



**2022-2023 оқу жылының
оқу-тәрбие үрдісінде ұйымдастыру бойынша
мұғалімдер ұжымының
қызметі және орындалатын жұмыс жоспарын
талдау**

**Анализ выполнения плана работы и
деятельности педагогического коллектива
по организации учебно- воспитательного
процесса
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

Информационная справка

Название: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №21 города Павлодара»

Фактический адрес: ул. Камзина 346

Телефоны: (7182) 32-50-66 директор, (7182) 60-73-13 факс, приемная, (7182) 32-49-27 кабинет заместителей директора

E-mail: _11@mail.ru

Лицензия: СерияАА № 0005447

Свидетельство о государственной регистрации: N1506-1945-ГУ

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 76 классов-комплектов:

Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
1 кл. – 8	5 кл. – 9	10 кл. - 2
2 кл. – 8	6 кл. – 7	11 кл. – 3
3 кл. – 8	7 кл. – 7	
4 кл. – 11	8 кл. – 7	
	9 кл. – 6	
Всего: кл. - 35	Всего: кл. - 36	Всего: кл. - 5

Средняя наполняемость классов составила 26,3 человек, численность обучающихся в начальной школе, 5 - 9 классах превышала 25 человек.

В 2022-2023 учебном году обучение в 10-11 классах осуществлялось по естественно-математическому направлению.

Структура и наполняемость смен:

В течение учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

Обучение по пятидневной или шестидневной неделе:

Школа работала в режиме пятидневной недели.

Количественные характеристики

Учащиеся/Численность

	Проектная мощность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Всего классов/ в них учащихся	66/1668	1470	1668	1708	1815	1923
1-4 классов		767	888	860	913	940
5-9 классов		633	696	749	796	883
10-11 классов		70	84	99	106	100

Вывод: численность обучающихся на конец года составила **1914**. Из таблицы видно, что наблюдается повышение общего количества учащихся. В численности контингента учащихся школы с предыдущими учебными годами наблюдается рост, в связи с тем, что увеличилась рождаемость детей, возросла и численность учащихся в первых классах.

Успеваемость

Классы	Количество учащихся	Обучалось на «4» и «5»	Процентное соотношение
1-3 классы	646	257	40%
4 классы	288	174	60%
5-8 классы	732	353	48%
9 классы	149	69	46%
10 классы	43	23	53%

11 классы	56	40	71%
-----------	----	----	-----

Структура управления

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному самоуправлению, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

Анализ результатов образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем учащиеся с низкой мотивацией обучения. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания, индивидуальные консультации, дифференцированный подход обучения.

Годы	Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Гимназические классы	Профильные классы
2018-2019	60	2	12	4
2019-2020	66	2	14	4
2020-2021	68	2	14	4
2021 - 2022	72	0	15	5
2022-2023	76	0	16	5

Качество знаний учащихся за последние три года:

Уч.год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	100%	64%
2021-2022	100%	56%
2022 - 2023	100%	55%

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2020-21	75	55	64	100	100	100
2021-22	63	55	56	100	100	100
2022-23	61	55,5	55	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за три года

Классы	2020-21		2021 - 22		2022-23	
	успев.	качество знаний	успев.	качество знаний	успев.	качество знаний
1-е	100		100		100	
2-е	100	81	100	61	100	66
3-е	100	76	100	64	100	57

4-е	100	65	100	65	100	60
1-4-е	100	66	100	63	100	61
5-е	100	66	100	57	100	50
6-е	100	60	100	58	100	50
7-е	100	50	100	45	100	49
8-е	100	39	100	44	100	44
9-е	100	53	100	42	100	46
5-9-е	100	55	100	50	100	48
10-е	100	49	100	66	100	53
11-е	100	62	100	49	100	71
10-11-е	100	56	100	58	100	63
По школе	100	64	100	56	100	55

Выводы: по школе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что подтверждают данные таблицы.

Вместе с тем, стабильная динамика наблюдается во 2-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х параллелях. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении 9 «Г» класса (качество знаний составляет 21%).

