоуважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.***

 ***Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:***

***- обеспечение программно-целевого подхода к работе по приоритетным направлениям развития школы***

***- формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся, завершение перехода на компетентностную парадигму образования.***

***- создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы***

***- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.***

**5.3 2020-2021 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту жағдайы, Қазақстан Республикасының тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру, Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру бойынша есеп.**

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық, облыстық бағдарламаларына сәйкес мектепте мемлекеттік тілді дамытуға жағдай жасалып, «Тілдер туралы» Заңның орындалуы бақылауға алынып, құрастырылған жоспар бойынша жұмыстар жүргізіледі. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, Елбасының «Қазақстан -2050» стратегиялық бағдарламасы, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламаларында мектеп қабырғасында оқушыларға сапалы білім беру арқылы олардың шығармашылық қабілетін дамыту тұрғысындағы мемлекеттік саясаттың басты принциптері ретінде айқындалған. Мектепте тілге сұраныстың ұлғаюына тенденция байқалып отыр. Мектепте құжаттаманы мемлекеттік тілде және орыс тіліндегі мәтінді қазақ тіліне аудару арқылы жүзеге асырылады. Мектепте іс-қағаздары мен құжаттарды рәсімдеу барысын мемлекеттік тілде жүргізу жалғастырылып жатыр, көрсеткіші 100%. Қазақ тіліндегі құжаттарға мектептің аудармашылары – Ибраева Қарақат жауапты. Білікті де, білімді мамандар «Тіл туралы» Заңға сәйкес мемлекеттік тіл қазақ тілін дамыту, қоғамдық ортада оның әлеуметтік қолданылу аясын кеңейту, республикада мекендейтін түрлі ұлттардың бір-бірімен қарым-қатынас құралына айналдыру қажеттігін маңызды деп, мектепте мемлекеттік тілде іс жүргізіліп, оның жүргізілуі қадағаланады. Азаматтарды мемлекеттік тілде қабылдау қолданысқа енгізілген. Көрнекі ақпараттың, маңдайшалардың, стендтерді ресімдеуде тіл заңнамасы сақталынады. «ҚР Тілдер туралы Заңының» №21 бабына сәйкес мектеп мөрі мен мөртабаны мемлекеттік тілде. Мемлекеттік тілде іс жүргізу жөнінде мектеп аудармашыларымен, қазақ тілі мұғалімдерімен бірге тәжірибелік сабақтар өткізіледі. Тіл үйренуші мұғалімдер үшін қазақ тілін оқытатын топтардың саны – 3 (Мұғалімдер: Боранбаева Д.К., Исабаева Н.Б, Аубакирова Г.З.)

 Бағдарламадағы маңызды міндеттерінің бірі – мектеп қызметкерлерін және оқушыларды мемлекеттік тілге үйрету. Тілді тиімді қолданудың мүмкіндіктерін кеңейту үшін әртүрлі әдістер қолданылады. Тiлдердi қолдану мен дамытудың мемлекеттiк  бағдарламасын iске асыру  мақсатында мұғалімдердің түрлі сайыстарға, олимпиадаларға қатыстырып, жүлделі орындарға ие болу, оқушылар арасында интеллектуалды сайыс, марафон, конференция, конкурстарға қатыстырып, қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.

«Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық, облыстық, қалалық бағдарламаларын жүзеге асыру мақсатында 2019-2020 оқу жылы, 2020-2021 оқу жылында қазақ тілінде оқытылатын бірінші сыныптар ашылды. Мектеп қабырғасында 15 бүлдіршінге мемлекеттік тілде білім алуға мүмкіндік пайда болды. Бірінші сыныптың мұғалімі жоғары білімді, педагог – зерттеуші Султанова С.Қ., ал екінші жыл 2-ші қазақ сыныбында жоғары білімді ұстаз педагог- модератор Тоқаш Г.Н сабақ береді.

Мектепте тілді меңгеру бойынша белгілі жұмыстар жүргізілуде: мектептің жоспары, кітапхана құжаттары қазақ тіліне жүйе түрде аударылады,бухгалтерия құжаттары қазақ тіліне аударылады.

Мұғалімнің кәсіби шеберлігін қалыптастыру мектепте ғылым негіздерін сапалы беруді жоғарылату шарттарының бірі болып табылады. Педагог кадрларының біліктіліктерін арттыру республикалық «Өрлеу» АҚ, педагогикалық шеберлік орталығында курстық даярлаудың нақты жүйесі қызмет етеді, мұғалімдер жаңа технологиялар бойынша, білім беру мазмұнын жаңарту курстарын бітіріп, сертификацияларын алды..

Мемлекеттік тілді насихаттау барысында мектептің оқу-материалдық базасы нығаюда, мектеп құжаттары: кеңес хаттары, оқушылардың жеке істері екі тілде жүргізіледі, мектеп оқу жоспары қазақ тіліне аударылып жатыр, педұжымның қазақ тіліне үйрену үйірмесін бірыңғай жоспар құрастырылып, бекітіліп апта сайын өткізіледі. Кітапхананың қоры - 54976, оның ішінде қазақ тілінде көркем әдебиеті -3767, 5-11 сыныптарға арнайы қазақ тілінен электрондық оқулықтары бар. Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігі мұғалімдері жыл сайын қазақ тіліндегі БАҚ-на жазылады: «Қазақ тілі мен әдебиеті»,»Балдырған», «Жалын», «Әйгөлек», «Мөлдір бұлақ», «Шаһар», «Бәйтерек», «Қазақ тілі мен әдебиеті қазақ, орыс сыныптарында» журналдарына, «Ұстаздар», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», «Қазақстан мұғалімі», «Сарыарқа самалы» газеттері.

Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті әдістемелік бірлестігінде 17 мұғалім. Барлық мұғалімдерінің білімдері жоғары, 1 мұғалім аттестаттаудан өтіп, педагог-зерттеуші біліктілік санатқа ие болды.

Кадр потенциалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019 -2020 | 2020-2021 |
| 16 ұстаз |  16 ұстаз |  17 ұстаз |
| жоғары санатты - 9 | жоғары санатты - 3 | жоғары санатты - 1 |
| 1-ші санатты - 4 | 1-ші санатты - 1 | 1-ші санатты - 2 |
| 2-ші санатты - 2 | 2-ші санатты - 1 | 2-ші санатты - 0 |
| санатсыз - 1 | санатсыз - 2 | санатсыз - 1 |
|  | педагог-зерттеуші -5 | педагог-зерттеуші - 7 |
|  | педагог-эксперт -3 | педагог-эксперт -3 |
|  | педагог-модератор- 1 | педагог-модератор- 3 |

 Барлық мұғалімдер біліктіліктерін жоспар бойынша 5 жылда бір рет көтеріп отырады.Мұғалімдер жеке тұлғаның білім сапасын арттырудың тиімді жолдарын іздеп, түрлі педагогикалық инновациялық технологияларын меңгеріп, оқытудың ақпараттық технологияларын мүмкіндігінше қолданады, оқушылармен жұмыс жасау үшін қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері қайта даярлау және біліктілігін арттыру курстарынан уақытысында үнемі өтіп, баспа материалдарын дайындап, балалар, мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құралдарын шығаруды қамтамасыз етеде, ұстаздардың іс-тәжірибесі жинақталып, таратылуда. Тіл пәндері мұғалімдерінің білімі мен біліктілігінің артқаны байқалады. Қазақ тілі пәнінен барлық 16 мұғалім білім беру мазмұнын жаңарту курстарынан өтті, ал былтыр ПГУ бітіріп келген жас ұстаз (Жақан Е.Н) алдағы уақытта өтетін жоспарда бар.

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің инновациялық педтехнологияларын: сын тұрғысынан ойлау, дамыта оқыту, сын тұрғысынан ойлау, ұжымдық оқыту технологиясы, М.Жанпейісованың модульдік технологиясы, Блум токсонимиясы технологияларын , инновациялық әдіс-тәсілдерді өз сабақтарында қолданады.

Тіл кабинеттерінің жабдықталуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | Кабинет | Саны | ТОҚ | Паспортталған кабинеттердің саны | Жауапты мұғалім |
| 1 | №19(1) №19(2) | 2 | Моноблок, интербелсенді тақта | 2 | Исабаева Н.БАубакирова Г.З |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | № 48 | 1 | Моноблок, интербелсенді тақта | 1 | Абилева С.АКайрбаева А.Г |
| 3 | № 40 | 1 | Моноблок, интербелсенді тақта | 1 | Шиянбина Ж.Ж |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Жалпы кабинет саны | 4 | 4 | 4 |  |

Мектепте қазақ тілі пәндеріне арналған жалпы 4 кабинет қызмет етеді. Кабинеттер жыл сайын қажетті оқу-әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіледі.

Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні бірлестігінің үш жылдық тақырыбы:««Білім беру мазмұнын жаңарту шартында білім беру сапасын және педагогикалық технологияларды жақсарту.»

Оқу-тәрбие үдерісін жақсартудың, білім сапасын көтерудің негізгі шарты - мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру болып табылады.

Биыл біздің ӘБ педагогикалық тәжірибиемен бөлісу мақсатында 2 мұғалім Қайырбаева А.Г, қалалық және облыстық деңгейде өз тәжірибиесімен бөлісті. Қайырбаева А.Г. «Оқушылардың сөйлеу қабілеттерін дамытуды АҚТ-ны қолданудың тиімді жолдары» атты педагогикалық тәжірибесімен қалалық деңгейде бөлісті.

2020-2021 оқу жылында Республикалық «теле-сабақтар» жобасына Аубакирова Г.З. және Исабаева Н.Б. тәуелсіз сарапшы болды. Оспанова А.Т қалалық деңгейде видеосабақтар түсіріліміне қатысты. Исабаева Н.Б облыстық қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің қауымдастығының төрайымы қызметін атқарды.

 Мұғалімдер баспа материалдарын дайындап, оқу-әдістемелік құралдарын шығаруды қамтамасыз етті. Қалалық «Ең үздік әдістемелік- дидактикалық құрал» сайысында ұстаздар Қайырбаева М.И (1орын), Аубакирова Г.З (2 орын), Әбілева С.А (1орын) жүлделі орындарға ие болды. Пән мұғалімдері қалалық, облыстық шығармашылық топтарға қатысады. Былтырғы жылы шығармашылық топқа қатысқан мұғалімдер тізімі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты-жөні  | Нешінші сынып  |
| 1 | Аубакирова Гүлсім Заркыновна | 11- сынып |
| 2 | Әбілева Санбира Айдархановна | 8-сынып |
| 3 | Исабаева Нұргүл Бабатайевна | 9- сынып |

 Сонымен қатар, жыл сайын мұғалімдер республикалық баспа өнімдерге өз мақалаларын жариялайды. Аубакирова Г.З, Боранбаева Д.Қ., Исабаева Н.Б, республикалық «Қазақстан ұстазы» атты журналында, Жақан Е.Н «Сәтбаев оқулары» жинағында мақалалары жарияланды. Пән мұғалімдері мен мектеп оқушылары олимпиадаларға, түрлі сайыстарға, сыныптан тыс жұмыстарға белсене қатысады.

|  |
| --- |
| **Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша мұғалімдердің жетістік картасы (қалалық, облыстық, республикалық деңгей)** |
| **№** | Мұғалімнің Т.А.Ә. | 2020-2021 |
| қала | облыс | республика |
| 1 | Боранбаева Диана Кайратовна |  "Абай "оқулары сайысы Балағазы Алишер 3сынып 2 орын | Мұнара интеллектуалды білім порталы "Үздік сабақ жоспары" І орын дистанционно | Интеллектуалдық "Мың бала" порталының Үздік қазақ тілінің мұғалімі номинациясы бойынша Диплом І орын Qazan.info 3 орын Абайдың 175 жылдығына; "Қазақстан Ұстазы" баспасында мақала. І дәрежелі диплом; UST.KZ 1 орын; Дарын онлайн олимпиада ІІІ орын.; қазақ тілінен Зейін олимпиадасы ІІІ орын; «Абай әлеміне саяхат» атты Республикалық байқауға қатысып. Грамотамен марапатталды |
| 2 | Аубакирова Гульсум Заркыновна |   |   | Интернет-олимпиада, 3-орын.; КИО олимпиадасы 1 орын ; Зейін республикалық олимпиадасы, 3-орын |
| 3 | Амирова Эльмира Газизовна |  |   |  «Ұстаз тілегі" пән бойынша олимпиада дәрежелі диплом; Абай әлемі және рухани мұрасы" дәрежелі диплом; қазақ тілінен Зейін республикалық олимпиадасы ІІІ орын;  |
| 4 | Жергасинова Гульди Есеновна |   |   |  ТИО интернет олимпиадасы ҚҰРМЕТ грамотасы; "Мың бала" порталының Үздік қазақ тілінің мұғалімі". Диплом І орын; "Ұстаз тілегі" пән бойынша олимпиада 1 дәрежелі диплом |
| 5 | Абилева Санбира Айдархановна | «Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал» Қала 3 орын  |   | Интернет олимпиада Құрмет грамотасы; Республикалық қазақ тілі мен әдебиет пәнінен ұстаздар арасында олимпиаданың жеңімпазы, 3 орын; Этнос өкілдеріне мемлекеттік және ана тілдерін үйрету: әдіс, тәжірибе" жинағында сабақ жоспары жарияланды. 2020 ж. Астана |
| 6 | Алькеева Айнұр Қайырбековна |  | Мұнара интеллектуалды білім порталы "Үздік сабақ жоспары" 1 орын | Интеллектуалдық "Мың бала" порталының "Жылдың үздік мұғалімі," Үздік сабақ жоспары"номинациясы. Диплом І орын.; интеллектуалдық "Мың бала" порталының Үздік қазақ тілінің мұғалімі номинациясы. Диплом І орын.; Дарын онлайн олимпиадасы 2 орын; Қазақ тілінен Зейін республикалық олимпиадасы ІІІ орын |
| 7 | Кайрбаева Асем Геннадьевна | Қалалық инновациялық тәжірибе |  |  |
| 8 | Оспанова Алмара Тулегеновна |   | Облысқа инновациялық тәжірибесі өтті; Видеосабақ  |  |
| 9 | Байжуманова Асем Сапарбековна |   |   | Қазақ тілінен Зейін республикалық олимпиадасы ІІІ орын  |
| 10 | Ажикенова Ботагоз Секербаевна |  |  | Диплом І орын. Абай Құнанбаевтың 175-жылдығына араналған сайыс; "ККО" пән бойынша олимпиада 1 дәрежелі диплом; интернет олимпиадасы ҚҰРМЕТ ГРАМОТА |
| 11 | Жолдасбекова Күлкен Жұмаханқызы  |  |  |  Қазақ тілінен Зейін республикалық олимпиадасы ІІІ орын; "ККО" пән бойынша олимпиада 1 дәрежелі диплом; Алғыс хат Ш.Уәлиханов атындағы Республикалық олимпиадаға І-дәрежелі лауреаттарын дайындағаны үшін берілді. |
| 12 | Каирбаева Мадина Иренгаиповна | «Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал» 1 орын  |  |  |
| 13 | Жақан Еркежан Нұрлановна | «Үздік баяндама» мақтау қағазы |  |  |
| 14 | Исабаева Нургуль Бабатайевна |  | Облыстық "Зияткерлік олимпиада-2020" Павлодар облысы бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен ұстаздар арасында өткен олимпиада - ІІІ орын; Алғыс хат "Ертістің киелі жерлеріне саяхат" жас блогерлер байқауына жүлдегерді дайындағаны үшін;  | ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері Qaztest.kzсайтында Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен өткізілген мұғалімдердің Республикалық қашықтық олмпиадасының жүлдегері - ІІІ дәрежелі диплом; Мерзімді баспасөз басылымында "Үздік нәтиже" көрсетіп, Шәкірттерін білім нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беру арқылы қасиеттерді бойында дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар бергені үшін - Ідәрежелі диплом; Интернет-олимпиада, 3-орын; "Зейін" республикалық олимпиадасы,3-орын; Диплом І орын. Абай Құнанбаевтың 175-жылдығына арналған сайыс; "ККО" пән бойынша олимпиада 1 дәрежелі диплом; Диплом 2-орын Халықаралық"Үздік педагог" ұстаздар арасында өткізілген олимпиадасы |

Мәнерлеп оқу арқылы оқушылардың тіл ұстарту қабілетін арттырып, әдеби тілде дұрыс сөйлеуге машықтандыру, шешендік өнерге баулу жұмыстары үнемі жүргізілуде. Биылғы оқу жылында оқушылар қалалық Абай, Махамбет, Жамбыл оқуларына қатысып, сертификаттарға ие болды. Жамбыл Жабаевтың 175 –жылдығына орай өткізілген қалалық «Ұлы жырау – Жамбыл» атты конкурсының жүлдегері 5а сынып Фролова Виктория

2 орынға ие болды, қалалық «Абай әндері » номинациясы бойынша 3а сынып Балағазы Алишер 2 орын . "Тіл - тәуелсіздік тұғыры" өзге ұлт өкілдері арасында қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы пәндерінен өткен қалалық олимпиада жеңімпаздары: Энгиноев Адам, Зайбель Елисавета; Абай Құнанбаевқа арналған көптілділік бойынша «Ұлы Абай мұрасы» атты қалалық олимпиада жүлдегері. 2- орын Тюленева Дарья, Лезина Дарья; Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға қатысып, Сергалиева Сандина, Байтанатов Қуаныш 1 орындарға ие болды.

Тілдерді ұлттық мәдениет арқылы насихаттауда әдістемелік бірлестік мұғалімдері белсене жұмыс жасайды. Оқушылардың оқу-тәрбие ісін жетілдіру, танымдық қызығушылығын дамыту мақсатында сыныптан тыс шаралар жүргізілді, оның нәтижесі «Тілдер апталығы», ресми мерекелерге байланысты шаралар, мектеп сайтында және инстаграмма парақшасында, газет беттеріндегі мақалалардан көруге болады. Сыныптан тыс жұмыс Қазақстандық патриотизм сезімін қалыптастыруға бағытталған.

Жыл бойы ӘБ шеңберінде қазақ тілі және әдебиеті пәні бойынша айлық және онкүндік жоспарға сай өткізілді.