Задачи:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, казахского, английского, русского языков.
- ✓ дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
- ✓ организация работы обучающихся через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
- ✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Цели работы начальной школы:

1. Повышение профессиональной подготовки учителей через овладение новыми образовательными технологиями

2. Выявление, изучение, внедрение и распространение передового педагогического опыта в направлении формирования ключевых компетенций учащихся.

3. Овладение практическими навыками по развивающим технологиям в свете 12-летнего обучения.

4. Изучение стандартов образования и международных стандартов качества по данным анализа тестов PISA, TIMSS; использование моделирования жизненных ситуаций.

5. Создание комфортной психолого-педагогической атмосферы взаимодействия учащихся с участниками образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Изменение принципа организации обучения и роли ученика в нем от пассивного «получателя» знаний, умений, навыков к активному субъекту познавательного процесса.

7. Повышение качества образования и уровня компетентности учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Статистика обучения

Обучалось учащихся	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
В начальной школе	888	860	921	934

Сохранность в %

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2019/2020	894	888	-
2020/2021	872	860	-
2021/2022	913	921	100
2022/2023	940	934	-

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно ДСП; уроки проводятся в полном объёме. Все предметы в школе велись специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (спецкурсы, кружки). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Спецкурсы организованы по рецензированным программам.

Качество обучения

Учебный год	1-4 кл.	Динамика
2019/2020	78	+4
2020/2021	73	-5
2021/2022	63	-10
2022/2023	61	-2

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Начальная школа
2019/2020	100%
2020/2021	100%
2021/2022	100%
2022/2023	100%

Сравнительный анализ качества обучения показывает спад качества знаний во всех параллелях. В текущем учебном году наблюдаются стабильные показатели в параллели 2-х классов.

Данный мониторинг выявляет проблемы дистанционного обучения.

Выводы:

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом в 3-х, 4-х классах снизилось на 5%. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по интеграции целей обучения по программе пройденного учебного материала в новом учебном году
2. Использовать дополнительный учебный материал для обучающихся по не освоенным и вызывавшим трудности целям обучения, темам предмета
3. Совершенствовать дифференцированную работу, проведение индивидуальных заданий, повторения сложных тем.
4. Использовать информационно-коммуникационные технологии и интернет-платформы, а также активные методы обучения, направленные на повторение, закрепление изученного материала, развитие коммуникативных навыков обучающихся.
5. Создавать на уроках творческую атмосферу и умение вести диалог с учениками.

Функциональная грамотность учащихся начальной школы.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 17 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках программы «Здоровье» проводились:

- ежедневно физминутки;
- двигательные игры и тренинги;
- выставка рисунков, плакатов учащихся.

Вместе с положительным выявлены и проблемы, касающиеся:

1. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
2. Работа с группами выравнивания и слабоуспевающими учащимися на низком уровне, проходит не в системе, отсутствуют дифференцированные задания для слабоуспевающих;
3. Отсутствует индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;
4. Отсутствует системная, целенаправленная работа с учащимися с повышенной мотивацией.

Рекомендации:

1. Систематизировать учебный материал в рамках процесса подготовки к итоговой форме контроля.
2. Обратить особое внимание на развитие информационных компетенций учащихся, аналитическое и вариативное мышление, в промежуточных и итоговых формах контроля использовать вопросы открытого типа, вопросы на рассуждение.
3. Осуществлять тематический и поэлементный анализ качества знаний учащихся, разработать план мероприятий по преодолению проблемных моментов. Осуществлять индивидуальные и групповые консультации учащихся,
4. Проведение школьными психологами тренингов самоэффективности и обучения уверенному поведению, способам самопознания, релаксации в стрессовых ситуациях, тайм-менеджмента.

Факторы, препятствующие успешности работы начальной школы:

Проведя, за последние три года, диагностику затруднения и потребности учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в основном педагоги не испытывают трудности в постановке целей и задач урока, выборе путей мотивации учащихся, подборе содержания урока, организации учебного процесса, выборе методов, проведении различных видов занятий, в организации различных видов контроля и рефлексии. Но при этом:

- испытывают затруднения по работе над критериями и дескрипторами оценки качества, которые должны обеспечить более системную основу для оценки и отчетности в работе учителя, недостаточное использование педагогами мониторингов для наблюдения за развитием каждого учащегося как основы для индивидуального подхода во взаимодействии учителя и ученика.
- есть затруднения в использовании инновационных технологий
- эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися и родителями
- не на должном уровне работа педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения профессиональной компетенции;
- подготовке учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, конкурсам, научно-практическим конференциям,
- во владении знаниями по нормативной базе, по нормам оценивания.
- продолжать применять в урочной и неурочной деятельности здоровьесберегающие технологии.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ СТУПЕНИ ШКОЛЫ

В течение учебного года проводился мониторинг реализации государственного стандарта образования по всем предметам в 5-11 классах.

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 года наблюдается отрицательная динамика в 5-х,6-х, 10-х классах. Неудачных и временно неаттестованных, а также учащихся, оставленных на повторный курс обучения, по итогам учебного года нет.

Выводы:

Причины низкого уровня обученности можно объяснить отсутствием системы контроля за усвоением теоретического материала, недостаточным количеством часов на отработку практических навыков, т.к. практически каждый урок предусматривает изучение новой темы.

В старшей школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 99 учащихся. Успешно окончили учебный год 99 учащихся 10-11-х классов, переведены в 11-ый класс 43 учащихся 10 классов.

В 2022-2023 учебном году было укомплектовано 5 профильных 10-11х классов физико-математического направления.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся 10-х классов.

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	696	100	749	100	805	100	881	100
Количество аттестованных	696	100	749	100	805	100	881	100
Отличников	45	6,4	54	7,2	45	5,5	63	7
Хорошистов	265	38,0	361	48,1	358	44	359	41
Неудачных	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний		44,5		55,4		50		48

Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	84	100	99	100	104	100	99	100
Кол-во аттестованных	84	100	99	100	104	100	99	100
Отличников	4	4,8	5	7,1	1	9	6	6
Хорошистов	37	44,0	50	41,4	60	57	57	57
Неудачных	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний		48,8		55,5		58		63,6

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается отрицательная динамика общего качества знаний;
- качество снизилось в начальном звене на 2%, в среднем звене на 2%. Вместе с тем качество знаний в старших классах по сравнению с прошлым годом повысилось на 5%.

Рекомендации:

Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию.

Учителям- предметникам, работающим в 9, 11-х классах проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к МОДО.

Классным руководителям 9,11-х классов провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по

предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления

Классным руководителям по окончании каждой четверти анализировать успеваемость и качество обученности класса, проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, держать на контроле учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3», о результатах сообщать родителям, работать с резервом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методсовет;
- школьные методические объединения (МО).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией темы **«Создание инновационной среды по формированию исследовательских навыков у педагогов и учащихся школы в рамках ОСО в условиях предпрофильного и профильного обучения»**.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическая служба школы ставила перед собой

Цель анализа: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 130 педагогов, 5 из которых являются совместителями. 37 педагогов- исследователей, 22 педагогов – экспертов, 23 педагогов - модераторов, педагогов -37, имеет высшую квалификационную категорию -3, 52 педагога – первую, 6 - вторую категорию. 120 учителей имеют высшее профессиональное образование, 10 средне-специальное.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Положительному решению задач способствовало:

- прохождение учителями курсовой подготовки в рамках обновления содержания образования;
- организация работы в межкурсовой период;
- использование новых подходов к обучению и преподаванию в рамках обновления содержания образования;
- организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- развитие мотивационной сферы учащихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов через активное участие в работе сетевого сообщества школы и города;
- проведение творческих отчетов учителей, открытых уроков, их анализ;
- коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;

Недостатки в работе по реализации методической темы:

- низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта через публикации в педагогических изданиях;
- слабо развитые аналитические умения молодых педагогов;
- недостаточная мобильность учителей - стажистов в условиях быстро развивающегося технического прогресса.