 2020 жылғы 7 қыркүйек - 11 қыркүйек аралығында «Тілдер айлығы» өткізілді.

**«**Абай-дана, Абай дара» атты кітап көрмесі ұсынылды, бастауыш сыныпта «Абай-дана, дара» ойын викторинасы, «Әй, жарайсың!» Абайдың өмірі мен шығармашылығына арналған викторина сайысы, Абайдың өмірі мен шығармашылығына арналған суреттер сайысы, «Абайдың табиғат лирикасы» атты суреттер көрмесі өткізілді.

Орта буында «Абай туралы!» ойын викторинасы, Аль-Фараби туралы фильмдерді көру, «Бақытты сәт» ойын желісі бойынша Абайдың өмірі мен шығармашылығына арналған викторина, «Білікті бірді жығар, білімді мыңды жығар» атты танымдық сайыс, «Ал-Фараби» фотоколлаж құрастыру өткізілді.

Жоғарғы буында «Ұлылардың ұлысы-Абай» әдеби кеші, «Абай жолы» тақырыбына шығармалар сайысы өткізілді.

2021 жылғы 09-19 наурыз аралығында наурыз мейрамына арнаған қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша онкүндіктің іс-шаралар жоспары бекітілді.

Мақсаты: оқушыларды қазақ тілі мен әдебиетінің мол мұрасымен кеңінен таныстыру, пәннің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру, тілдің мемлекеттік мәртебесін қалыптастыру.

Міндеті:

Қазақ тілінің қолданылу аясын кеңейтуге үлес қосу. Қазақ халқының әдебиетін негізге ала отырып, елжандылыққа, адамгершілікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Тілін, елін сүйе білуге үйрету.

Осыған байланысты «Наурыз — мәңгілік ел салтанаты» атты кітап көрмесін ұйымдастырылды, мектептің фойесі іс-шараға байланысты безендірілді. «Қош келдің, Наурыз, көктемім!» презентация-құттықтау мектептегі теледидар арқылы жүргізілді. Әдістемелік бірлестіктер арасында ұлттық киімдерді дәріптеу мақсатында «Ұлттық киімдер» челленджі жоспарланып, өткізілді.

Бастауыш сынып оқушылары арасында «Наурыз–думан» атты сурет сайысы, «Наурыз көктем» өлеңдер сайысы, «Төрлет, әз Наурыз!» ұлттық би өнері, «Төрлет, әз Наурыз!» ұлттық би өнері сайыстары жоспарланды.

Орта буын оқушылары арасында «Наурыз тойы – мерекем, Салт-дәстүрім - берекем» атты салт-дәстүрлерге байланысты сайыс, «Кел,балалар, оқылық!» атты Ыбырай Алтынсаринге арналған челлендж, «Жыр алыбы-Жамбыл» атты Жамбыл Жабаевқа арналған челлендж, «Барлығы да, Поэзия, сен үшін!» атты Мұқағали Мақатаевқа арналған челлендж және «Қазақ халқының қолөнері» шебер қолдар үйірмесінің көрмесі жоспарланды.

Жоғары сынып оқушылары арасында «Салт- дәстүрім – таусылмайтын байлығым» атты эссе жазудан сайыс, «Бақ берекем, құт мерекем – әз Наурыз!» атты әдеби кеш және онкүндік жабылу салтанатына арналған қорытынды іс-шара жоспарланды.

 Барлық мұғалімдер мерекелерді жаңа талапқа сай жаңа технологияларды қолданды. Шаралардың өту барысына байланысты талқылау жұмыстары жүргізілді.

 Жалпы, өткізілген шаралар қызықты, мазмұнды, әсерлі жақсы деңгейде өткізіліп, қалалық шаралармен жалғастырылды. Жоспарланған барлық шаралар жоспарға сай өткізіліп, мектеп сайты, инстаграмм парақшаларында жарияланды.

Мектепте бағдарламалық материалдың өтілуі, қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің оқытылу жағдайын бақылау- сабақтарға қатысу, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын тексеру, мұғалімдердің шығармашылық есептерін тыңдау, сұхбат жүргізу арқылы тексеріліп отырылады. Оқушылардың білім сапасы, білім деңгейі, ТЖБ,БЖБ бақылануда .Әрбір мұғалім пән бойынша мониторинг жүргізеді. Оқу материалдарын үнемі жақсарту мақсатында мұғалімдер мемлекеттік стандартына сай оқытудың мазмұнына ұсыныстар жасай алады. Оқу үрдісін жетілдірудің негізі – мұғалімнің іс-әрекетін талдау.

Білім сапасының көрсеткіштері және мәтіндік талдау жасау арқылы мониторинг жүргізіліп, түрлі кестелермен, графиктермен көрсетіледі. Мектепішілік бақылау қорытындысы әдістемелік бірлестікте, директор жанындағы кеңесте, педагогикалық кеңестерде қарастырылады.

 Білім сапасының салыстырмалы сызбасына қарап, салыстыратын болсақ, биыл және былтырғы оқу жылдары білім сапасы өзгеріссіз, яғни 70 пайыз, жоғары деңгейді көрсетеді.

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу жылдары | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 2017-2018 | 69% |
| 2018-2019 | 70% |
| 2020-2021 | 70% |

Қазақ тілі мен әдебиет пәндерінен оқушылардың білім сапалары мен үлгерімдері үш жыл аралығында тұрақты деңгейде екендігі байқалды.

Сыныптар бойынша білім сапасы мен үлгерім кестелері:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| 1-сынып | - | 100% |  - |
| 2- сынып | 84% | 93% | 90% |
| 3 -сынып | 61% | 96% | 87% |
| 4- сынып | 66% | 82% | 87% |
| 5- сынып | 45% | 46% | 70% |
| 6 -сынып | 39% | 55% | 48% |
| 7- сынып | 45% | 49% | 51% |
| 8-сынып | 39% | 39% | 65% |
| 9-сынып | 23% | 54% | 38% |
| 10-сынып | 66% | 50% | 81% |
| 11-сынып | 68% | 70% | 61% |
| барлығы | 69 % | 70,3 % | 70% |

 Үш жылдық қорытынды аттестация бойынша 2018-2019 оқу жылында қазақ тілі мен әдебиетінен білім сапасының деңгейі жеткілікті деп көрсетіледі. Қазақ тілі пәнінен білім сапасы тұрақты деңгейде екенін байқалады. Мұны пән бойынша оқытудың жағымды көрсеткіші деп айтуға болады.

Қазақ тілінен білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | үлгерім | сапа | үлгерім | сапа | үлгерім | сапа |
| Бастауыш сынып | 100% | 88% | 100% | 89% | 100% | 85% |
| Орта буын | 100% | 62% | 100% | 58% | 100% | 59% |
| Жоғары буын | 100% | 58% | 100% | 62% | 100% | 65% |
| Барлығы | 100% | 69% | 100% | 70,3% | 100% | 70% |

Сатылау бойынша үш жылдық қорытынды аттестациясының сапа деңгейі жеткілікті. Орта буынның сапалық көрсеткіштері бастауыш пен жоғары буындарда білім сапасы тұрақты.

Барлық мұғалімдер мамандықтары бойынша толық жүктемеде жұмыс істейді. Оқу жүктемесінде базистік жоспарды есепке алумен тұрақтылық, оқудағы сабақтастық сақталады.

ӘБ мұғалімдері жұмысының соңғы үш жылдық нәтижесі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/С | Мұғалімнің аты-жөні |  Білім сапасы, % |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020- 2021 |
| 1 | Абилева С.А | 53 | 40 | 54 |
| 2 | Алькеева А.К | 90 | 100 | 84 |
| 3 | Ажикенова Б.С | 74 | 72 | 82 |
| 4 | Аубакирова Г.З | 36 | 25 | 68 |
| 5 | Амирова Э.Г |  |  | 78 |
| 6 | Байжуманова А.С. |  |  | 61 |
| 7 | Боранбаева Д.К | 68 | 100 | 89 |
| 8 | Жакан Е.Н |  | 77 | 89 |
| 9 | Жергасинова Г.Е | 80 | 87 | 97 |
| 10 | Жолдасбекова К.Ж | 73 | 87 | 88 |
| 11 | Ибраева К.К |  | 80 | 66 |
| 12 | Исабаева Н.Б | 70 | 68 | 52 |
| 13 | Кайрбаева А.Г | 43 | 38 | 45 |
| 14 | Каирбаева М.И | 44 | 32 | 72 |
| 15 | Кенжина А.Ж | 46 | 54 | 54 |
| 16 | Оспанова А.Т | 51 | 40 | 56 |
| 17 | Омарова С.Е | 38 | 49 | 39 |
| 18 | Шиянбина Ж.Ж | 41 | 35 | 43 |

 Таблицада мұғалімдердің 3 жылдық білім сапасын салыстырсақ, білім сапасының төмендеуіне сыныптағы мұғалімдердің ауысуы және былтырғы оқу жылында оқушылардың қашықтықта білім алуы себеп болды.

**Осыған қарамастан 2020-2021 оқу жылында шешетін мәселелер бар:**

1. Абай, Жамбыл, Торайғыров, Махамбет, Шәкәрім т.б оқуларына

оқушыларды дайындап, қалалық, облыстық деңгейге шығу.

1. Әдістемелік бірлестігінің ұстаздарының перспективтік тәжірибемен

алмасу жоспарын құрастыру, қалалық, аймақтық деңгейге шығу.

 3. Бастауыш сынып оқушыларымен ғылыми жоба жазуды ұйымдастыру (бастауыш сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдер)

 4.Ғылыми жобаны сапалы дайындық жүргізу мақсатында ИнЕУ және ПМУ ұстаздарымен тығыз қарым-қатынас жасау.

 5. Дарынды оқушыларды қалалық олимпиадаға қатыстыру жұмысын жалғастыру.

***Шешімі:***

 ***1. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» бағдарламасын орындау мақсатында мектепте мемлекеттік тілді қолдану аумағы кеңейтілсін.***

 ***2. Қазақ тілі мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін жетілдіру бойынша әдістемелік бірлестіктің қызметін белсендіру жұмыстары ұйымдастырылсын.***

 ***3. Қазақ тілі кабинеттерінің материалдық-техникалық базасын бекітіп, дидактикалық материалдарымен жүйелі түрде жабдықтау жалғастырылсын.***

 ***4. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында, әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, сайыстарға дайындық жұмыстарын жалғастырып, дарынды оқушыларды ғылыми жоба жазу жұмысына қатыстыру ұйымдастырылсын.***

**5.4 Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом КГУ «СОШ №11» в 2020-2021 учебном году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель анализа:** выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

**Объекты анализа:**

* состояние здоровья обучающихся;
* оздоровительная инфраструктура;
* медицинское сопровождение обучающихся;
* кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико - социально - психологичекого сопровождения
* Основные показатели эффективности данной работы:
* доля практически здоровых детей;
* доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
* доля пропусков занятий по болезни;
* распределение детей по группам здоровья;
* количество пропущенных занятий по болезни.
* охват обучающихся профилактическими и физкультурно - оздоровительными мероприятиями;

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Практически здоровых детей | 436 | 232 | 220 |
| детей с патологией | 720 | 894 | 1323 |

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году продолжал реализовывать основные положения программы «Здоровье», рассчитанную до 2022 года, используя имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы, сотрудничая с заинтересованными социальными партнерами, инициативными родителями и Попечительским советом. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями.

Целью работы педагогического коллектива стало:

- создание наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья;

- обновление содержания и форм оздоровительной работы;

- охрана и укрепление здоровья школьников;

- формирование потребности ЗОЖ;

- внедрение в деятельность всех проектов программы «Здоровье»;

- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения;

- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;

- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

 Таким образом, можно проанализировать работу по программе «Здоровье» по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

Учебная и информационно-просветительская работа

Соблюдается гигиенический режим учебных помещений.

Методические объединения активно используют здоровьесберегающие технологии, различные виды гимнастики, физкультминутки на уроке (учителя начальной школы).

Организуется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ЕНТ

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям:

- с педагогическими кадрами - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;

- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб, ведение «Дневников здоровья» в начальной школе.

За прошедший год было проведено несколько крупных мероприятий, охватывающих 92 % учащихся: «Между нами девочками» (заседание онлайн- круглого стола с приглашением врача гинеколога 6 классы);

выступление агитбригад 5-7 классы «Вирусные инфекциии», «Витамины», «Чистота залог здоровья»;

амреслинг 9-10 классы «молодеж против СПИДа».

Также интересны находки классных коллективов в поиске форм проведения активного досуга: лыжные походы, еженедельное посещение катка, оздоровительные экскурсии.

Проектная деятельность.

Учащиеся 9, 10-х классов совместно с учителями разрабатывают и успешно выступают с научными проектами по здоровьесбережению.

Школьный сайт содержит интересную информацию о правильном, рациональном питании, навыках здорового образа жизни, спортивных соревнованиях и организации досуга в школе. Здесь можно не только узнать много полезного, но и обменяться мнениями, поспорить, сообщить новые, увлекательные сведения по теме.

Традиционными стали классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Наиболее интересные темы прошлого года «Образ жизни и здоровье», «О наркомании», «Самый счастливый день».

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

Над чем работать: Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы, работает воскресная площадка.

Всего в спортивных секциях лицея занимается учащихся - 56 %, из них 300 человек – в кружках, финансируемых школой. Таким образом, организация в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Кроме диспансеризации здоровых и больных детей, Центр осуществляет первичную профилактику заболеваний детей, которая реализуется через различные формы санитарно-просветительной работы (беседы, викторины, познавательные игры, лектории) по формированию навыков здорового образа жизни, мотивации укрепления собственного здоровья среди детей и их родителей.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся школы выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здоровых детей | 436 | 232 | 220 |
| детей с патологией | 720 | 894 | 1323 |

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| заболевания костно-мышечной системы | 2 | 2 |  | 2 |
| заболевания глаз | 1 | 2 | 3 | 5 |
| соматическая заболеваемость | 0 | 0 | 0 | 1 |
| неврологическая заболеваемость | 0 |  | 0 |  |
| заболеваемость лор органов | 5 | 4 | 6 | 5 |

Отмечено снижение заболеваний органов зрения на 23%, заболеваний костно-мышечной системы на 16%. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы Касановой М.Б.. и анализируется по видам заболеваний.

На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей.

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работают 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;

- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

1) улучшили состояние 3% детей (36 детей);

2) уменьшение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 2,7% (32 человека);

3) стабилизировались показатели здоровья у 94,3% (1132 человека) – без перемен;

4) снижение заболеваний ОРЗ на 1,6%.

 Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 13%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1, 4 дня.

 Кроме того необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр – 1268 уч.;

- осмотр узкими специалистами – 420 уч.;

- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет – 22 чел.;

- флюорографическое обследование – 216 чел.;

- проба Манту – 400 уч. с января 2021 года;

- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год, заболевание невыявлено.

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися. В 2020-2021 учебном году эта цифра составила 45% от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы  | 10 классы |
| 24% | 30% | 23% | 21% | 15% | 18% |

Рекомендации:

1. Продолжить работу по первичной профилактике среди учащихся.
2. В целях повышения эффективности работы с детьми школьного возраста проводить на базе медико-оздоровительного центра тематический всеобуч для педагогов школ по новым здоровьесберегающих технологиям оздоровления.
3. Расширять материально-техническую базу центра и комплекс предлагаемых процедур.

Обобщая результаты работы в 2020-2021 учебном году, необходимо решить в

2021-2022 учебном году следующие задачи:

* Осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья
* Шире внедрять здоровьесберегающих технологии и методики в работу всего педагогического коллектива
* Продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку
* Создать условия для организации горячего питания для всех учащихся
* Упорядочить работу спортивных секций, шире привлекать родителей к ведению кружков
* Продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями
* Организовать работу по обучению учащихся основам исследовательской деятельности
* Совершенствовать материально-техническую базу медико-оздоровительного центра, увеличивать комплекс оздоровительных процедур.
* Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

**5.5 Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Деятельность педагогического коллектива по вовлечению учащихся в интеллектуально-творческую деятельность осуществляется через НОУ «ЭРУДИТ», школу олимпийского резерва «Олимп», организацию индивидуальной, групповой работы с учащимися. Организовано взаимодействие с УМЦ ДО «Павлодар дарыны» по подготовке к предметам олимпиады в период каникул через школу дополнительного образования «Жалын», «Жас ғалым». Налажены партнерские отношения Международным интеллектуальным центром «Үркер» (г. Астана), «URKER MITEC» (г. Астана) по проведению интеллектуальных конкурсов, олимпиад. Организовано сотрудничество с ВУЗами города Павлодара по привлечению учащихся школы к участию в открытых региональных олимпиадах. В течение учебного года учащиеся и учителя школы принимают участие в казахстанских интернет-олимпиадах (КИО, Ломоносовский турнир, Бритиш бульдог, Ақ бота). Проводится чествование победителей и призеров олимпиад и научных соревнований на «красной» дорожке). Победитель республиканской предметной олимпиады стал участником ежегодной встречи акима Павлодарской области с победителями и призерами международных и республиканских олимпиад.

В школе проведен конкурс «Ученик года». Его задачами являются: утверждение активной жизненной позиции учащихся; стимулирование детей к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности; повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Итоги конкурса «Ученик года» подводятся на ежегодном Празднике «Дарындар шеруі». По решению Попечительского совета в этом учебном году номинанты конкурса «Ученик года» получили именную звезду.

Важным индикатором эффективности работы являются результаты участия учащихся в интеллектуальных и научных конкурсах, олимпиадах различного уровня, которые позволяют им проявлять свою индивидуальность, реализовать свой творческий потенциал, принимать самостоятельные решения.

 По итогам участия в городском, областном этапах олимпиад и научных соревнований 2 учащихся школы получили право представлять Павлодарскую область в на Республиканской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, областном конкурсе научных проектов старших школьников, XIV Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов. Результативность участия составила в республиканских олимпиадах составила 100%.