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 9 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

1.	Важные ценности образования: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год. Утверждение рабочих программ на учебный год.	август
2.	«Адаптация учащихся 5, 10 классов к новым условиям обучения».	ноябрь
3.	«Формативно- технологические методы формирования языковой компетенции школьников».	январь
4.	«Повышение уровня читательской культуры, как основа для формирования ключевых общечеловеческих ценностей»	март
5.	Итоги работы педагогического коллектива школы по проблемной методической теме года Оқу жылының аяқталуы. Емтиханға жіберу. Окончание учебного года. Допуск к экзаменам	май

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагоги-психологи. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали 10 методических объединений:

начальных классов «Балдаурен» и «Айналайын», казахского «Атамекен», русского и английского языков, учителей математики, истории и географии, учителей естественного цикла, учителей эстетического цикла «Искусство», спортивного «Олимп».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, городскому, областному туру республиканской предметной олимпиады школьников);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ЕНТ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, коучинги, матсер-классы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

1. Предметные декады

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Предметные декады в школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и учебной деятельности школьников.

Во время проведения Декад очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Неделя начальных классов проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых все обучающиеся школы от мала до велика будут в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся в родителей.

Участие в предметной декаде даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех учащихся.

Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные и помощники, проводится соответствующая агитационная – информационная работа.

Декады проходят с учетом возрастных особенностей учащихся. Ежегодно меняется название и тема, что отражает основную направленность её мероприятий.

Во время проведения предметной декады происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Хочется отметить МО начальных классов, казахского языка, русского языка. Данные МО каждый придумывают новые формы проведения декад с целью привлечения большего количества учащихся к участию.

Вывод: все предметные декады проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных джекад является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся(качественный самоанализ урока или мероприятия).

5. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Работа с педагогическими кадрами реализовывалась через повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров. Для того, чтобы определить готовность педагога к субъекту–субъектному развивающему взаимодействию необходимо было выяснить влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса (таблица 1 б).

Таблица 1 (б)-Качественный и количественный состав учителей СОШ № 21 в разрезе 2017-2020 учебных лет

Учебный год	2020-21		2021-22		2022-23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов						
ПР с высшим образованием	90	97%	83	92%	120	92%
ПР со средне- специальным образованием	3	3%	6	7%	10	8%

Повышение квалификации ведется с учетом реальных потребностей учителей и школы (таблица 1 в приложении).

Повышение квалификационных категорий педагогами школы

Квалификационная категория педагогов						
Учебный год	2020-21		2021-22		2022-23	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	22	25%	17	18%	16	12%
В том числе:						
Высшая категория (педагог-мастер)						
Высшая категория (педагог-исследователь)	12	70%	9	56%	40	31%
Первая категория (педагог-эксперт)	4	23%	2	12%	24	18%

Вторая категория (педагог-модератор)	1	7%	4	25%	29	22%
--------------------------------------	---	----	---	-----	----	-----

Основной **целью** по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной **цели** решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

1. Результаты аттестации педагогических работников

1) Анализ структуры кадрового состава педагогических работников СОШ №21 и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

Учителя

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших аттестацию в 2022-2023 году	Количество и доля учителей, имеющих квалификационные категории (кол-во/%)				Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ
		Педагог исследователь + высшая	Педагог эксперт + первая	Педагог модератор + вторая	Педагог	
1	2	3	4	5	6	7
0-2	0	-	0	2	19	15,8
2-5	4	-	2	12+1	5	4,2
5-10	3	1	6	3+1	3	2,5
10-20	0	13+1	10	2	1	0,8
свыше 20	9	23+2	2+2	2+1	6	5
Итого	16	40/33,3	22/18,3%	24/20%	34/ 28,3%	28,3%

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 120 человек, из них аттестовано - 86 человек (71,7%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет – 28,3%. Среди учителей, не имеющих квалификационной 24 (20%) - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 5 лет, т.е. молодые специалисты.

С целью качественной организации аттестации педагогов в СОШ №21 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Р.К.Дюсенова

участвовала в совещаниях городского, областного уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников и оформления платформы Е-портфолио.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно. Всего подали заявления и прошли первый этап аттестации 24 педагога. Из них не прошли второй этап на исследователя 1 педагог (Варга НВ), на эксперта 1 педагог (Терейковская ЛС), на модератора 4 педагога (Ахметова НК, Ерубаетова ДЕ, Разин РТ, Темиржанова МТ). У 2 педагогов (Жумабаева НТ, Рамазанов КБ) имеются НКТ пройденный 2022 году. 2 педагога (Гетманская НВ, Рауш ОИ) проходят аттестацию по № 533 приказу от 23.12.2022г. пункт 123, без НКТ.

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Заявление	1-этап	2-этап	Примечание
1	Акишев Аскар Нургалмович	физическая культура	педагог-эксперт	+	+	
2	Аскапов Мэлс Туйгынтаевич	физическая культура	педагог-эксперт	+	+	Ниже заявленной категории
3	Ахметова Наргиз Канатовна	начальные классы	педагог-модератор	+		
4	Бектурганова Гульмира Даулбаевна	начальные классы	педагог-исследователь	+	+	
5	Буцыгина Наталья Вячеславовна	английский язык	педагог-исследователь	+	+	Ниже заявленной категории
6	Варга Надежда Викторовна	психолог	педагог-исследователь	+		
7	Гетманская Наталья Владимировна	начальные классы	педагог-исследователь	+	+	
8	Драгунова Ольга Александровна	начальные классы	педагог-модератор	+	+	
9	Дюсенова Рысжан Курмановна	начальные классы	педагог-исследователь	+	+	
10	Евсеева Дарья Павловна	физическая культура	педагог-эксперт	+	+	Ниже заявленной категории
11	Ерубаетова Динара Ертыспаевна	английский язык	педагог-модератор	+		
12	Жумабаева Нина Тимофеевна	английский язык	педагог-исследователь	+	+	Ниже заявленной категории
13	Иванова Наталья Владимировна	начальные классы	педагог-исследователь	+	+	
14	Каламова Наталья Ивановна	начальные классы	педагог-эксперт	+	+	
15	Кунафина Гульжанат Ехсановна	русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	педагог-эксперт	+	+	
16	Маканова Айсана Ермековна	казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	педагог-модератор	+	+	
17	Нурмагамбетова Галия Маратовна	казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	педагог-исследователь	+	+	
18	Разин Расул Талгатович	информатика	педагог-эксперт	+		Ниже заявленной категории

19	Рамазанов Каныбек Балтанович	физическая культура	педагог-модератор	+	+	
20	Рауш Ольга Ивановна	русский язык и литература	педагог-исследователь	+	+	
21	Темиржанова Маржан Темиржановна	химия	педагог-модератор	+		
22	Терейковская Людмила Сергеевна	история-география	педагог-эксперт	+		
23	Цукрова Ирина Юрьевна	начальные классы	педагог-исследователь	+	+	
24	Шилова Наталья Александровна	начальные классы	педагог-эксперт	+	+	

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

6. Повышение квалификации

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода педагоги посещают курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году на базе «Өрлеу» и ЦПМ курсовую подготовку прошли 28 педагогов.