 Итоги проведения олимпиад (школьной, городской) показывают увеличение качественного показателя их результата. Так результативность школьной олимпиады 2021 года улучшились на 13 % по сравнению с олимпиадой 2020 года. Увеличилось не только количество призовых мест, но и рокировка между призовыми местами в сторону увеличения (таблица 3.3.1)

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников школьного этапа олимпиады отмечен по предметам: математика – 226 чел., английский язык – 169 чел., русский язык – 130 чел.;
* низкий процент участников школьного этапа олимпиады отмечен по предметам: информатика – 3 чел., самопознание – 3 чел.
* наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады (многоразовый охват) наблюдается в 3а,4а классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.год**  |  | **2019-2020 уч.год**  | **2020-2021 уч.год** |
| Общее количество участников  | Количество победителей и призеров | Общее количество участников  | Количество победителей и призеров | Общее количество участников  | Количество победителей и призеров |
|  |  | 817 | 470 (58%)  | 837 | 492 (58%)  |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 20 чел.;

- количество победителей увеличилось на 12 чел.;

 **Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Предмет**  | **Кол-во победителей и призеров** | **Итого % победителей и призеров**  |
| 1  | Английский язык  | 106 | (62%) |
| 2  | Казахский язык | 61 | (0,78%) |
| 3  | Биология  | 59 |  (0,7%) |
| 4  | География  | 4 |  (0,04%) |
| 5  | История Казахстана | 28 |  (0,3%) |
| 6  | Русский язык | 68 |  (0,8%) |
| 7  | Математика  | 117 |  (53%) |
| 8  | Физика | 11 |  (1,3%) |
| 9  | Химия | 11 |  1,3%) |
| 10  | Право | 8 |  (0,9%) |
| 11  | Информатика | 2 |  (0,01%) |
| 12  | Самопознание | 3 |  (0,002%) |
|  | **ИТОГО:**  | 492 | 58% |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады представлен по предметам: гуманитарного направления: английский язык –62,2%, математического направления : математика – 53%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Выводы: результаты школьного этапа Республиканской олимпиады показал, что большинство участников олимпиады удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам в олимпиаде участвовало малое количество детей. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В этом учебном году наблюдается устойчивая стабильность участия учащихся и результативность в конкурсах научных прооектов младших школьников «Зерде», старших школьников. В городском конкурсе научных прооектов младших школьников «Зерде» приняло участие 8 проектов, из них 3 призовых места (1 место-2, 2 место -1), результативность составила 37,5 %. В городском конкурсе проектов старших школьников приняло участие 7 проектов, из них 5 проектов заняли призовые места (1 место -1, 2 место -3, 3 место -1), результативность составила 37,5 %. В юниорской олимпиаде по предметам естественно-математического цикла среди учащихся 7-8 классов приняли участие 11 учеников - 3 призовых места (1 место-1, 2 место -1, 3 место-1), результативность участия составила 27 %. В городской олимпиаде для 5-6 классов приняло участие 12 школьников, призовых мест -6 (2 место -2, 3 место-4), результативность участия составила 50 %. В кокурсе «Моя малая Родина» приняло участие 3 школьника, одно призовое место (3 место - 1)

**Результативность участия в городских конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **количество участников**  | **ФИО** | **класс** | **место** | **Учитель** |
| Зерде | 8   | Дорохин Андрей | 7 | 1 | Садыков Р.Т. |
| Подминогина  | 4 | 1 | Салмина Н.Г. |
| Садыков Расул | 2 | 2 | Садыков Р.Т. |
| Моя малая Родина | 3 | Солодовникова Дарья | 10 | 3 | Белогурова С.М. |
| Лингвистическая олимпиада | 3 | 0 |   |   |   |
| Научные проекты старших школьников | 7 | Калмаков Максим | 8  | 2 | Лухманова А.Ю. |
| Рузова Дарья | 8 | 2 | Лухманова А.Ю. |
| Очеслюк Анастасия | 8 | 3 | Лухманова А.Ю. |
| Алимов Никита | 11 | 1 | Белогурова С.М. |
| Белозуб Иван | 10 | 2 | Клюкина Л.Н. |
| Бастау  | 3 | Степанян Армен |  3 |  3 |  Буланова Т.Н. |
| Олимпиада для 5-6 классов | 12 | Дюсембаева Амира | 5 | 2 | Исабаева А.Б. |
| Энгиноев Адам | 6 | 3 | Искакова Д.А. |
| Кобзев Денис  | 5 | 3 | Наурызбаева С.Т. |
| Амирханов Искандер | 5 | 3 | Абилева С.А. |
| Турганбекова Дария  | 5 | 3 | Жумашева С.А. |
| Адгезалова Арина  | 6 | 2 | Пирожкова Т.В. |
| Юниорская олимпиада | 11 | Попов Ярослав | 8 | 1 | Леонов П.Ф. |
| Дорохин Андрей | 7 | 2 | Имангазина Б.К. |
| Наваров Сергей | 7 | 3 | Костюкова С.Б. |

Вместе с тем в конкурсах чтецов «Абай оқулары», «Мағжан оқулары» в этом учебном году нет спризовых мест.

В городской предметной олимпиде школа выставила команду в составе 27 учащихся. Призерами и победителями олимпиады стали Лезина Дарья по казахскому языку, 3 место (учитель Аубакирова Г.З.), Понятовская Дарья по русскому языку, 2 место (Пирожкова Т.В.), Ножкина Алиса по русскому языку, 2 место, (учитель Рафальская М.В.), Алимов Никита по истории Казахстана (учитель Белогурова С.М.), Борецкий Богдан по соновам права 1 место (учитель Белогурова С.М.), Тойгамбаева Жанна по географии, 2 место (учитель Клюкина Л.Н.).

На областном уровне учащиеся школы приняли участие в конкурсах научных проектов. В областном конкурсе научных проектов младших школьников «Зерде» приняло участие 2 проекта, победителм стал ученик 2 А класса Садыков Р. (учитель Садыков Р.Т.) (1 место-1), результативность составила 50%. В городском конкурсе проектов старших школьников приняло участие 2 проекта, победителем конкурса стал ученик 11А класса Алимов Никита (учитель Белогурова С.М.) (1 место -1), результативность составила 50 %, призером областного этапа Республиканской предметной олимпиады стал ученик 10 класса Борецкий Богдан (учитель Белогурова С.М.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **количество участников**  | **ФИО** | **класс** | **место** | **Учитель** |
| Зерде | 2 | Садыков Расул | 2 | 1 | Садыков Р.Т. |
| Научные проекты старших школьников | 2 | Алимов Никита | 11 | 1 | Белогурова С.М. |
| Предметная олимпиада | 1 | Борецкий Богдан | 10 | 3 | Белогурова С.М. |

На республиканском уровне учащиеся школы приняли участие в конкурсах научных проектов, олимпиадах. В конкурсе научных проектов младших школьников «Зерде» принял участие 1 проект, победителем стал ученик 2 А класса Садыков Р. (учитель Садыков Р.Т.), результативность составила 100%. Призероом (3 место) Республиканской предметной олимпиады стал ученик 10 класса Борецкий Богдан (учитель Белогурова С.М.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **количество участников**  | **ФИО** | **класс** | **место** | **Учитель** |
| Зерде | 1 | Садыков Расул | 2 | 1 | Садыков Р.Т. |
| Предметная олимпиада | 1 | Борецкий Богдан | 10 | 3 | Белогурова С.М. |

 На уровне республики учащиеся приминают активное участие в интеллектуальных онлайн олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Конкурс** | **количество участников**  | **ФИО** | **класс** | **место** | **Учитель** |
| КИО  | дистанц | Кубай Дарья | 7 | 3 | Исабаева Н.Б. |
| Олимпиада Аль-фараби | дистанц | Карпейчик Егор Лезина Дарья Дюсембаев Чингиз Богатырев Владимир Меньшиков Максим Солоневич Алексей Подберезная Екатерина | 10 | 1-3 | Имангазина Б.К. |
| Ломоносовский турнир | дистанц | 76 победителей и призеров | 5-11  |  |  |
| Пони | дистанц | 76 победителей и призеров | 1-4  |  |  |
| Baytaq El | дистанц | Белозуб Иван | 10 | 2 | Клюкина Л.А. |
| дистанц | Идрисова Томирис | 10 | 3 |
| дистанц | Анциферова Алина | 10 | 1 |

В нынешнем учебном году 7 учащиеся 10 классов приняли участие в международной олимпиаде по математике и биологии имени Аль-Фараби. Призовые места заняли все участники олимпиады (1 место- 2, 2 место – 1,3 место - 4), результативность составила 100 %.

9 учащихся школы стали участникми Республиканского конкурса сочинений в вошли в сборник «ҚР 100 үздік дарынды оқушысы», были награждены медалью и дипломом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 междунар науч-прак конф "Білім мен ғылым интеграциясы -болашаққа нық қадам" |   | Борецкий Богдан | 10 | 2 | Белогурова С.М. |
|   | Шевелева Татьяна |   |   | Наурызбаева С.Т. |
| ХХІ Сәтбаев оқулары5 Республиканская юридическая конференция (ИнЕУ) |   | Алибек Адина |   | 3 | Наурызбаева С.Т. |
|   | Шевелева татьяна |   | 2 | Наурызбаева С.Т. |
|  | Борецкий Богдан | 10 | 1 | Белогурова С.М. |
|  | Тюленева Дарья | 8 | 2 | Оспанова Д.Д. |
|  | Шевелева Татьяна | 8 | 2 | Наурызбаева С.Т. |
|  | Байтанатов Аслан | 8 | д | Кенжина А.Ж. |
|  | Адгезалова Арина | 7 | д | Лухманова А.Ю. |
|  | Таймас Камила | 7 | д | Лухманова А.Ю. |
|  | Ерманова Ботагоз | 7 | д | Энгиноева Т.А. |
|  | Энгиноев Адам | 7 | д | Энгиноева Т.А. |
|   | Тюленева  |  8 | 2 | Оспанова ДД |

Можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах , что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащийся. Однако результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах остается низкой, большая часть участников являются призерами. Соотвтетсвенно сокращается количество участников областных, республиканских олимпиад. Нет результатов и в конкурсах выразительного чтения на государственном языке.

***Вывод: Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.***

Среди проблем, которые необходимо решать дальнейшем: удовлетворение повышенной познавательной потребности, обучение путем открытий, представление познавательной инициативы, развитие креативности при научных исследованиях, большее участие в мероприятиях международного и республиканского уровней, позволяющих одаренным детям проявлять способности при решении нестандартных задач, повышать свою самооценку, шире использовать психолого-педагогическую поддержку учащихся.

**5.6 Анализ условий для реализации инклюзивного образования**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документы по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому.

Организация образовательного процесса обучения учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработаными адаптированными программами.

Адаптированные программы обеспечивают выполнение детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы.

**Сведения об обучающихся ООП**

В 2020-2021 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП) - 20, из них детей ЗПР (задержка психического развития) – 12, ЛУО (легкая умственная отсталость) - 2, детей-инвалидов 7, с нарушением ОДА (опорно-дивигательного аппарата) – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** **учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **Количество детей с ООП** | 20 | 20 |
| **из них ЗПР** | 12 | 12 |
| **ЛУО, УУО** | 2 | 2 |
| **Дети-инвалиды** | 7 | 7 |
| **с нарушениями ОДА** | 2 | 1 |

 **О работе ПМПК и ППС**

 В данном учебном году организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Имеются необходимые документы об организации - приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума, положение о консилиуме, журнал записи детей на психолого-медико-педагогический консилиум, журнал регистрации заседаний психолого-медико-педагогического консилиума (заключения, рекомендации, протоколы, представления на учащихся ООП). Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Имеются необходимые документы по ППС - приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения, положение о службе психолого-педагогического сопровождения, план работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год, перспективный план работы специалистов (психолог, социальный педагог).

 Коррекционно-психологическая работа с детьми проводилась параллельно с работой с родителями и педагогами по общим задачам развития у ребёнка необходимых качеств, умений и навыков. Кроме того, психолог дала классному руководителю и родителям рекомендации о том, какие формы активности (работа в кружках, совместная учебная деятельность, работа над учебными и внеучебными проектами) в классе стоит предлагать данному учащемуся.

**Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах**

В общеобразовательных классах по адаптированным программам обучаются – 17 учащихся, обучением на дому охвачены – 3 учащихся. Все учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019-2020** **учебный год** | **2020-2021** **учебный год** |
| **Охвачены инклюзивным образованием**  | 17 | 17 |
| **Обучение на дому** | 4 | 3 |

Деятельность инклюзивных классов основывается на рекомендациях ПМПК (психолого-медико – педагогической консультации). Все учащиеся охваченные инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

В соответствии п. 53.1. приказа МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604, при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся. Для учащихся задержкой психического развития разрабатываются адаптированные контрольные измерители (СОР и СОЧ).

Учащиеся с ООП в этом учебном году впервые приняли участие в республиканском творческом конкурсе «Шексіз шығармашылық», в различных номинациях, где показали неплохие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | класс | Название номинации | ФИО педагога | Результат  |
| Азимжанова Эльсана | 2ә | «Қазақстан – менің алтын бесігім» - конкурс рисунков | Токаш Г.А. | Сертификат участника |
| Берг Виктория | 5б | «Қазақстан – менің алтын бесігім» - конкурс рисунков | Абилева С.А. | Сертификат участника |
| Гончаренко Лев | 4д | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства,«Поделки из бросового материала» | Фесик Д.А. | 1 место |
| Джартыбаев Алмаз | 3е | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства,«Красота из пластилина» | Маслянникова В.Ю. | Сертификат участника |
| Козлова София | 3е | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства, «Сувениры и подарки» | Маслянникова В.Ю | 2 место |
| Пасхар Вадим | 2г | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства,«Красота из пластилина» | Васекина Н.А. | 3 место |
| Рейн Дмитрий | 3в | «Қазақстан – менің алтын бесігім» - конкурс рисунков | Платонова А.Л. | 3 место |
| Рейн Эрика | 4в | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства, «Сувениры и подарки» | Попик Я.Е. | Сертификат участника |
| Соколова Евгения | 6в | «Қазақстан – менің алтын бесігім» - конкурс рисунков | Гребенкина И.В. | Сертификат участника |
| Шохов Данила | 5в | «Алтын қолдар» – конкурс декоративно-прикладного искусства,«Поделки из бросового материала» | Ашкенов А.А. | 2 место |

**Домашнее обучение**

Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена 3 учащимся. По специальным программам для детей с ЗПР обучается одна ученица и по программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями – 2.

Данная государственная услуга оказана по заявлению родителей, учебный процесс организован на основании приказа руководителя школы.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми с ООП образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

 Программный материал даётся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием. В дневник наблюдений и в эл.журнал регулярно выставляются отметки, прописываются комментарии. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей.

**Курсовая переподготовка**

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии.

Из 60 педагогов работающих с детьми ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 10, что составляет 17 %. Из них 9 педагогов обучают учащихся на дому, имеют сертификаты – 3, что составляет 33% от общего кол-ва преподавателей обучающих учащихся на дому. Это очень низкий показатель.

**Внутришкольный контроль**

Согласно плану ВШК рассмотрены вопросы проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому «Использование инновационных технологии при обучении учащихся на дому», «Дифференцированная работа учителя на уроках с учащимися с ООП и учащимися с высокой мотивацией», «Система контроля и оценки на уроках детей с ООП». Были проведены обучающие семинары «Организация обучения на дому», «Организация работы по поддержке обучающихся
с низкой успеваемостью, детей с ООП» на платформе Zoom.

***Выводы:*** ***В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и ВКК. Учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Созданы условия для участия детей с ООП в творческих конкурсах. Но наряду с этим имеется ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников; не все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность; в связи с увольнением педагога-психолога отсутствие психологического сопровождения в конце учебного года.***

**5.7 Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»**

Создание условий для повышения качества освоения и доступности образовательных программ и эффективности образования через внедрение и активное использование информационно-коммуникационных технологий(ИКТ) в образовательно-воспитательном процессе – основная цель программы «Информатизация».

На начало 2020-2021 года имеется 369 автоматизированных рабочих мест, из них 312 используются в учебном процессе, 51 – для учителей. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеются две точки доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 60 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 2 кабинета информатики, 1 кабинет Робототехники. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, интерактивными досками и проекторами. Кабинеты информатики и робототехники соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.В условиях дистанционного обучения для поддержки детей из социально незащищенных слоев из республиканского бюджета получено 110 ноутбуков и 20 планшетов, из местного бюджета – 44 компьютера, которые были выданы учащимся во временное пользование в течение учебного года. Постоянно проводится мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов, активно ведется работа по корректировке НОБД.

**Аппаратное обеспечение процесса информатизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | количество |
| 1 | Стационарный компьютер | 362 |
| 2 | Ноутбук | 110 |
| 3 | планшет | 20 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 15 |
| 5 | Интерактивная доска | 15 |
| 6 | Настенная интерактивная панель | 2 |
| 7 | Принтер | 7 |
| 8 | 3D-принтер | 1 |
| 9 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 10 | МФУ | 6 |
| 11 | Конференц-система (подиум) | 1 |

Программа «Информатизация» была реализована в трех проектах: ИКТ в образовательной деятельности педагогов; ИКТ в управленческой деятельности; ИКТ в образовательной деятельности ученика.

В условиях дистанционного обучения для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования дистанционных технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года были проведены обучающие семинары, вебинары и мастер-классы учителями Леоновым П.Ф., Садыковым Р.Т., Налетенко Р.А., Клюкиной Л.А., Рафальской М.В. Организация обмена опытом в использовании информационных технологий в синхронном и асинхронном формате дистанционного обучения, в штатном режиме между педагогами школы, на уровне города помог педагогам разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися. Учителем русского языка и литературы Рафальской М.В. возобновлен выпуск школьной интернет-газеты «Школьный экспресс», освещение школьной жизни проводится через сайт школы и инстаграмм.

Для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания школой заключен договор на 558000 тенге с информационной платформой OnlineMektep, в которой успешно работали 60% педагогов и 75% учащихся 5-11 классов. Начальная школа не использовали данную платформу в связи с тем, что дети обучались в штатном режиме в школе. Работа на информационных платформах GOOGLE-диск, Learning App.org, Quizizz, Classroom позволили учащимся вместе с педагогами успешно осваивать учебный материал и осуществлять проверку практических заданий.