№	Педагогтің аты - жөні	Оқыт у тілі	Пәні	Соңғы аттестация өткен жылы	2023 жылы бюджеттік түрде курс өткен мерзімі және орны (онлайн формат) (БЮДЖЕТНЫЕ КУРСЫ)	2023 жылы ақылы түрде курс өткен мерзімі және орны (онлайн формат)
1	Абылкасова Аягыз Имангалиевна	қазақ	ағылшын тілі	-	05.09-16.09, Өрлеу	
2	Милейко Надежда Владимировна	орыс	биология	2019	19.09-30.09, Өрлеу	
3	Ташенова Толганай Галымжановна	қазақ	информатика	2020	26.09-07.10, Өрлеу	
4	Дюсенова Рысжан Курмановна	қазақ		2023	26.09-07.10, Өрлеу	

5	Лесин Василий Николаевич	орыс	физическая культура	2018	03.10-14.10, Колледж информационных технологий и бизнеса	
6	Акишев Аскар Нургалмович	орыс	физическая культура	2023	03.10-14.10, Колледж информационных технологий и бизнеса	
7	Сарсенова Асель Алпысовна	қазақ	казахский язык и литература	2020	10.10-21.10, Өрлеу	
8	Бегенаева Ботагоз Жексимбаевна	қазақ	казахский язык и литература	2021	31.10-11.11, Өрлеу	
9	Милейко Надежда Владимировна	орыс	биология	2019	05.12-15.12, Өрлеу	
10	Саветина Ольга Юрьевна	орыс	дене шынықтыру	2020	20.02-03.03.2023, Колледж информационных технологий и бизнеса	
11	Аскапов Мэлс Туйғынтаевич	орыс	дене шынықтыру	2023	06.03-18.03.2023, Колледж информационных технологий и бизнеса	
12	Родькин Виктор Александрович	орыс	дене шынықтыру	2020	06.03-18.03.2023, Колледж информационных технологий и бизнеса	
13	Кенесбаева Марина Куатбековна	орыс	глобальные компетенций	2020	10.04-21.04.2023, Өрлеу	
14	Кунафина Гульжанат Ехсановна	қазақ	орыс тілі мен әдебиеті	2023	24.04-05.05.2023, Өрлеу	
15	Шукурбаева Сауле Каирбергеновна	орыс	бастауыш сынып	2019	24.04-05.05.2023, Өрлеу	
16	Сарсенова Асель Алпысовна	қазақ	қазақ тілі мен әдебиеті	2020	24.04-05.05.2023, Өрлеу	
17	Жанайдарова Жанар Ергалиевна	орыс	орыс тілі мен әдебиеті	2020	15.05-26.05.2023, Өрлеу	
18	Құснияр Ұлжан Нұрланқызы	қазақ	қазақ тілі мен әдебиеті	2020	15.05-26.05.2023, Өрлеу	
19	Тлеуленова Зайда Оразбаевна	қазақ	ағылшын тілі	2019	15.05-26.05.2023, Өрлеу	
20	Блок Наталья Леонидовна	орыс	информатика	2019	29.05-09.06.2023, Өрлеу	
21	Сали Гульбаршын	қазақ	бастауыш сынып	2019	29.05-09.06.2023, Өрлеу	
22	Варга Надежда Викторовна	орыс	психолог	2023	12.06-23.06.2023, НИГРЧ	
23	Сагитова	орыс	қазақ тілі	2018	19.06.2023, ЦПМ	

	Жупар Серикбаевна		мен әдебиеті			
24	Қасен Үмітжан Нұртайқызы	қазақ	география	б/к	19.06.2023, ЦПМ	
25	Буцыгина Наталья Вячеславовна	орыс	английский язык	2023	19.06.2023, ЦПМ	
26	Еркебұлан Бақыт Қазбекқызы	қазақ	история	2021	19.06.2023, ЦПМ	
27	Ракишева Гайша Бактыбаевна	қазақ	начальные классы	2020	12.06.2023, Өрлеу	
28	Ахметзянова Елена Равильевна	орыс	русский язык и литература	2020	12.06.2023, Өрлеу	

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 учебный год.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на начало 2022-2023 учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году **рекомендовать:**

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым

своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста (Алинова А.С., Косицына В.И., Разин Р.Т., Драгунова О.А., Ахметова Н.К., Романовцев А.П.).