Вместе с тем, необходимо отметить недостаточную работу учителя Садыкова Р.Т. по предмету «Робототехника» в условиях дистанционного обучения. Учителями Садыковым Р.Т., Шкиль В.Г., Ашимтаевой А.А. не подготовлены ученики школы к участию в городских олимпиадах по программированию.

В управленческой деятельности организовановзаимодействие администрации со всеми участниками образовательного процесса посредством информационной платформы ZOOM (совещания, педагогические советы, консультации, общешкольные родительские собрания). Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

**Таким образом, в школе с**оздана мотивация учителей и педагогов к повышению ИКТ- компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие школьников в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Поставить на внутришкольный контроль вопрос проведение уроков «Информатика», «Робототехника» и «Информационная грамотность»
4. Активизировать учащихся для результативного выступления в конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
5. Осуществлять постоянный контроль за работой в системах «Күнделік» и OnlineMektep.

**VІ. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основополагающими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитательной системы школы, являются:

1. Конституция РК.

2. Закон РК «Об образовании».

3. Закон РК от 08.08.2002г. «О правах ребенка в РК».

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК.

6. Закон РК о государственной молодежной политике в РК

7. Послание Президента РК «Казахстан 2030».

8 . Школа после уроков: организация занятости школьников во внеурочное время (методические

 рекомендации, Астана. 2015).

9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

10. План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

 11. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

12. Требования к обязательной школьной форме для организаций среднего образования от 14 января

 2016 года, №26

13. Правила педагогической этики от 8 января 2016 года, №9.

14. Концепция воспитания молодого поколения Павлодарской области.

15. Особенности воспитательной работы в общеобразовательных организациях образования 2019-2020 учебного года.

15. Областные проекты: «Менің туым», «Шаңырақ», «Экоboom», «Family day», «Адалfriends»

 Тема воспитательной работы школы – **формирование образа выпускника в условиях нового общества – гражданина, патриота Республики Казахстан через внедрение проектов «Рухани жаңғыру» в воспитательный процесс.**

 ЦЕЛЬ:  Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ: Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс через  следующие задачи:

Формирование у  учащихся гражданско - патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина Казахстана.

Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.

Развитие  коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности , активизация ученического  самоуправления , создание условий для развития общешкольного коллектива.

Совершенствование системы семейного воспитания , повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая  защита личности

**Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены** приоритетные направления воспитательной деятельности и социализации учащихся:

- формирование патриотизма, выражающегося в уважении, честности, принадлежности, преданности, гордости за страну, эмоциональной привязанности к народу, в чувстве долга перед народом, и идее того, что народ нужно ставить превыше собственных интересов, в желании вносить вклад в развитие страны;

- нравственности, которая выражается в целостности ценностей, позитивного мышления, правильного поведения, толерантности, участия, сотрудничества и улучшения жизни сообщества и народа, связи знаний, чувств, действий учителя и ученика;

- культура целостного здоровья, сохранение и развитие которой определяет убеждения пользы здоровья, навыков здорового поведения, образа жизни учителя и ученика;

- интеллектуальное развитие, выражающееся через навыки, умения работы с информацией (информационная грамотность), коммуникацию (навыки чтения, рассуждения, аргументации, публичного выступления), самоменеджмента (разрешения проблем), критическое мышление, исследовательские навыки;

- познавать, ценить культуру, традиции казахстанского общества и народов мира;

- формирование навыков лидерства, начиная от участия в жизни класса до менторства (наставничества) в конкретной области собственных достижений.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП. Методическое объединение классных руководителей работает по теме:  **«*«Формирование профессиональных компетенций классных руководителей в работе с учащимися через внедрение деятельностного подхода»***

**Цель работы МО:**

* Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялись 3 заседаний МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Классы посетили с экскурсиями музеи, учреждения дополнительного образования, театр им.Ж.Аймаутова.

**Рейтинг классных руководителей за учебный год.**

 С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;

- участие класса в общешкольных делах;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с педагогами;

- работа с документацией;

- условия для развития личности ребенка;

- профессиональная компетентность.

Необходимо отметить положительную работу классных руководителей

Алькеева А.К., Магзумова Ж.Ж., Мотуз Л.В.,Лухманова А.Ю.,Энгиноева Т.А.,Пирожкова Т.В.,Рафальская М.В.,Салмина Н.Е.,Буланова Т.Н

 **В работе МО классных руководителей есть определенные успехи***:*

1. Вовлеченность в реализацию воспитательных мероприятий учащихся всех параллелей.
2. Организация и сопровождение школьных проектов в рамках программы «Рухани жаңғыру». В проекте «Читающая школа» 85 учащихся школы принимали участие в конкурсе «Моя домашняя библиотека», есть призовые места Ковалев Р. 1б кл, 2 место, Жуманиязов А.2в, 3 место.

  **Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:**

1. Отсутствие технической оснащенности и возможности все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.

2. Требует некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления

учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

 **Рекомендации:**

1. Активизировать участие классных руководителей, в частности 5-8 классы, в городских и областных конкурсах, внедрению инновационных технологий.
2. Пополнять методическую копилку из опыта работы классных руководителей, руководителей кружков с использованием ИКТ, стратегий инновационных педагогических технологий в воспитательной работе. Для этого всем классным руководителям необходимо провести и сдать в методическую копилку по одной разработке в каждой четверти (классный час, родительское собрание, внеклассное мероприятие).
3. Вовлекать учащихся в досуговую деятельность через расширение сети кружков и секций на базе школы.
4. Совершенствовать систему школьного самоуправления.
5. Вводить элементы полиязычия в воспитательную работу с классом.

**Организация досуга учащихся.**

С целью раскрытия индивидуальных, творческих способностей учащихся в школе организована работа кружков и спортивных секций. В сентябре был составлен график работы кружков и спортивных секций. Календарные планы были утверждены директором. В течение сентября классными руководителями осуществлялся сбор информации по внеурочной занятости учащихся. Но в результате карантинных ограничений и выход на дистанционное обучение, деятельность спортивных секций приостановлена. В первом полугодии действовал только театральный кружок.

Кружки работают по следующим направлениям: художественно-эстетическое, художественно-прикладное, общественно-гуманитарное, естественно-математическое, языковое, спортивное. В школе действует 64 кружка и 10 спортивных секций. Процент охвата детей в школьных кружках составляет 36 %, в спортивных секциях – 20,3%. 713 детей посещают городские кружки и секции, что составляет 56% от всего числа обучающихся.

 Внеклассная работа по физической культуре является обязательным компонентом деятельности каждого учителя. Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся, углубить и расширить знания, совершенствовать навыки и умения. Она помогает учителю увидеть наиболее способных детей, проявляющих интерес к какому-либо виду спорта, а учащимся показать свои склонности, способности.

 Охват детей в спортивных секциях составляет 15 человек.

 **Количество занимающихся в спортивных секциях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Кол-во учащихся | Количество занимающихся в школе | Количество занимающихся в ДЮСШ | Процент занимающихся в школе |
| 2018-2019уч.год | 1191 | 890 | 165 | 74% |
| 2019-2020 | 1204 | 1062 | 187 | 74.3% |
| 2020-2021 | 1268 | 1268 | 153 | 20,3 |

**Мониторинг спортивных секций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Спортивные секции** |
| 2018-2019 | 42 |
| 2019-2020 | 43 |
| 2020-2021 | 10 |

По результатам мониторинга 2020-2021 уч. года наблюдается снижение количества спортивных кружков и секций по причине карантинных ограничений, т.к. спортивные секции начали работать с 4-й четверти.

В 2020-2021 уч.году в школе проводились внутришкольные соревнования:

* Неделя здоровья (2- 4 классы);
* Веселые старты (1,2,3,4 классы);
* Соревнования по волейболу (8 – 10 классы);
* Военно – спортивная эстафета (10 -11 классы);
* Соревнования по Президентскому многоборью (4,7,9,11 классы);
* Турнир по мини- футболу;
* Соревнования Асык-Ату.

**Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях в КГУ СОШ № 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид спорта | Кол-во секций, кружков | Кол-во уч-ся |
| 1 | Волейбол  | 3 | 50 |
| 2 | Настольный теннис | 1 | 15 |
| 3 | Национальные игры | 2 | 57 |
| 4 | Меткий стрелок | 1 | 15 |
| 5 | Баскетбол | 1 | 15 |
| 6 | Школа мяча | 1 | 15 |
| 7 | Легкая атлетика | 1 | 15 |
| 8 | Музыкальный кружок | 4 | 60 |
| 9 | Театральный кружок | 1 | 15 |
|  | Всего: | 15 | 257 |

**Занятость** **учащихся школы в кружках и секциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занимаются в кружках и секциях | Кол-во уч-ся | % занятости |
| 1 | В предметных кружках | 1268 | 100% |
| 2 | Подготовка к экзаменам | 143 | 11% |
| 3 | Музыкальные школы | 34 | 2,7% |
| 4 | Танцы | 94 | 7,4 |
| 5 | Спортивные секции | 257 | 20,3 |
| 6 | Иностранные языки | 127 | 10% |
| 7 | Декоративно-прикладное искусство | 58 | 4,6% |
|  | Всего: | 713 | 56% |

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Охват детей в среднем в кружках составляет 10-15 человек. В этом учебном году начал работу кружок по робототехнике. Руководители творческих кружков готовят детей к выступлению на школьных мероприятиях, а также организуют выезды в учреждения города. Участники вокальных кружков стали призерами международного конкурса «Дионис».

 Учащиеся школы занимаются в детских музыкальных, художественных, технических, спортивных школах. Учащиеся школы имеют большой выбор посещения занятий в различных кружках учреждений дополнительного образования таких, как клуб ДПК «Жигер», «Дос», «TIME», Славянский центр, школу национального возрождения, Дворец школьников и др.

**Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание.**

 **Цель:** формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

 **Основные задачи:** формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познания окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к жизни.

 Классными руководителями в течение года проведены классные часы, занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены:

* мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – акция «Поздравь ветерана» для пожилых людей и ветеранов педагогического труда, ответственные классные руководители.
* благотворительные акции по оказанию помощи нуждающимся детям в доме малютки, а также животным в приюте для животных.
* Челлендж «Поздравь учителя»
* Акция «С добрым утром, Ветеран!»
* День пожилых людей (Месячник «Забота»)

 **2. Национальное воспитание.**

Цель: создание условий для освоения детьми мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов Казахстана. Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп РК.

В школе составлен план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру», создана рабочая группа.

В рамках направления «Саналы азамат» в школе действуют кабинеты робототехники. Ученики принимают участие в интеллектуальных конкурсах, занимают призовые места. Учителя физвоспитания являются руководителями секций «Асықату» и «Тоғызқұмалақ». Посещают данные секции ученики 1-8 классов, преимущественно обучающихся на государственном языке. Поэтому уже сейчас назрела необходимость популяризировать национальные виды спорта среди всех учеников школы. В целом охват составляет 68 человек.

В течение учебного года постоянно организовывались выставки рисунков и поделок: «День Независимости», «День единства народа Казахстана», «Кукла в национальном костюме». В этих конкурсах принимали участие ученики 1-8 классов.

 С целью пропаганды изучения казахского языка учителями МО казахского языка и литературы были проведены мероприятия, посвященные дню языков, праздник Наурыз, предметная неделя.

 **4) Реализация областных проектов Дворца школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **цель** | **результативность** |
| ***«Экоboom»*** | *-Воспитание молодого поколения в**традициях бережного отношения к окружающему миру и природным**ресурсам родного края.* | *Общее число участников – 1000 человек. Все акции размещались на страничке Инстаграм, на сайте школы.**- Утилизация использованных батареек.**- Ролики об экономии воды и электричества – ученики 8-х классов**- Сбор пластиковых крышек – бессрочная акция**- Сбор макулатуры – более 2-х тонн.**-Субботник в рамках Дня Земли.**-Кафе для птиц.* |
| ***«Менің туым»*** | *Формирования у граждан патриотических ценностей, уважительного отношения к символам государственности Республики Казахстан, уважения к историческому прошлому и традициям народов нашей страны. патриотического духа и активной гражданской позиции подрастающего поколения.* | *Во время линейки 1 сентября был водружен флаг Республики Казахстан на флагшток. Право водрузить флаг получили активисты школы. В преддверии празднования Дня Независимости учениками 1-5 классов были подготовлены флаги Республики Казахстан, выполненные в различных техниках. Работы детей размещались на окнах школы* |
| ***«Familyday»*** | *Сохранение семейных традиций**через семейное воспитание**и формирование социально-культурных ценностей семьи;**- Содействие сплочению семьи посредством развития общности интересов;**-Приобщение к положительным традициям национальной культуры через национальную кухню.**- Воспитание интереса к самостоятельному творчеству* | *Прошел в несколько этапов. 1 этап – конкурс приготовления семейных блюд среди учеников 1-4 классов. 2 этап – в преддверии 8 Марта – среди 5-8 классов. По условиям конкурса необходимо было подготовить видео приготовления блюда всей семьей. Все видео размещались на школьной страничке Инстаграмм.* |
| ***«Адалfriends»*** | *- Создание устойчивого внимания и**стабильного интереса общества к проблемам социально уязвимых слоев населения, объединение**усилий общественных, неправительственных**организаций, социальных групп (соц.сети) по формированию и реализации интересов нуждающихся.* | *Были подготовлены списки детей с особыми образовательными потребностями. С ними проводилась работа: подарки к Новому году, кормушки для птиц, изготовление снежинок к Новому году.* |

 **Вывод: продолжить участие во всех областных проектах по «Рухани жаңғыру» с освещением в областных и республиканских СМИ. Увеличить число учащихся для выездов по сакральным местам области и республики.**

**3. Семейное воспитание.**

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей, раскрытие духовно-нравственных основ семейной жизни.

 В начале учебного года классными родителями были посещены семьи, с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня школьников. Родительские собрания проводились онлайн. В ходе родительских собраний родители были ознакомлены с Уставом школы, с «Правилами для учащихся СОШ №11». На общешкольном родительском собрании были утверждены темы и тематика занятий родительского лектория на учебный год.

 Ежегодно проходят мероприятия в рамках празднования Дня семьи под девизом: «Мое ценное богатство – моя семья». Были организованы веселые старты с участием учащихся 2-3 классов.

 Психологами школы проводится родительский лекторий: «Психологическая помощь родителям первоклассников», консультирование родителей учащихся 9-11 классов, консультации родителей подростков. Для родителей 1-х классов организуются родительские конференции с демонстрацией роликов и конкретным советами по воспитанию детей.

 Родители принимают участие в **благотворительной акции «Подари ребенку сладость»** в преддверии Нового года. Всего было собрано 40 подарков детям из малообеспеченных и многодетных семей. Подарки вручались Дедом Морозом и Снегурочкой.

**4.Работа с родителями. Попечительский совет.**

 В сентябре проходит родительская конференция для родителей 1-х классов «Детство без жестокости». Психологи школы с использованием презентаций и видеороликов объясняют формы бытового насилия и его последствия в последующие возрастные группы. По отзывам родителей, они нуждаются в подобных тематических собраниях, отмечают необходимость рекомендаций, прозвучала просьба ещё раздавать буклеты.

 На 1-м общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с Уставом школы, с правилами внутреннего распорядка, с требованиями к школьной форме. Родители ставятся в известность о достижениях школы, звучит анализ работы всей школы за учебный год, отчеты по программе поддержки социально незащищенных слоев населения.

 Согласно плану психологами школы ведется консультирование родителей. Так, в ходе собраний родителям даются рекомендации в случае проявления кризисных состояний у детей, раскрываются особенности поведения детей, подвергшихся семейному насилию, оказывается помощь родителям несовершеннолетних

 Уже четвертый год в школе работает Попечительский совет, в состав которого входит 11 человек – представители родительской общественности от каждой параллели с 1 по 11 класс, а также представитель. Попечительский совет провел 4 заседания. По решению ПС в школе были приобретены продуктовые корзины детям из остро нуждающихся семей в количестве 11 штук.

 **Выводы: признать работу с родителями удовлетворительной. Родители активно отзываются на инициативы школы, принимают участие в общешкольных мероприятиях.**

**6. Работа методического объединения классных руководителей**

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, скорректирован план мероприятий на второе полугодие, в связи с ЧС в республике, определена схема мониторинга качества воспитания.

**Цель работы МО:**

* Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

* 1. Повышать теоретический, научно – методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности
* 2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей
* 3. Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы
* 4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям , интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
* 5. Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, стремление к честности и порядочности.
* 6. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности
* 7. Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одаренными детьми.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Изучение истории родного края; карты сакральных мест Павлодарской области. Краеведение. Статьи «Семь граней Великой Степи»

**2.** Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

**3.** Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

**4**. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

**5**. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

**5. Правовое воспитание.**

В 2020-2021 учебном году в школе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели – создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющая ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия являются важнейшими направлениями в воспитательной работе школы.

 В школе создана социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг с другом, но и с другими структурами. В связи с этим в школе планомерно строится работа классных руководителей с учащимися: по выявлению тревожности, агрессии, предрасположенности к суициду, по изучению индивидуальных особенностей учащихся через наблюдение, анкетирование, тестирование. Для этого в начале учебного года составляются социологические карты, уточняется банк данных, выявляются неблагополучные семьи, малообеспеченные семьи, составлен банк данных, где воспитанием детей занимается один из родителей и отчимы или мачехи. Классные руководители ведут дневники наблюдений за детьми девиантного поведения, изучают особенности семьи. Мы стремимся использовать различные формы и методы сотрудничества с родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию проблемных ребят, повышение родительского авторитета.

Воспитательный процесс школы направлен на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков, создание и укрепление традиций школы, создание условий для всемерного развития личности через воспитательные часы, кружки, спортивные секции, систему работы классных руководителей.

Формы и методы индивидуально – профилактической работы, используемые педагогами в школе – осуществление контроля за получением образования, (контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу, определение и назначение уровня программы обучения, в зависимости от физического и психологического здоровья ребенка, осуществление ознакомительных, профилактических и просветительских рейдах, рейды совместно с инспекторами ОДН (согласно графику и плану работы), ежедневное родительское патрулирование, ежемесячные заседания Совета профилактики и др.);

Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка; выявления условий, необходимых для обучения; контроль за его свободным времяпровождением;

Лекции, беседы, тренинги для родителей и детей. Проведение тренингов для несовершеннолетних;

Вовлечение детей в кружковую работу;

Дополнительные занятия с ребенком по ликвидации пробелов в знаниях;

Перевод ребенка в другой класс (согласно уровня усвоения программы);

Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании проблемного ребенка в неблагополучной семье;

Направление нуждающихся родителей в органы социальной защиты за социальной и материальной помощью;

Индивидуальная профориентационная работа социального педагога, педагога-психолога с проблемной семьей и ребенком;

Дети переданый в детский дом;

Содействие в трудоустройстве выпускников школы;

Помощь в восстановлении доверительных отношений (проблемного подростка с родителями, педагогами и др.);

Информационная поддержка родителей и детей;

За 2020-2021 учебный год всего проведено 7 патрулирований, 113 посещений квартир, и составлено 91 акт жилищно-бытовых условий малообеспеченных и сирот с ОБПР, проведено 9 совместных рейда с инспектором ГЮП. На учете ОДН-2 , на учёте ВШК состоят - 8 учащихся, группе риска – 6 учащихся.

**Список учащихся, состоящих на учете ОДН – 2 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Дата рождения** | **Адрес** | **Сведения о матери** | **Сведения об отце** | **Номер телефона** | **Статус семьи** | **Кол-во детей в семье** | **Сведения о детях** | **Учет** |
| 1 | Данькова Алена Владимировна | 8Б | 04.09.2006 | Каирбаева 72-100 | Данькова Наталья Владимировна | умер | 87079067620 | Неполная, мать воспитывает одна, малообеспеченная | 2 | Грязнова Александра Владимировна 12.04.2011 ОПШМТ№11 | ОДН, ВШК |
| 2 | Дерий Вилен Геннадьевич | 8Б | 03.07.2006 | Сатпаева 27-44 | Дерий Виктория Александровна | записан со слов матери | 87474750748 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 | София, 2 года | ОДН, ВШК |

**Список учащихся, состоящих на учете ВШК – 8 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Дата рождения** | **Адрес** | **Сведения о матери** | **Сведения об отце** | **Номер телефона** | **Статус семьи** | **Кол-во детей в семье** | **Сведения о детях** | **Учет** |
| 1 | Колесникова Виолетта Николаевна | 2З | 11.09.2012 | Бектурова 109-116 | Колесникова Евгения Николаевна | записан со слов матери | 87071362041 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 | Колесников Дастан 26.07.2013 | ВШК |
| 2 | Бондарь Даниил Максимович | 5Б | 12.01.2010 | Лермонтова 46-56 | Бондарь Екатерина Владимировна | лишен родительских прав | 87054061275 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 | Бондарь Давид Максимович 04.03.2020 | ВШК |
| 3 | Мансурова Ирина Раисовна | 6Г | 04.09.2008 | Сатпаева 57 -64 | Каструбина Евгения Сергеевна | в разводе | 87056035506 | Неполная семья, мать воспитывает одна, живут с сожителем | 2 | Захаров ДаниелКронидович, 05.09.2011 | ВШК |
| 4 | Данькова Алена Владимировна | 8Б | 04.09.2006 | Каирбаева 72-100 | Данькова Наталья Владимировна | Умер | 87079067620 | Неполная, мать воспитывает одна, малообеспеченная | 2 | Грязнова Александра Владимировна 12.04.2011 ОПШМТ№11 | ОДН, ВШК |
| 5 | Дерий Вилен Геннадьевич | 8Б | 03.07.2006 | Сатпаева 27-44 | Дерий Виктория Александровна | записан со слов матери | 87474750748 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 | София, 2 года | ОДН, ВШК |
| 6 | Кабдыгалиев Хасан Русланович | 9Г | 25.07.2005 | Лермонтова 48-33 | Садыкова Лаура Маратовна | Кабдыгалиев Руслан Исаевич | 87715597848 | Полная, благополучная | 3 | КабдыгалиевТамирлан 05.06.1997 МукашеваАсия 09.04.1993 | ВШК |
| 7 | Колмыкова Диана Александровна | 9Д | 15.04.2005 | Лермонтова 60-13 | Колмыкова Олеся Исаевна |   | 87079376573 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 |   | ВШК |
| 8 | СалахитдиноваРауза Владимировна | 10А | 22.03.2004 | Сатпаева 27-45 | в разводе | Салахитдинов Евгений Викторович | 87768054400 | Неполная, отец воспитывает один | 1 |   | ВШК |

**Список учащихся «группы риска» - 6 учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. уч-ся** | **Класс** | **Дата рождения** | **Адрес** | **Сведения о матери** | **Сведения об отце** | **Номер телефона** | **Статус семьи** | **Кол-во детей в семье** | **Сведения о несоверш-х детях** | **Учет** |
| 1 | Колесников Дастан | 1В | 26.07.2013 | Бектурова 109-116 | Колесникова Евгения Николаевна | записан со слов матери | 87071362041 | Неполная, мать воспитывает одна | 2 | Колесникова Виолетта, ОПШМТ №11, 1В | Группа риска |
| 2 | Казакова Виолетта | 1Г | 10.04.2013 | Сатпаева 21/1-28 | Жакатова Наташа Валерьевна | в разводе | 87768186080 | Неполная, мать воспитывает одна | 4 | Жакатов Артем 14 лет, СОШ№ 28 | Группа риска |
| 3 | Захаров ДаниелКронидович | 3Д | 05.09.2011 | Сатпаева 57-64 | Каструбина Евгения Сергеевна | Сожитель Захаров Кронид Викторович, 87081605306 | 87056035506 | Неблагополучная, Неполная семья, мать воспитывает одна, живут с сожителем | 2 | Мансурова Ирина Раисовна, 6Г СОШ №11 | Группа риска |
| 4 | Шохов Даниил | 5Г | 17.10.2009 | Дюсенова 16-49 |   | Шохов Валентин Васильевич | 87025186155 | неполная, отец воспитывает один | 1 |   | Группа риска |
| 5 | Румянцева Дарья Сергеевна | 9Б | 25.09.2005 | Российская 10 | Румянцева Елена Александровна | Румянцев Сергей Александрович | 87015131036, 87015131075 | Полная, благополучная | 3 | Ярослав - ПВГУ колледж, студент Кристина - ТГУ, студентка | Группа риска |
| 6 | Молочкова Валентина | 9В | 01.04.2005 | Дюсенова 16-27 | Коржич Светлана Геннадьевна | Молочков Юрий Анатольевич | 87053407228 | Полная, малообеспеченная, неблагополучная | 2 | Молочкова Анастасия, колледж | Группа риска |

В целях предупреждения правонарушений и поддержания порядка организовано дежурство учителей на переменах в рекреациях, дежурство учителей на вахте в течение всего учебного дня, возглавляли дежурство по школе дежурные администраторы, которые контролировали учебный процесс, работали с опоздавшими учениками.

Классными руководителями велся ежедневный контроль посещаемости. Проведено 16 рейдов по проверке внешнего вида учащихся, по результатам которых проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями. В течение учебного года проведено 42 профилактических беседы с учащимися и их родителями.

Терпение, уважение и доверие - на этих качествах строятся отношения педагогов и родителей в нашем коллективе.

Психологи школы проводят диагностические срезы по выявлению уровня тревожности и агрессивности, правовой грамотности учащихся, мотивации к обучению, информированности в вопросах вымогательства и др. Социально-психологическая служба согласно плану проводят совещания с классными руководителями по вопросам воспитания несовершеннолетних, знакомят педагогов с результатами тестирования и анкетирования.

Правовое воспитание основывается на реализации совместного с ГЮП Центрального ОП города Павлодара плана мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В школе установлен Ящик доверия, который вскрывается ежедневно, если были обращения, немедленно давался ответ, который размещался на стенде.

За школой закреплен представитель правоохранительных органов участковый инспектор полиции по делам несовершеннолетних. Также в школе действует Совет по профилактике правонарушений. Проведено 6 заседаний (из них 2 внеочередных), где рассматривались вопросы девиантного поведения детей.

В ноябре 2020 года проведены мероприятия по выполнению Республиканской кампании «Детство без жестокости» в дистанционном формате.

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности, и т.п. становится для “трудного” подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними трудоемка и малоэффективна. Но, тем не менее, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования прикладывают максимум усилий, чтобы чем-то занять, увлечь подростка.

В школе, совместно с городским пожарным отделением, продолжает деятельность дружина юных пожарников, в составе учеников 7 «Б» класса. Также руководителем дружины юных пожарных Арынгалина Э.К. в этом году, совместно с Южным отделом полиции г. Павлодара, создана дружина Юных помощников полиции, в составе учеников 7 В класса. Учителями физической культуры ведутся секции по баскетболу, волейболу, футболу, подвижные игры. Кроме юных пожарников, в школе работают клуб «Адал Ұрпақ», возглавляемый учителем истории Оспановой Д.Д..

Для установления контактов с трудновоспитуемыми детьми важна правильная позиция воспитателей. Основная направленность этой позиции - стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью — основа взаимоотношений взрослых с ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к трудновоспитуемым. Такого обращения дети абсолютно не воспринимают. Учителю надо привить каждому трудновоспитуемому положительное отношение к учебе, труду, общественной деятельности, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей. Все дети, состоящие на учете, занимаются в школьных спортивных секциях, либо в спортивных кружках вне школы. За каждым трудновоспитуемым закреплен наставник из числа педагогов. Они ведут дневники наблюдений, проводят беседы, посещают квартиры, помогают в трудной жизненной ситуации.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе проводят беседы, встречи в зуме со специалистами ОДН.

Проведены следующие беседы, лекции на темы: «Как не стать вовлеченным в совершении преступления», «Что нужно сделать для того, чтобы не стать жертвой злоумышленника», «Соблюдение правил в общении с незнакомыми лицами», «Семейный климат: влияние родительских отношений на поведение детей», «Соблюдение уважительных отношений между собой и работниками учебного заведения». Специалисты центра психолого-педагогической реабилитации проводят профилактические мероприятия.

 С учащимися проводят беседы врачи, психологи, врач нарколог проводит беседы отдельно для девушек и юношей по параллелям. На летний период привлекаем к общественным работам и в пришкольные лагеря в первую очередь детей нуждающихся в особом присмотре, т.е состоящих на учете, на летний период за данными учащимися были закреплены наставники из числа педагогов.

Учитывая нерешенные в 2020-2021 учебном году проблемы, в 2021-2022 учебном году запланировать:

 - обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

 - правовое просвещение учащихся и их родителей начинать с первого класса;

- классным руководителям тщательнее обследовать жилищно-бытовые условия учащихся;

- классным руководителям своевременно доводить до сведения ЗДВР и социального педагога об изменениях в движении контингента и социального статуса каждого ребенка.

**Патриотическое воспитание.**

Одной из главных воспитательных задач в работе школы является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств.

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Задачи: формирование осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям; воспитание любви и уважения к Родине: культуре, истории, фольклору, обычаям и традициям Казахстана; пропаганда государственных символов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам, началу и окончанию 2020-2021 учебного года проводят согласно рекомендациям по пропаганде государственной программы «Рухани Жаңғыру».

1. Единый урок « 25 лет Конституции РК», где учителя акцентировали внимание на достижениях Казахстана за годы независимости, раскрыли основные направления программы «Рухани Жаңғыру» .
2. В школьной библиотеке были представлены выставки ко Дню Президента, к празднику День национальной валюты, к Дню Независимости, к Дню Победы, Дню Государственных символов и т.д.
3. С целью патриотического воспитания в школе проведено анкетирование на знание государственного гимна. Приняли участие 5-10 классы – всего 97 учеников. Текст гимна знают все, но лучше всех 8 «А» класс.
4. Были организованы спортивные соревнования по национальным видам спорта. Ребята, обучающиеся на государственном языке играли в самые распространенные игры: асык ату, тоғыз құмалақ.
5. В рамках акции «Здорова моя семья» была проведена спортивная эстафета среди учеников 3-4 классов.
6. Родители и учащиеся начальных классов участвовали в выставке поделок «Кукла в национальном костюме», выставки рисунков, посвященных городу, стране, праздникам.
7. Прошел единый Урок мужества 1-11 класс.
8. Организованы онлайн встречи с поэтом Иваном Кандыбаевым.

В рамках празднования Победы в ВОВ были проведены онлайн мероприятия.

Месячник патриотического воспитания является традиционным, что позволяет качественно и своевременно спланировать данную работу. С каждым годом повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. Воспитание проводится на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Школьники участвовали в городских и областных военно-патриотических мероприятиях, посвященных ВОВ. Библиотекарем Чайкиной О.П. проведены уроки мужества.

**Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент образовательной деятельности. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В рамках реализации профориентационной работы у учащихся формируются адекватные представления о профессиональной деятельности, потребности и умения включаться в общественный производительный труд, при выборе профессии оценивание собственных возможностей, их развития. В 2020-2021 учебном году работа по профориентации велась в соответствии с планом, утвержденным директором школы, а также совместными планами с высшими и средне-специальными учебными заведениями.

Цель: Выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий;

Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);

Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Профориентационная работа отражалась в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, МО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностям общества в кадрах).

 Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога ЗДВР с учащимися и их родителями.

Всего выпускников 11 класса на 2019-2020 учебный год - 23 учащихся (по сравнению с прошлым годом на 4 уч меньше). Из них поступило в ВУЗЫ РК – 6 уч, что составило 26% от общего количества учащихся, из них бюджет – 3 уч., на платной основе – 3 уч, колледжи Рк – 1 уч – бюджет.

 В Вузы стран дальнего и ближнего зарубежья - 13 уч, из них бюджет – 10 уч., на платной основе – 3 уч. Работают – 3 учащихся.

 Выпускников 9 классов 2019-2020 года, 134, из них в 10 класс поступили 54, в колледжи Казахстана 76 учащихся, из них бюджет – 59 учащихся, на платной основе – 17 учащихся. Колледжи за пределы РК - 4 учащихся, из них бюджет – 2 , на платной основе – 2.

В феврале месяце текущего года проведена диагностика интересов Головомштока и по методу Л. Е. Климова была изучена профориентационная направленность учащихся 9, 11 классов. По итогам диагностик разработаны рекомендации для учащихся. Проведены индивидуальные консультации для учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии.

В этот период более масштабно развернулась консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. В данном направлении проводили активную работу ЗДВР Искакова Д.А. психолог школы Назаренко Е.Г. классные руководители. Проводились групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, организовывались встречи с представителями различных учебных заведений в зуме, прямые эфиры в инстаграмм, велась работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдачи экзаменов и единого национального тестирования.

Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение учебного года учащиеся 9-11 классов приняли участие на онлайн встречах с представителями учебных заведений Республики Казахстан. Во время профориентационных встреч, учащиеся активно поддерживали беседу, задавали вопросы следующего характера: является ли ВУЗ государственным?; какого образца выдается диплом?; какое количество бюджетных мест?; тестирование или сдача экзаменов?; по каким предметам?; какова стоимость обучения?; возможна ли рассрочка по платежам?; каково количество студентов в группах?; на каком виде транспорта можно добраться до института/колледжа. В ходе беседы преподаватели ВУЗов, колледжей давали подробные ответы на все интересующие вопросы. Сведения о встречах отражены в инстаграмм а также ежемесячных отчетах с приложением фотографий.

В рамках данного направления для родителей проведены следующие мероприятия:

Проведены родительские собрания для 9,11 классов: 16 января текущего года «Ярмарка профессий», 23 апреля онлайн -встреча «Выбор будущей профессии», с привлечением представителей ПГУ, ИнЕУ, ПГПУ, а также колледжей города.

В течение всего учебного года профориентационная работа ведется и через учебные предметы, и на элективных курсах, и на кружковых занятиях. Также родители – представители различных профессий, приглашались на классные часы, проводили знакомство с особенностями своей профессии.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе является успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы и учебные заведения ТиПО города Павлодара и других регионов Республики Казахстан. По результатам мониторинга, выпускники прошлого года никто из выпускников 9-х классов не отчислен и не переведён в школу.

**Рекомендации:**

1. Продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбору специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.

2. Проводить профконсультирование «В мире профессий».

3. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.

4. Продолжить практику приглашения студентов и студенческих агитбригад в школу.

**Выводы по анализу воспитательной работы за 2020-2021 учебный год:**

 Воспитательная работа проводилась согласно плану работы школы. Намеченная работа выполнена. В связи с введением рейтинговой оценкой деятельности классов наметились положительные моменты в работе классных руководителей. Во–первых, проведение общешкольных мероприятий стало качественнее. Учителя продолжают применять новые технологии не только при проведении общешкольных мероприятий, но и в проведении классных часов. Приобретают методическую литературу и новинки по работе с классом, пополняют методические копилки сценариями лучших мероприятий, удачно проведенных классных часов, создается электронный портфолио школьника. Вовлекают в работу класса библиотекаря, медика школы, социального педагога и психолога. Во-вторых, приобщают детей к самостоятельности, учитывая их интересы и увлечения, считаются с мнениями детей. В-третьих, эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, а также значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. В-четвертых, стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями, повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

-При ведении документации руководители кружков и спортивных секций допускают

несвоевременные записи в журналах о проведении занятий; требует улучшение работы с родителями: посещение квартир учащихся, индивидуальная работа и вовлечение родителей в дела класса.

- Отсутствие технической оснащенности и возможности все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.

- Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами активными педагогическими технологиями

 **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

* Способствовать формированию чувства казахстанского патриотизма через реализацию программы "Рухани жангыру".
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Развивать сотрудничество с родителями.
* Продолжить внедрение полиязычие в воспитательный процесс.

Развивать институт классных руководителей .