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

СИСТЕМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

В работе с кадрами администрация школы большое внимание уделяет работе с молодыми специалистами. В 2022 – 2023 учебном году в школу прибыло четыре молодых специалиста: учителя английского языка Левадная М.А., Мүкэрэм Н.Е. и Әнуарбек Ә.Н., учитель математики Ахметова А.А. Также в школе работают 4 молодых специалиста прибывших в прошлом и позапрошлом году: учитель географии Касен У.Н., учителя английского языка Абылкасова А.И., Узбекова Д.Р., учитель казахского языка Балта М.К.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Особое внимание уделяется адаптации педагога на его профессиональное становление и уровень профессиональной компетенции. плану работы с молодыми специалистами традиционно организована следующая работа:

- инструктаж по заполнению электронных журналов;
- методические рекомендации по оформлению поурочных планов, разработке ССП, КСП планирования в соответствии с требованиями программ;
- знакомство с критериями выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению рабочих тетрадей, тетрадей для СОР и СОЧ;
- методическое занятие «Постановка целей и задач урока в соответствии с типом урока. Эффективность их выполнения»;
- методическое занятие «Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока. Целесообразность использования последовательности методов и приемов на уроке».
- методическое занятие «Требования к уроку. Алгоритм действий при подготовке к уроку. Этапы планирования урока. Содержание разделов поурочного плана. Самоанализ урока».

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей используются индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Учителя привлекаются в деятельность коучингов, семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Молодые специалисты вовлекаются в организацию и проведение предметных декад, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Среди молодых педагогов, работающих в школе хочется отметить высокую активность молодого специалиста Касен У.Н., за два года педагог показала высокий результат, участвуя в городских и областных конкурсах педагогического мастерства:

Педагогический дуэт 2022 - 3 место (область), 2 место в городе; Жаңа мектепке Жаңашыл ұстаз - 3 место (город); Менің білім берудегі инновациям - 1 место – в городе и области.

Работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами школы.

Вместе с тем, в этом учебном году Әнуарбек Ә. и Ахметова А.А. не приняли участие ни в одном конкурсе профессионального мастерства для молодых педагогов, что говорит о слабой подготовке молодых специалистов.

Выводы и рекомендации:

1) Работу с данной категорией учителей можно считать успешной по результатам учебно-воспитательного процесса. В целях дальнейшего совершенствования методического мастерства молодых специалистов составить план работы с учетом выявленных затруднений, приобретенного опыта работы.

2) Учителям-наставникам внести в план своей работы на вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.

3) Молодым специалистам и вновь прибывшим учителям продолжить работу по приобретению опыта у коллег и наставников, а также по привлечению к участию в конкурсах педагогического мастерства.

ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, коучингах, творческих отчетах.

В 2022- 2023 году было заявлено на обобщение инновационного педагогического опыта 6 учителей: 2 педагога на областном уровне, 4 учителя на городском уровне.

На заседании МС были рассмотрены материалы и наработки учителей и даны рекомендации по обобщению опыта на уровне республики, области и города.

Защитались: Аухадиева С.С., Терейковская Л.С.– область, Буцыгина Н.В., Жакупова М.С., Ибраева К.Р., Жанайдарова Ж.Е. - город. Получили сертификаты: Аухадиева С.С.– область, Буцыгина Н.В., Жакупова М.С.- город

Инновационный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В школе создан банк тем самообразования, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, областных мероприятий по распространению опыта работы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом: республика.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

В школе организована работа 10 школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов с государственным языком обучения, МО учителей начальных классов с русским языком обучения, МО учителей казахского языка, МО учителей русского языка, МО учителей английского языка, МО учителей истории-географии, МО учителей математики, МО учителей естественного цикла, МО учителей физической культуры, МО учителей искусства.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 10 предметных декад по различным дисциплинам.

Все проведенные уроки и мероприятия, во время декад, прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение, проводили Исследования уроков, коучинги, мастер-классы.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и мероприятий вызвали большой интерес как у учащихся, так и у самих педагогов.