**VІІ.** **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО**

В целях создания комфортной образовательной среды в условиях дистанционного обучения, обеспечивающей полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс ИКТ- технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения умений и навыков, психологической диагностики уровня развития учащихся, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

- обеспечить получение начального, основного и общего среднего образования на максимально возможном и качественном уровне дистанционного обучения в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;

- в 5-9 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, делается акцент на личностное развитие обучающихся; реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

По итогам года успеваемость 100%, качество знаний – 61%, неуспевающих нет. Анализ трех лет показал, что качество знаний постоянно растет, наряду с увеличением контингента и количества учащихся, окончивших год на «4» и «5».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Количество учащихся в школе на конец года | 1174 | 1271 | 1269 |
| Количество учащихся 1-11 классов, окончившихбез «2» | 1169 | 1271 | 1269 |
| Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5» | 586 | 776 | 664 |
| % успеваемости | 99 | 100 | 100 |
| % качества знаний | 49 | 61 | 62,33 |

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года №189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-х классов не оцениваются, поэтому количество отличников и хорошистов уменьшилось на 112 учеников, хотя качество знаний возросло на 1,33%.

***Качество знаний учащихся за три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего учащихся, подлежащих аттестации** | **% успеваемости** | **% качества** | **1-4 классы** |  | **5-9 классы** |  | **10-11 классы** |
| **успеваемость** | **качество знаний** |  | **успеваемость** | **качество знаний** |  | **успеваемость** | **качество знаний** |
| **2018-2019** | 1174 | 99 | 49 | 100 | 65 |  | 100 | 31,4 |  | 96,4 | 24 |
| **2019-2020** | 1271 | 100 | 61 | 100 | 87 |  | 100 | 36,5 |  | 100 | 33,3 |
| **2020-2021** | 1131 | 100 | 62,33 | 100 | 77,6 |  | 100 | 49 |  | 100 | 56,34 |

Из данных таблицы следует, о стабильности процента успеваемости, о понижении качества успеваемости в начальной школе на 9,4 %, в связи с тем, что 1-е классы не оцениваются весь год, о повышении качества знаний на основной ступени развития на 12,5%, в старшем звене на 23%.

По итогам года: отличников 238, хорошистов 467, троечников – 426.

**Успеваемость 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **отличник** | **хорошист** | **отличник** | **хорошист** | **отличник** | **хорошист** |
| 1-4 классы | 146 | 243 | 281 | 260 | 174 | 221 |
| 5-8 классы | 22 | 148 | 18 | 153 | 45 | 191 |
| 9 классы | 0 | 12 | 4 | 43 | 9 | 25 |
| 10 классы | 1 | 5 | 0 | 4 | 10 | 20 |
| 11 классы | 1 | 7 | 1 | 12 | 0 | 10 |
| **Итого** | **170** | **415** | **304** | **472** | **238** | **467** |

***Качество знаний по параллелям***

Диаграмма «Качество знаний по параллелям» демонстрирует, что в 5-8, 9, 10 классах наблюдается повышение показателей (5-8 классы – на 18,85%, 10 классы – на 55,57%, 11 класс – на 0,21%), понижается качество знаний в параллелях: 1-4 классы на 10,1%, 9 классы – на 5,43%.

На основании приказа МОН РК от 28 апреля 2021 года №189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» аттестация во 2-8, 10 классах проводится на основании годовых оценок текущего учебного года. 138 учащихся 1-х классов переведены в следующий класс без аттестации.

***Аттестация учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Число учащихся****на конец года** | **Из них** |
| **Переведены****в следующий класс** | **Окончили школу****на «4» и «5»** | **Окончили школу****на «3»** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **1-4**  | 536 | 617 | 509 | 536 | 617 | 647 | 389 | 541 | 395 | 147 | 76 | 114 |
| **5-8**  | 501 | 482 | 436 | 501 | 482 | 436 | 170 | 171 | 236 | 331 | 311 | 200 |
| **10**  | 32 | 28 | 43 | 27 | 28 | 43 | 7 | 4 | 30 | 20 | 24 | 13 |

 По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» снизилось на 146 человек, в сравнении с прошлым годом, а количество троечников увеличилось на 38 человек. В 5-8 классах увеличилось количество хорошистов на 65 человек, троечников уменьшилось на 111 учащихся. В 10 классе увеличилось количество хорошистов на 26 человек и уменьшилось количество троечников в 2 раза, что сказывается на более качественном отборе учащихся для профильного обучения.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-11 классов обучались в дистанционном и штатном формате в соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача. В первом полугодии начальная школа обучалась в дежурных и дистанционных группах, далее в штатном режиме; со второго полугодия учащиеся 5, 11 классов также перешли в штатный режим обучения. Остальные школьники обучались в дистанционном формате.

В соответствии с утвержденным планом проведены СОРы и СОЧи, каждым учителем сделан анализ и работа над ошибками. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность для восполнения пробелов в знаниях. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учителя индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

***Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам***

***инвариантной части учебного плана***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Казахский язык и литература | 100 | 60 | 100 | 73 | 100 | 69 | - 4% |
| Казахская литература | 100 | 51 | 100 | 57 | 100 |  |  |
| Русский язык | 100 | 62 | 100 | 68 | 100 | 77 | + 9% |
| Литература | 100 | 66 | 100 | 73 | 100 | 84 | +11% |
| Математика | 100 | 58 | 100 | 76 | 100 | 85,3 | +9,3% |
| Алгебра | 99 | 46 | 100 | 56 | 100 | 59,6 | +3,6% |
| Геометрия | 99 | 43 | 100 | 62 | 100 | 66 | +4% |
| Информатика | 100 | 72 | 100 | 88 | 100 | 85 | -3% |
| Иностранный язык | 100 | 68 | 100 | 80 | 100 | 81 | +1% |
| Познание мира | 100 | 90 | 100 | 98 | 100 | 97 | -1% |
| Биология | 100 | 62 | 100 | 77 | 100 | 75 | -2% |
| Химия | 100 | 36 | 100 | 63 | 100 | 66 | +3% |
| Физика | 98 | 33 | 100 | 52 | 100 | 65 | +13% |
| Всемирная история | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | 75 | +8% |
| История Казахстана | 100 | 47 | 100 | 65 | 100 | 72 | +7% |
| Основы права | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 80 | -6% |
| География, естествознание | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 89 | +3% |
| НВП | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет |  |
| Художественный труд (Технология) | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | зачёт |  |
| Физическая культура | 100 | 98 | 100 | зачёт | 100 | зКазахстанаачёт |  |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | зачёт | 100 | зачёт |  |
| Обучение грамоте | 100 | 91 | 100 | 100 |  | Нет аттестации |  |

 Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний по предметам выше прошлого учебного года (2019-2020 – 72,2%, 2020-2021 – 76,6%). Качество знаний по большинству предметов в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике от 1 до 11 %. Рост успеваемости показывают предметы: естественно-математического цикла (математика, геометрия, физика, химия, естествознание и география) и общественно-гуманитарного цикла (русская литература, русский и английский языки, история Казахстана, всемирная история). Спад качества успеваемости наблюдается по предметам казахский язык и литература, познание мира, основы права, информатика, биология.

Вместе с тем, наблюдается низкий процент качества знаний по предметам: у учителей Шиянбиной Ж.Ж. в 6в,6г, 9в, 9г классах (30-38%), Оспановой А.Т. в 6в, 6г (13,33-35,71%), Омаровой С.Е. в 7в, 7г классах (35,71-42,86%), Абилевой С.А. в 7в классе (33,33%) по казахскому языку; Лукичевой К.А. в 9а, 9в, 9г, 9д классах (33,9%) по алгебре, Шкиль В.Г. в 11а классе (34,8%) по алгебре и началам анализа, Турдыевой Н.Ш. в 6в, 6г, 7в, 7г классах (36%) по русскому языку, Оспановой Д.Д. 9Д (45,6%), Белогуровой С.М. в 9г, 11а (35,72%) по истории Казахстана, Чепелюк А.И. в 6в классе (33,33%), Цхай И.О. в 7б классе (46%), Новиковой Л.Н. в 7в, 7г классах (28,5-33,3%), Энгиноевой Т.А. в 8б классе (33,3%) по английскому языку, Коструба-Вотиновой Т.А. в 9-х классах (42%) по химии, Оразбаевой Ж.Е. 53% по физике, Чумаченко А.А. 57% по биологии в 9-х классах, В условиях дистанционного обучения необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

Проблемы:

1. При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.
2. В условиях дистанционного обучения у учащихся наблюдается низкая мотивация учения у учащихся 6-8 классов.

Пути решения:

1. Педагогам необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.
2. Шире взаимодействовать с родителями, классным руководителем и учителем предметником по вопросам мотивации к учебе и повышения качества знаний.

***Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов***

***2020-2021 учебного года***

 В соответствии с Приказом МОН РК от 05 мая 2021 года № 203 «Об утверждении сроков о завершении 2020-2021 учебного года и проведения итоговой аттестации в организациях среднего образования» и приказом МОН РК от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утвержденииТиповых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования**»** была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам и алгебре; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана и алгебре и началам анализа.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

# **Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (Приказ МОН РК** «**Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 125 от 18 марта 2008 года, с изменениями и дополнениями от от 28.04.2021 № 189** ).

1. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения.
2. Проведены родительские собрания по новому формату проведения итоговой аттестации (март, май).
3. Организованы и проведены консультации для учащихся 9, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации на каникулах и по субботам в 4 четверти.

 С 20-24.04.2021 проведены административные контрольные работы, формат которых был приближен к формату проведения итоговой аттестации. Результаты работ по казахскому языку, русскому языку (эссе), алгебре и истории показали о недостаточном уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации, определены темы для повторения. Учащиеся выполнили задания части А, но часть В выполнили только 25% учащихся. Наибольшую трудность вызвали вопросы открытого типа с развернутым ответом, где требовалось приведение аргументов, примеров и формулирование выводов.

***Итоги административного контроля***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Казахский язык | Алгебра | История Казахстана |
| успев. | качество | успев. | качество  | успев. | качество | успев. | качество |
| **9А** | 100 | 57,8 | 95 | 20 | 100 | 59 |  |  |
| **9Б** | 100 | 57,1 | 95 | 28 | 100 | 21 |  |  |
| **9В** | 100 | 52,3 | 95 | 26 | 100 | 43 |  |  |
| **9Г** | 89 | 30 | 100 | 33 | 100 | 37,5 |  |  |
| **9Д** | 100 | 42 | 67 | 16 | 100 | 36 |  |  |
| **11А** | 83,3 | 33,3 | 91 | 55 | 100 | 41,7 | 80,8 | 11,54 |

Педагогами организовано системное повторение учебного материала, своевременная сдача заданий, а также индивидуальный контроль со стороны родителей.

С 28 мая по 05 июня проведена итоговая аттестация за курс обучения на уровне основного среднего образования. Всего выпускников 9-х классов – 115 человек. На основании приказа Управления образования Павлодарской области освобождены от сдачи экзаменов по состоянию здоровья – 3 человека (Шукурбаева Эльмира, ученица 9А класса, Капасова Камила, ученица 9В класса, Берковская Алиса, ученица 9Д класса).

Результаты экзаменов сведены в общую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **ФИО учителя** | **всего учащихся** | **освобождены** | **писало** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| **9А** | рус.язык | Рафальская М.В. | 22 | 1 | 21 | 100 | 76,2 |
| **9Б** | рус.язык | Рафальская М.В. | 24 |   | 24 | 100 | 78,3 |
| **9В** | рус.язык | Рафальская М.В. | 23 | 1 | 22 | 100 | 50 |
| **9Г** | рус.язык | Рафальская М.В. | 24 |   | 24 | 100 | 50 |
| **9Д** | рус.язык | Рафальская М.В. | 22 | 1 | 21 | 100 | 52,4 |
| **ИТОГО**  |  | **115** | **3** | **112** | **100** | **61,38** |
| **9А** | алгебра | Лукичева К.А | 22 | 1 | 21 | 100 | 52,4 |
| **9Б** | алгебра | Исабаева А.Б. | 24 |   | 24 | 100 | 29,2 |
| **9В** | алгебра | Лукичева К.А | 23 | 1 | 22 | 100 | 22,7 |
| **9Г** | алгебра | Лукичева К.А | 24 |   | 24 | 100 | 41,7 |
| **9Д** | алгебра | Лукичева К.А | 22 | 1 | 21 | 100 | 28,6 |
| **ИТОГО**  |   | **115** | **3** | **112** | **100** | **34,92** |
| **9А** | казахский язык | Кенжина А.Ж., Исабаева Н.Б. | 22 | 1 | 21 | 100 | 66,6 |
| **9Б** | казахский язык | Кенжина А.Ж., Исабаева Н.Б. | 24 |   | 24 | 100 | 41,66 |
| **9В** | казахский язык | Кенжина А.Ж., Шиянбина Ж.Ж. | 23 | 1 | 22 | 100 | 31,8 |
| **9Г** | казахский язык | Аубакирова Г.З., Шиянбина Ж.Ж. | 24 |   | 24 | 100 | 33,3 |
| **9Д** | казахский язык | Исабаева Н.Б. | 22 | 1 | 21 | 100 | 22,7 |
| **ИТОГО**  |   | **115** | **3** | **112** | **100** | **39,212** |

При предметном анализе следует отметить, что качество знаний по русскому языку за год и на экзамене с положительной динамикой в 9 А, 9Б, 9В, 9Д классах, отрицательная динамика в 9Г классах (-7,83%).

Письменный экзамен по математике (алгебре) показал низкое качество подготовки к экзамену и отрицательную динамику качества знаний в 9А (-8,69% учитель Лукичева К.А.), 9Б классе (-24,97% учитель Исабаева А.Б.), 9В классе (- 24,6 % учитель Лукичева К.А.), 9Г классе (-14,97% учитель Лукичева К.А.), 9Д классе (-15,76 % учитель Лукичева К.А.).

Письменный экзамен по казахскому языку и литературе показал положительную динамику только в 9а классе (+8,1% ), отрицательную динамику в 9Б классе (-6,84%), 9В классе (-12,8%), 9Г классе (-15%), 9Д классе (-19,66%).

С 1-10.06.2021 года проведена итоговая аттестация за курс обучения общего среднего образования. Всего выпускников – 28 человек, Семёнов Григорий освобожден от итоговой аттестации по состоянию здоровья (приказ Управления образования Павлодарской области от 27.05.2021).

Резудьтаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **дата** | **ФИО учителя** | **писало** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| рус.язык | 01.06.2021 | Пирожкова Т.В. | 27 | 100 | 59,3 |
| рус.литература | 01.06.2021 | Пирожкова Т.В. | 27 | 100 | 62,9 |
| алгебра и начало анализа | 04.06.2021 | Шкиль В.Г. | 27 | 100 | 74 |
| история Казахстана | 07.06.2021 | Белогурова С.М. | 27 | 100 | 81,5 |
| казахский язык | 10.06.2021 | Шиянбина Ж.Ж. | 13 | 100 | 84,6 |
| казахский язык | 10.06.2021 | Абилева С.А. | 14 | 100 | 64,3 |

При предметном анализе следует отметить положительную динамику по всем предметам, кроме русской литературы, но вместе с тем, необходимо обратить внимание на большую разницу в качестве знаний по алгебре и началам анализа (учитель Шкиль В.Г.) +42%, истории Казахстана (учитель Белогурова С.М.) + 42,5%, казахский язык (учителя Шиянбина Ж.Ж., Абилева С.А.) + 24,4%., русский язык (учитель Пирожкова Т.В.) + 7,5%.

Такой скачок качества знаний, педагоги объясняют мотивацией успешной сдачи экзаменов и проведенными консультациями, занятиями по устранению пробелов в знаниях.

***Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 2020-2021 года***

***в разрезе предметов за три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний |
| Казахский язык | 100 | 69 | 100 | 70 | 100 | 50 |
| Казахская литература | 100 | 69 | 100 | 57 | 100 |  |
| Русский язык | 100 | 58 | 100 | 74 | 100 | 54 |
| Русская литература | 100 | 81 | 100 | 74 | 100 | 79 |
| Английсккий язык | 100 | 62 | 100 | 91 | 100 | 93 |
| история Казахстана | 100 | 54 | 100 | 74 | 100 | 39 |
| Всемирная история | 100 | 69,2 | 100 | 83 | 100 |  |
| Основы права | 100 | 85 | 100 | 87 | 100 |  |
| Алгебра и начала анализа | 100 | 46 | 100 | 70 | 100 | 32 |
| Геометрия  | 100 | 46 | 100 | 65 | 100 | 66 |
| Информатика  | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика  | 100 | 50 | 100 | 61 | 100 | 50 |
| Химия  | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 96 |
| Биология | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |  |
| География  | 100 | 85 | 100 | 91 | 100 |  |

Анализ таблицы качества знаний выпускников 2020-2021 года в разрезе предметов за три года показывает, что в условиях дистанционного обучения итоговое качество знаний снижено в 2 раза, кроме предмета русская литература что свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников и самоорганизации.

 Проблемы: спад результативности в качестве знаний по предметам итоговой аттестации и ЕНТ.

Пути решения: а школы

В 11 классе следует шире использовать инновационные, ИКТ приемы и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

***Результативность ЕНТ***

 В 2020-2021 учебном году ЕНТ проводится в рамках нового формата – компьютерно, дважды в удобное для выпускника дату и время. В марте и апреле учащиеся дважды тестировались пробно. В ходе подготовки учителями-предметниками осуществлялась работа по ведению мониторинга затруднений по определенным темам, проводились консультации с учениками. В первой попытке ЕНТ участвовали 20 человек (74%), средний балл – 59. Максимальный балл – 89 (Кузьмин М., Мухамедьяров Р.), минимальный - 40 (Беженарь К.) Низкие результаты отмечены по истории Казахстана, математической грамотности и профильным предметам (физике, химии, биологии, всемирной истории, английский язык).

Причины: не достаточная профориентационная работа по поступлению в вузы Республики Казахстан; низкая мотивация по подготовке к ЕНТ, частная смена профильных предметов.

Пути решения:

1. Качественная профориентационная работа классных руководителей и психоло.

2. Заинтересованность в успешной подготовке и постоянные тематические консультации педагогов с последующим анализом и коррекцией.

3. Постоянная взаимосвязь с родителями выпускников по повышению мотивации к предметам.

**Результаты итоговой аттестации за курс обучения на уровне основного среднего образования**

С 28 мая по 05 июня проведена итоговая аттестация за курс обучения на уровне основного среднего образования. Всего выпускников 9-х классов – 115 человек. На основании приказа Управления образования Павлодарской области освобождены от сдачи экзаменов по состоянию здоровья – 3 человека (Шукурбаева Эльмира, ученица 9А класса, Капасова Камила, ученица 9В класса, Берковская Алиса, ученица 9Д класса).

Результаты экзаменов сведены в общую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **ФИО учителя** | **всего учащихся** | **освобождены** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успеваемость** | **качество знаний** |
| **9А** | рус.язык | 28.05.2021 | Рафальская М.В. | 22 | 1 | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 100 | 76,2 |
| **9Б** | рус.язык | 28.05.2021 | Рафальская М.В. | 24 |   | 24 | 6 | 12 | 6 | 0 | 100 | 78,3 |
| **9В** | рус.язык | 28.05.2021 | Рафальская М.В. | 23 | 1 | 22 | 0 | 11 | 11 | 0 | 100 | 50 |
| **9Г** | рус.язык | 28.05.2021 | Рафальская М.В. | 24 |   | 24 | 6 | 6 | 12 | 0 | 100 | 50 |
| **9Д** | рус.язык | 28.05.2021 | Рафальская М.В. | 22 | 1 | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,4 |
| **ИТОГО**  |  |  | **115** | **3** |  | **23** | **45** | **44** | **0** | **100** | **61,38** |
| **9А** | алгебра | 02.06.2021 | Лукичева К.А | 22 | 1 | 21 | 6 | 5 | 10 | 0 | 100 | 52,4 |
| **9Б** | алгебра | 02.06.2021 | Исабаева А.Б. | 24 |   | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 100 | 29,2 |
| **9В** | алгебра | 02.06.2021 | Лукичева К.А | 23 | 1 | 22 | 1 | 4 | 17 | 0 | 100 | 22,7 |
| **9Г** | алгебра | 02.06.2021 | Лукичева К.А | 24 |   | 24 | 4 | 6 | 14 | 0 | 100 | 41,7 |
| **9Д** | алгебра | 02.06.2021 | Лукичева К.А | 22 | 1 | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 100 | 28,6 |
| **ИТОГО**  |   |   | **115** | **3** |  | **12** | **27** | **73** | **0** | **100** | **34,92** |
| **9А** | казахский язык | 05.06.2021 | Кенжина А.Ж., Исабаева Н.Б. | 22 | 1 | 21 | 6 | 8 | 7 | 0 | 100 | 66,6 |
| **9Б** | казахский язык | 05.06.2021 | Кенжина А.Ж., Исабаева Н.Б. | 24 |   | 24 | 1 | 9 | 14 | 0 | 100 | 41,66 |
| **9В** | казахский язык | 05.06.2021 | Кенжина А.Ж., Шиянбина Ж.Ж. | 23 | 1 | 22 | 0 | 7 | 15 | 0 | 100 | 31,8 |
| **9Г** | казахский язык | 05.06.2021 | Аубакирова Г.З., Шиянбина Ж.Ж. | 24 |   | 24 | 2 | 6 | 16 | 0 | 100 | 33,3 |
| **9Д** | казахский язык | 05.06.2021 | Исабаева Н.Б. | 22 | 1 | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 100 | 22,7 |
| **ИТОГО**  |   |   | **115** | **3** | **112** | **9** | **35** | **68** | **0** | **100** | **39,212** |

При предметном анализе следует отметить, что качество знаний по русскому языку за год и на экзамене с положительной динамикой в 9 А, 9Б, 9В, 9Д классах, отрицательная динамика в 9Г классах (-7,83%).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **русский язык** |
| **класс** | **год** | **экзамен** | **разница** |
| **9А** | 63,64 | 76,2 | **12,56** |
| **9Б** | 64,5 | 78,3 | **13,8** |
| **9В** | 46,96 | 50 | **3,04** |
| **9Г** | 57,83 | 50 | 7,83 |
| **9Д** | 46,55 | 52,4 | **5,85** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **казахский язык и литература** |
| класс | год | экзамен | разница |
| **9А** | 58,5 | 66,6 | **+8,1** |
| **9Б** | 48,5 | 41,66 | -6,84 |
| **9В** | 44,6 | 31,8 | -12,8 |
| **9Г** | 48,3 | 33,3 | -15 |
| **9Д** | 42,36 | 22,7 | -19,66 |

Письменный экзамен по математике (алгебре) показал низкое качество подготовки к экзамену и отрицательную динамику качества знаний в 9А (-8,69% учитель Лукичева К.А.), 9Б классе (-24,97% учитель Исабаева А.Б.), 9В классе (- 24,6 % учитель Лукичева К.А.), 9Г классе (-14,97% учитель Лукичева К.А.), 9Д классе (-15,76 % учитель Лукичева К.А.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **математика** |
| **класс** | **год** | **экзамен** | **разница** |
| **9А** | 61,09 | 52,4 | - 8,69 |
| **9Б** | 54,17 | 29,2 | - 24,97 |
| **9В** | 47,3 | 22,7 | - 24,6 |
| **9Г** | 56,67 | 41,7 | - 14,97 |
| **9Д** | 44,36 | 28,6 | - 15,76 |

Письменный экзамен по казахскому языку и литературе показал отрицательную динамику в 9Б классе (-6,84%), 9В классе (-12,8%), 9Г классе (-15%), 9Д классе (-19,66%)

***Вывод: Низкое качество знаний учащихся связано с низкой мотивацией и самоорганизацией дистанционного обучения, недостаточной подготовкой учителей в последнюю четверть года. Необходимо усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации и организовать консультации по предметам с начала учебного года.***

В начальной ступени обучения 1-4 класс – 647 человек, 26 класс-комплектов.

**Сведения о класс-комплектах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
| **2018-2019** | 6 | 5 | 4 | 5 | 20 |
| **2019-2020** | 9 | 6 | 5 | 4 | 24 |
| **2020-2021** | 6 | 9 | 6 | 5 | 26 |

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 6 комплектов. Второй год подряд идёт набор в казахские классы. В 1 «ә» классе – 14 учащихся, во 2 «ә» классе – 16 учащихся.

**Численность учащихся за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2019-2020** | **динамика** |
| **Всего учащихся** | 1174 | 1299 | 1269 | +95 |
| **1-4 классов** | 536 | 617 | 647 | +111 |

Наблюдается увеличение численности учащихся по школе и положительная динамика на 111 учащихся в начальной школе.

**Кадровый состав педагогического коллектива начальной школы**

 Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| **Всего учителей** | 76 | 81 | 89 | +19 |
| **Учителей в начальной школе** | 20 | 22 | 23 | +3 |

 На данный момент имеется нехватка пед.кадров в связи с выходом учителя 1 «д» класса в декретный отпуск. Так же классными руководителями 2 «е», 2 «ж», 3 «г» классов являются учителя казахского языка и литературы. Вакантно место в будущем первом казахском классе.

**Образовательный уровень педагогических кадров в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учителей  | с высшим образованием | со ср.-спец. образованием |
| 2018-2019 | 20 | 16 | 4 |
| 2019-2020 | 22 | 17 | 5 |
| 2020-2021 | 23 | 18 | 5 |

 Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно

высокой долей педагогов с высшим образованием в 2020 - 2021 учебному году составаляет 78 % (18 учителей). На данный момент заканчивают ВУЗ – 2. Доля учителей с высшим образованием на следущий учебный год увеличится.

**Квалификационные показатели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **Динамика**  | **Примечание**  |
| **Всего учителей** | 81 | 89 |  |  |
| Всего в нач.школе | 22 | 23 |  |  |
| педагог-исследователь | 3 | 5 | +2 | повысила Салмина Н.Е., прибыла Султанова С.К. |
| педагог-эксперт | 4 | 5 | +1 | повысила Пащенко Н.П. |
| педагог-модератор | 3 | 5 | +2 | повысили - Токаш Г.А., Ашербекова А.К. |
| педагог | 9 | 7 | -2 |  |
| высшая | 2 | 2 |  |  |
| первая | 1 | 0 | -1 |  |

В начальной школе наблюдается положительная динамика повышения квалификационных категорий. Доля учителей с категорией педагог-исследователь составляет 21%, от общего количества учителей в начальной школе; педагог-эксперт – 21%; педагог-модератор – 21%. В следующем году планируют повысить свои квалификационные категории – 4 педагога.

**Качество знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего учащихся** | **всего учащихся нач. школы** | **% успеваемости** | **%качества** | **1-4 классы** |
| **%успеваемости** | **%качество знаний** |
| **2018-2019** | 1174 | 536 | 99 | 49 | 100% | 65% |
| **2019-2020** | 1271 | 617 | 100 | 61 | 100% | 95% |
| **2020-2021** | 1269 | 647 | 100 |  | 100% | 90% |

Успеваемость и качество знаний в разрезе предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | естествознан | английский | казахский | литература | математика | познание | русский | качест | динамика |
|  | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. | динамика | 2019 – 2020 у.г. | 2020 – 20201у.г. |
| 2а | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 94 | -6 | 100 | 99 | -1 |
| 2ә | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 2б | 100 | 96 | -4 | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 93 | -7 | 100 | 99 | -1 |
| 2в | 100 | 96 | -4 | 100 | 100 |  | 100 | 96 | -4 | 100 | 100 |  | 100 | 92 | -8 | 100 | 100 |  | 100 | 92 | -8 | 100 | 97 | -3 |
| 2г | 100 | 96 | -4 | 100 | 98 | -2 | 100 | 85 | -25 | 100 | 100 |  | 100 | 92 | -8 | 100 | 100 |  | 100 | 85 | -15 | 100 | 93 | -7 |
| 2д | 100 | 100 |  | 100 | 88 | -12 | 100 | 96 | -4 | 100 | 96 | -4 | 100 | 79 | -21 | 100 | 100 |  | 100 | 79 | -21 | 100 | 91 | -9 |
| 2е | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 96 | -4 | 100 | 92 | -8 | 100 | 92 | -8 | 100 | 92 | -8 | 100 | 88 | -12 | 100 | 94 | -6 |
| 2ж | 100 | 88 | -12 | 100 | 96 | -4 | 100 | 96 | -4 | 100 | 92 | -8 | 100 | 88 | -12 | 100 | 96 | -4 | 100 | 84 | -16 | 100 | 91 | -9 |
| 2з | 100 | 100 |  | 100 | 96 | -4 | 100 | 76 | -4 | 100 | 92 | -8 | 96 | 84 | -12 | 100 | 100 |  | 96 | 92 | -4 | 98 | 91 | -7 |
| 3а | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  |
| 3б | 100 | 100 |  | 100 | 93 | -7 | 100 | 96 | -4 | 100 | 100 |  | 96 | 86 | -10 | 100 | 100 |  | 84 | 89 | +5 | 95 | 94 | -1 |
| 3в | 96 | 75 | -21 | 96 | 88 | -8 | 88 | 83 | -5 | 96 | 92 | -4 | 84 | 83 | -1 | 96 | 96 |  | 84 | 88 | +4 | 91 | 86 | -5 |
| 3г | 100 | 58 | -42 | 65 | 88 | +23 | 91 | 88 | -3 | 91 | 100 | +9 | 95 | 83 | -12 | 91 | 92 | +1 | 83 | 92 | -9 | 88 | 85 | -3 |
| 3д | 100 | 83 | -17 | 95 | 79 | -16 | 86 | 75 | -11 | 95 | 88 | -7 | 91 | 83 | -8 | 95 | 100 | +5 | 91 | 88 | -3 | 93 | 85 | -8 |
| 3е | 100 | 73 | -27 | 100 | 91 | -9 | 92 | 82 | -10 | 100 | 91 | -9 | 88 | 82 | -6 | 92 | 100 | +8 | 76 | 73 | -3 | 92 | 84 | -8 |
| 4а | 95 | 91 | -4 | 100 | 96 | -4 | 100 | 96 | -4 | 100 | 96 | -4 | 100 | 100 |  | 100 | 96 | -4 | 95 | 91 | -4 | 98 | 95 | -3 |
| 4б | 93 | 83 | -10 | 100 | 79 | -21 | 100 | 90 | -10 | 93 | 90 | -3 | 96 | 79 | -17 | 96 | 90 | -6 | 80 | 83 | +3 | 94 | 84 | -10 |
| 4в | 96 | 83 | -13 | 96 | 86 | -20 | 93 | 93 |  | 96 | 90 | -6 | 89 | 73 | -16 | 93 | 97 | +4 | 93 | 53 | -40 | 93 | 82 | -11 |
| 4г | 96 | 83 | -13 | 100 | 96 | -4 | 96 | 78 | -18 | 89 | 89 |  | 93 | 70 | -23 | 100 | 93 | +7 | 82 | 56 | -26 | 93 | 80 | -7 |
| 4д | 96 | 76 | -20 | 75 | 76 | +1 | 82 | 73 | -9 | 79 | 83 | +4 | 72 | 77 | +5 | 100 | 90 | -10 | 55 | 63 | +8 | 79 | 76 | -3 |
|  | **98** | **89** | **-9** | **98** | **92** | **-6** | **96** | **90** | **-6** | **96** | **94** | **-2** | **93** | **87** |  | **98** | **97** | **-6** | **90** | **85** | **-15** | 95 | 90 | -5 |

 Из данных таблицы следует, что повышение успеваемости и качества знаний в начальной школе на 35% в сравнении за три года, но если сравнить с прошлым учебным годом, наблюдается отрицательная динамика на 5%. Такое нестабильный результат качества знаний является следствием дистанционного обучения (учащиеся обучались то в дистанционном, то в штатном режиме)

 В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования», цель работы повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

 Деятельность педагогов была направлена на создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных технологий. Данные теоретические знания использовались в методике построения уроков и внеклассных мероприятий, что отражено в:

- темах по самообразованию,

- выступлениях на занятиях МО и педагогических советах;

- диагностике уровня затруднений учителя;

- мониторинге качества знаний;

- разработке и применении дидактических и методических материалов;

-организации курсовой подготовки и переподготовки по различным курсам и направлениям.

Анализ практической деятельности педагогического коллектива позволяет сделать вывод, что в основном педагоги не испытывают трудности в постановке целей и задач урока, выборе путей мотивации учащихся, подборе содержания урока, организации учебного процесса, выборе методов, проведении различных видов занятий, в организации различных видов контроля и рефлексии. Некоторые педагоги отчасти испытывают трудности в этих вопросах. Однако есть затруднения в использовании инновационных технологий, эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися и родителями, подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, конкурсам, научным проектам, во владении знаниями по нормативной базе, концепциям и стандартам образования, нормам оценки.

Проанализировав работу методического объединения за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что:

* Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены.
* Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.
* Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
* Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и
технологий обучения.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счёт внедрения материала повышенной сложности.

Для налаживания сотрудничества между родителями и школой в течение года проводились родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории, а также организованы совместные выходы в музей.

 Вывод:Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

***Вывод: Проанализировав работу учителей начальной школы, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.***

 2020-2021 учебном году с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, коррекцией знаний, отработкой трудных тем программы, работой над повышением интеллектуального уровня учащихся была организована Летняя школа. Работа школы была организована с соблюдением норм санитарной безопасности. Посещало школу 251 учеников: учащихся начальных классов - 138 человек - это 22 % учащихся от общего количества уч-ся начальной школы;

1 классы – 22 человека 2 классы- 58 человек

3 классы – 20 человек 4 классы- 38 человек

учащихся 5-10 классов – 113 человек – это 28 % учащихся от общего количества уч-ся 5-10 классов.

5 классы – 24 человека 6 классы -27 человек

7 классы- 14 человек 8 классы – 17 человек

9 классы – 16 человек 10 класс -15 человек

 В Летней школе предметами: казахский язык, английский язык, русский язык, математика, литературное чтение, познание мира, естествознание – охвачены 100 % учащихся 1-4 классов, посещающих уроки в Летней школе.

 В Летней школе предметами: казахский язык и литература, английский язык, русский язык, математика, алгебра, геометрия, химия, биология, физика, информатика, Всемирная история, история Казахстана – охвачены 100 % учащихся 5-10 классов, посещающих уроки в Летней школе.

Учителя строяди свою работу так, чтобы учащимся было интересно и познавательно, используют индивидуальную, парную и групповую формы работы, используют онлайн -тестирование, когда учащиеся, выполняя тесты, сразу получают результат, имеют возможность с учителем отработать пробелы, и пройти тестирование повторно; учащиеся самостоятельно изготавливали кубик Блума и использовали его при отработке знаний по познанию мира и естествознанию, - что способствует развитию критического мышления; учителя для учащихся 10 классов использовали материалы уроков, организованные НАО им. Ы. Алтынсарина на канале You Tube. В перерывах между уроками проводятся физминутки.

 В расписании были включены занятия по развитию учащихся: ораторское и сценическое искусство, библиотечные уроки, спортивные игры и информатика для малышей.

***VІІІ. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ 5 ОБЛАСТНЫХ ПРОЕКТОВ***

 В школе разработан план реализации 5 областных инновационных проектов: **проект** «Ақылды ұрпақ мұратқа жетер», «Оқуға құштар мектеп», «Құқықтың мәдениеті толысқан қоғам», «Ізгілік пен парасат», «Биік талғамды ұрпақ». Реализация 5 областных инновационных проекта расширают возможности участия в интеллектуальных конкурсах, акциях, викторинах, выставках, челеджах. Проведение школьных конкурса поэтического мастерства «Автограф», актерского искусства «Маска», деятельность дебатного клуба, выпуск школьной газеты «Школьный экспресс» формирует конкуретноспособную, компетентностную в различных видах деятельности саморазвивающиюся, профессионально ориентированную личность, готовую принять вызовы современного мира. **Целью проекта** «Ақылды ұрпақ мұратқа жетер» является формирование учителем определённой миссии перед обществом по воспитанию гармонично развитой личности при тесном содействии школы и семьи.

Задачи:

 - воспитать культуру труда, активизировать интерес к собственному будущему, повысить осознание важности и личной ответственности за профессиональный выбор и построение профессионального пути;

- усиление профориентационной работы и мотивация педагогов к непрерывному образованию, постоянному самосовершенствованию;

- способствовать личностному развитию педагогов;

- популяризация профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение статуса педагога, популяризация профессиональной деятельности педагогов.

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- осознанный выбор профессии выпускниками школ.

- вовлечение родителей в процесс правильного выбора будущей профессии выпускников. В 2020-2021 учебном году были заплонированы следующие мероприятия:

- Проведение конкурса буклетов, банеров пословиц и поговорок о труде на казахском и русском языках.

- Нетворкинг "Моя будущая профессия -учитель" (встречи с выпускниками педагогических ВУЗа с учениками старших классов)

- Проведение кнокурса "Мой лучший урок"

- Челлендж "Семья года": «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции», «Золотые руки моих родителей».

- Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022»,

 - Выставка ДПИ «Труд - основа жизни»

- Акция «Помним, гордимся!» (письмо ветерану, мои стихи о войне).

Все запланированные мероприятия были проведены в срок и в полном обьеме. Педасгоги и школьники школы приняли активное участие в мероприятиях, которые были освещены в инстагамме, на сайте школы.

Цель проекта «Оқуға құштар мектеп» развитие культурной и читательской компетентности детей и молодежи, развитие и сохранение культуры детского и юношеского чтения посредством участия в проекте «Читающая школа», пропагандировать семейное чтение, пополнение библиотечного фонда художественной литературой. Согласно плану мероприятий были проведены следующие мероприятия: проведение единых классных часов «Читают все!»; Создание инсталляций и уголков чтения в классных кабинетах; Литературная онлайн-гостиная «Зазвучит мелодия души»; Встреча с павлодарским поэтом И. Кандыбаевым; Проведение конкурса среди 3-4 классов: «Лучший читатель класса», каждую неделю по плану проходили библиотечные уроки; также проходили акции: «Bookcrossing» - «Прочитал – передай другому», «Подари хорошую книгу библиотеке!».Возрождение лучших традиций семейного чтения., согласно плану мероприятий по реализации проекта каждую четверть проводились часы грамотности с родителями «Что и как нужно читать детям». Целью является — повышение интереса учащихся к чтению. На весенних каникулах учащиеся начальных классов приняли активное участие в проекте «Читаем дома». У многих из них, также как и у учителей, имеется домашняя библиотека. 86 учащихся школы приняли участие в конкурсе видеороликов «Моя домашняя библиотека», по результатам конкурса есть призеры. Все мероприятия освещались на сайте школы, в соц.сетях.

Основная цель проекта «Құқықтық мәдениеті толысқан қоғам» повышение уровня правовой грамотности педагогов. По данному плану в январе был проведен мониторинг уровня правовой грамотности педагогов, результатами которых коллектив был ознакомлен на совещаний. В анкетировании приняло участие 71 учителей, что составляет 82% коллектива. Вопросы связаны с практикой учителя. На основе данного мониторинга спланировали свою работу.

 В марте с в соответствии с планом работы проведен семинар в ЗУММ для учителей школы по повышению правовой грамотности, перед коллективом выступила учитель истории Белогурова С.М. В марте месяце по плану проведен в ЗУММ гостевая лекция на тему: "Обеспечение прав и безопасность граждан" с участием председателя Совета ветеранов вооруженных сил РК Каратаевым Ж.К, приняло участие 80% коллектива. Встреча состоялась на хорошем уровне. Была проведена работа по созданию рубрик и размещению информационных материалов по правовой тематике в периодических печатных изданиях и соцсети.

Внедрение проекта «Ізгілік пен тәрбие» направлено на возрождение, воссоздание и актуализацию традиционных ценностей, что несомненно будет способствовать укреплению национального кода, воспитанию патриотизма и духовности подрастающего поколения. Согласно данному плану с декабря 2020 по май 2021 года были проведены запланированные мероприятия: отбор и изучение научно-популярной и художественной литературы о культурном наследии казахского народа с целью выявления наиболее интересного материала для чтения, изучения и обсуждения; разработка анкет, буклетов, вопросников, рекомендаций, памяток, сценариев занятий и внеклассных мероприятий; разработка на школьном сайте страницы «Dastur», для знакомства учащихся, родительской общественности с традициями и обычаями казахского народа; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах на знание традиций среди школьников.

В основу проекта **«Биік талғамды ұрпақ» жобасы»**легло взаимодействие в вопросах воспитания, обучения, охраны здоровья детей и подростков с государственными органами образования, спорта, культуры и информации, а так же стимулирование развития физической культуры и спорта среди школьников, координации деятельности с организациями физической культуры, спорта, туризма, мотивации и созданию условий для ведения здорового образа жизни.

 Ключевым требованием при этом является духовно-нравственное воспитание. Развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

**Целью данного проекта является**: Включение прагматичного образа жизни, предполагающего разумное потребление и распределение ресурсов, в систему ценностных ориентиров казахстанцев.

 **Задачи данного проекта:**

- Создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- Формирование устойчивого понимания необходимости развития и рационального отношения к жизни.

- Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к спорту.

- Воспитание основ финансовой грамотности и безопасности.

-Расширение представления о понятии прагматизма.

- Формирование устойчивого понимания необходимости развития и рационального отношения

**Основными тематическими блоками являются:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека.
* Финансовая грамотность – залог успеха
* Здоровый образ жизни .

Для реализации проекта «**Биік талғамды ұрпақ**» в КГУ «СОШ № 11» была создана творческая группа. Творческой группой был разработан и утвержден план мероприятий по направлениям.

В школе с 5 по 17 апреля 2021 г. проходила декада здорового образа жизни ***«Я здоровье берегу – сам себе Я помогу».***

**План мероприятий предусматривал решение следующих задач:**

-образовательная: формирование знаний учащихся о способах профилактики и пользе ЗОЖ;

-развивающая: развитие умения использовать полученные в ходе мероприятия знания, в повседневной жизни;

-воспитательная: воспитание сочувствия, взаимоуважения, находчивости, воли к победе.

Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- 5.04 «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» в 9 классах

- 7.04 Подвижная игра «Кольцеброс» 3-4 кл

- 8.04 была проведена Подвижная игра «Попади в обруч» среди 2-3 кл

- 9.04 проводились веселые старты: «Быстрее, выше, сильнее» среди 3-4 кл

По итогам декады все участники мероприятий были поощрены сладкими призами, а самым активным участникам декады была объявлена устная благодарность.

В нашей школе ребят учат беречь, сохранять и заботится о здоровье смолоду. Каждый ученик школы должен понимать, что здоровье зависит и от его собственных усилий, привычек, характер. Все мероприятия освещались на сайте школы, в соц. сетях.

***Выводы:*** ***Реализация 5 областных инновационных проекта расширают возможности участия учителей и учащихся в интеллектуальных конкурсах, акциях, викторинах, выставках, челеджах. Формируют читательскую и правовую грамотность участников образовательного процесса.***

***Выводы:***

***1. Численность обучающихся на конец года составила 1269, что превышает плановый показатель в 1,5 раза. Из диаграммы видно, что наблюдается стабильность общего количества классов-комплектов.***

***Наблюдается увеличение численности классов с углубленным преподаванием предметов и профильных классов. В 2020 -2021 учебном году обучение в школе осуществлялось по следующим профилям: физико-математическому, общественно-гуманитарному. Выросло количество гимназичеких классов по сравнению с предыдущим учебным годом на 1 класс-комплект, общий контингент 179 учащихся. Количество учащихся профильных классов остается стабильным – 71 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, изучавших предметы на профильном уровне, увеличилось на 11 человек. Больше половины учащихся (64%) продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили 179 учащийся, из которых 28 – выпускники 11-х классов.***

***Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что достаточно много детей из неполных семей: 245 из 1269, что составляет 19% всех учащихся школы. Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

 ***2. В школе работают 56% учителей с высшей и первой категорией , «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 12 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт»). В сравнении с 2019-2020 годом остается стабильным число учителей, не имеющих категорию. На конец 2020-2021 уч.года 19 учителей не имеют категории. 5 учителей школы обучаются в магистартуре . Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. На 1 учителя – мужчины в школе стало больше.***

 ***Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.***

 ***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на областном уровне; актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- недостаточная сформированость языковых компетенций учителей., прошедших языковые курсы, преподающие педметы ЕМН на английском языке.***

***3. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом осталось прежним (2020-2021 уч год – 62%, 2019-2020 уч .год – 61%).***

***Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене (7, 8, 9 классы и в 10-х- 11-х классах). Особенно резко упало качество при переходе из 6-х в 7-е классы (на 20%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения, слабой мотивацией у учащихся с низким уровнем знаний, также наличием проблем в самоорганизации дистанционного обучения, недостаточной дифференцированной и индивидуальной работой учителей-предметников по восполнению пробелов с учащимися.***

***Успеваемость и качество знаний в 5-8, 9, 10 классах наблюдается повышение показателей (5-8 классы – на 18,85%, 10 классы – на 55,57%, 11 класс – на 0,21%), понижается качество знаний в параллелях: 1-4 классы на 10,1%, 9 классы – на 5,43%.***

 ***Следует отметить стабильно высокие результаты в гимназических классах, РВГ, в классах с углубленным изучением предметов.***

***В целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний по предметам выше прошлого учебного года (2019-2020 – 72,2%, 2020-2021 – 76,6%). Качество знаний по большинству предметов в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике от 1 до 11 %. Рост успеваемости показывают предметы: естественно-математического цикла (математика, геометрия, физика, химия, естествознание и география) и общественно-гуманитарного цикла (русская литература, русский и английский языки, история Казахстана, всемирная история). Спад качества успеваемости наблюдается по предметам казахский язык и литература, познание мира, основы права, информатика, биология.***

***Тем не менее:***

***наблюдается низкий процент качества знаний по предметам: упо казахскому языку (30-38%); по алгебре(33,9%), по русскому языку(36%). В условиях дистанционного обучения необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.***

***Резко снижается количество отличников и хорошистов в основной школе.***

***Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленными темпами технологизируется учебно-воспитательный процесс.***

 ***4.В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК». Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования функциональной грамотности учащихся, с этой целью уделять серьезное внимание технологизации учебного процесса. При этом активнее использовать знания и опыт сертифицированных учителей для создания колоборативной среды.***

 ***5. В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Созданы условия для участия детей с ООП в творческих конкурсах. Вменсте с тем существует ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников; не все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.***

 ***6. Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуют переоснащения кабинетов биологии, физики, химии. Очень высока загруженность спортивного зала. Требует ремонта актовый зал.***

***Можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены.***

***Тема школы на 2020-2025 учебный год***

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Цель:*** создание оптимальной развивающей образовательной и формирования конкурентоспособной личности.

##  Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение инновационных образовательных технологий при проведении  учебных и факультативных занятий,  оказании платных образовательных услуг;

2. Совершенствовать общий уровень профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов для обобщения и трансляции опыта педагогической деятельности творчески работающих учителей, в том числе в условиях трехъязычного образования;

3. Обеспечить совершенствование системы воспитательной работы,  организации внеурочной занятости, участия в молодежных организациях с целью формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, духовно-нравственных, семейных ценностей, экологической культуры. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды школы.

**Методическая тема на 2021-2022 учебный год:**

**«Развитие** **профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования » (второй год)**

***Цель:*** совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, напрвленных на воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

***Задачи:***

Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков и компетенций учащихся, приобретаемых на разных ступенях образования, направленных на формирование функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

2. Совершенствовать структуры управления и систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, их профессионального развития.

3. Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

 Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе в трехязычном образовании.

5. Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов.

6. Обеспечить принципиально новые подходы к планированию и реализации воспитательной работы в ходе образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.

7. Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения.

8. Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабомотивированных учащихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи

9. Продолжить работу по реализации программы по профилактике и реагированию на насилие, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов для повышения осведомленности о насилии среди учащихся.

10. Обеспечить мобильную консультативно-методическую помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

Приложение 1

**Результативность методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Конкурс** | **ФИО учителя** |
| 1 | «Педстарт» | Пирожкова Татьяна Валентиновна, Оспанова Динара Айдаровнв Наурызбаева Сальанат Торихановна Маслянникова Валнтина Юрьевна |
| 2 | "Лучшее мет-дид.пособие"( город) | Рафальская Марина Викторовна Маслянникова Валнтина Юрьевна Платонова Анна Лаврентьевна Лухманова Анастасия Юрьевна Энгиноева Татьяна Александровна Чепелюк Анастасия Ивановна Чумаченко Анастасия Александровна Абилева Самбира Айдархановна Гребёнкина Ирина Вячеславовна Аубакирова Гүлсім Заркыновна Кайрбаева Мадина Иренгаиповна |
| 3 | Автор учебно-метолдического комплекса | Байжуманова Асем Сапарбековна |
| 4 | Эксперты учебников и разработчики тестовых заданий | Шкиль владимир Григорьевич Аюченко Светлана Яковлевна Кенжекеева Жанар Маратовна |
| 5 | Лучшая авторская программа (город) | Магзумова Жамила Жаксылыковна Чумаченко Анастасия Александровна |
| 6 | НПК Научно практическая конференция по полиязычию | Лухманова Анастасия Юрьевна |
| 7 | "Учитель года" (область) 2 место | Садыков Рустам Талгатбекович |
| 8 | Участники республиканского формума «Инновации имобильность в образовании» | Байжуманова Асем Сапарбековна Жолдасбекова Күлкен Жұмахановна Костюкова Светлана Борисовна |
| 9 | Педагогические иннициативы (обобщение ИПО) (область) | Байжуманова Асем Сапарбековна Жолдасбекова Күлкен Жұмахановна Костюкова Светлана Борисовна Петрова Елена Анатольевна |
| 10 | Лучший доклад на августовской конференции | Хайрутдинова Е.А., Увалиев Б.А., Жакан Е.Н., Шатанов Е.Е., Сатвалдина Р.СЛухманова А.Ю, Оразбаева Ж.Е. |
| 11 | Педагогические иннициативы (обобщение ИПО (город) | Каирбаева Асем Геннадьевна Рафальская Марина Викторовна |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Конкурс** | **ФИО** | **класс** |  | **место** | **Учитель** |
| **Городской уровень** |
| Зерде | Дорохин Андрей | 7 |  | 1 | Садыков Р.Т. |
| Подминогина  | 4 |  | 1 | Салмина Н.Г. |
| Садыков Расул | 2 |  | 2 | Садыков Р.Т. |
| Моя малая Родина | Солодовникова Дарья | 10 |  | 3 | Белогурова С.М. |
| Научные проекты старших школьников | Калмаков Максим8 |   |  | 2 | Лухманова А.Ю. |
| Рузова Дарья | 8 |  | 2 | Лухманова А.Ю. |
| Очеслюк Анастасия | 8 |  | 3 | Лухманова А.Ю. |
| Алимов Никита | 11 |  | 1 | Белогурова С.М. |
| Белозуб Иван | 10 |  | 2 | Клюкина Л.Н. |
| Олимпиада для 5-6 классов | Дюсембаева Амира | 5 |  | 2 | Исабаева А.Б. |
| Энгиноев Адам | 6 |  | 3 | Искакова Д.А. |
| Кобзев Денис  | 5 |  | 3 | Наурызбаева С.Т. |
| Амирханов Искандер | 5 |  | 3 | Абилева С.А. |
| Турганбекова Дария  | 5 |  | 3 | Жумашева С.А. |
| Адгезалова Арина  | 6 |  | 2 | Пирожкова Т.В. |
| Юниорская олимпиада | Попов Ярослав | 8 |  | 1 | Леонов П.Ф. |
| Дорохин Андрей | 7 |  | 2 | Имангазина Б.К. |
| Наваров Сергей | 7 |  | 3 | Костюкова С.Б. |
| Гуманитарная олимпиада  | Логинова Арина | 10 а |  | 3 | Белогурова С.М., Аубакирова Г.З. |
| Подберезная Катя | 10 а |  | 3 | Белогурова С.М., Аубакирова Г.З. |
| Бастау | Степанян Армен  | 3а |  | 3 | Буланова Т.Н., Пашенко Н.П. |
| Городская предметная олипиада | Лезина Дарья | 10 |  | 3 | Аубакирова Г.З. |
| Понятовская Дарья | 10 |  | 2 | Пирожкова Т.В. |
| Ножкина Алиса  | 9 |  | 2 | Рафальская М.В. |
| Алимов Никита | 11 |  | 3 | Белогурова С.М. |
| Борецкий Богдан | 10 |  | 1 | Белогурова С.М. |
| Тойгамбаева Жанна | 9 |  | 2 | Клюкина Л.Н. |
| Жамбыл оқулары | Фролова Виктория  | 7 |  | 2 | Жолдасбекова К.Ж. |
| Ұлы абай мұрасы | Тюленева Дарья | 8 |  | 2 | Пирожкова Т.В., Лухманова А.Ю. Жолдасбекова К.Ж. |
| Лезина Дарья | 11 |  | 2 | Пирожкова Т.В., Новикова Л.Н.. Аубакирова Г.З. |
| математическая олимпиада | Адгезалова Арина  | 6 |  | 3 | Искакова Д.А. |
| «Мегатрон **-** 2021» | Ковалев Радомир | 1 |  | 1 | Магзумова Ж.Ж |
| Поклад Никита | 1 |  | 2 | Магзумова Ж.Ж |
| Каирденов Кирилл | 1 |  | д | Магзумова Ж.Ж |
| Цой Диас | 3 |  | д | Буланова Т.Н. |
| Білімпаз | Машков максим | 3 |  |   | Буланова Т.Н. |
|   | Рамазан Айзере | 2 |  | 3 | Токаш Г.А. |
| Абай оқулары | Балағазы Алишер |  |  | 2 | Боранбаева Д.К. |
| **Областной уровень** |
|  |  |  |  |  |  |
| Зерде | Садыков Расул | 2 |  | 1 | Садыков Р.Т. |
| Научные проекты старших школьников | Алимов Никита | 11 |  | 1 | Белогурова С.М. |
|  Областная предметная олипиада | Борецкий Богдан | 10 |  | 1 | Белогурова С.М. |
| **Республиканский уровень** |
| Зерде | Садыков Расул | 2 |  | 1 | Садыков Р.Т. |
| предметная олипиада | Борецкий Богдан | 10 |  | 1 | Белогурова С.М. |
|  |  |  |  |  |  |  |