Вывод: мероприятия были проведены на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных декад (коучинги и мастер-классы проводит одни и те же педагоги - стажисты).

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных декад;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных декад, при проведении семинаров на базе школы, в рамках аттестации педагогических кадров.

Выводы: необходимо отметить, что 85% педагогов проводили открытые уроки или мероприятия как в рамках аттестации, так и для повышения уровня педагогического мастерства. Увеличилось количество победителей и призеров областных конкурсов, проводимых ИЦРО, «Орлеу».

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За учебный год заместителями руководителя, руководителями МО было посещено более 500 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: адаптация учащихся, активные формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом,

использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 86% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 90% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 93% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, коучинги, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить инновационный педагогический опыт коллег.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Касен У.Н., Ибраева К.Р., Алпыспаева Ж.А., Буцыгина Н.В., Шахметова А.С., Кенесбаева М.К., Варга Н.В., Шукурбаева С.К., Кузнецова М.Н.

Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:

Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Руководителям МО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;

Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ВОУД по базовым, профильным дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

1. План работы методической службы школы на новый учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы основываясь на анализ деятельности школы. При планировании необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития школы;

2. Членам Методического Совета школы активизировать работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

4. Руководителям ШМО активизировать работу членов МО по обобщению педагогического опыта в рамках темы самообразования и проводить работу по улучшению качественного состава МО;

5. Администрации школы повысить мотивационную активность учителей;

6. В работе с одаренными детьми усилить систему подготовки учащихся к олимпиадам и к интеллектуальным конкурсам;

7. Спланировать системные мероприятия по подготовке учащихся к итоговой аттестации, ВОУД по базовым, профильным дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ИА. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки к итоговой аттестации и МОДО;

8. Создать благоприятные условия для творческой самореализации высокомотивированной личности (разработка индивидуальных образовательных программ), раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности;

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2022-2023 учебный год.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
- Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
- Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностика- основа качественного управления учебно- воспитательным процессом в условия ДО.

1. Основными элементами ВШК учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 году явились:

- Выполнения закона «Об образовании»
- Состояние преподавания учебных предметов
- Выполнение государственных стандартов РК, уровни усвоения
- Выполнение государственных программ и практических работ
- Выполнение нормативных, правовых документов в области образования
- Выполнение решений педагогических советов, совещаний

Формы контроля, используемые администрацией:

- Классно – обобщающий контроль проводился в плане преемственности в 5 – х и 10-х классах с целью изучения классного коллектива, проверки взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников, предъявления единых требований к учащимся в одном коллективе.
- Обзорный контроль – в течение года проверялось состояние школьной документации, контрольных, практических и лабораторных работ, проверялось календарно – тематическое планирование учебных программ с заложенным видом и сроком контроля, планирование дополнительного образования, программ обучения на дому, выполнение нормативных документов в области образования, состояние охраны труда и техники безопасности, организации физкультурно – оздоровительной работы.

Проверка электронных журналов показала, что своевременно заполняют 97% учителей, 3% с некоторыми замечаниями и не всегда во время.

- Тематический – контроль – изучалась работа по применению учителями в своей повседневной работе новых педагогических технологий, методик, приемов, по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, по применению рекомендаций к проведению современного урока.
- Персональный контроль использовался для оценки труда педагогических работников школы, повысивших в этом учебном году свою квалификационную категорию.
- Предварительный контроль осуществляется в течение года за молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями. В ходе контроля была проведена нулевая диагностика, выявлены затруднения и пробелы в работе, все уроки были тщательно разобраны, даны рекомендации, а затем вновь посещены по рекомендациям.

По результатам внутришкольного контроля выработывались рекомендации, итоги контроля подводились на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, на оперативках у курирующих завучей.

Выводы:

Формы и методы контроля в целом соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив. Практически все намеченные мероприятия выполнены. План ВШК отвечал всем критериям: гласность, открытость, гибкость и другие. Администрация посещала уроки, внеклассные мероприятия. Из посещенных прослеживаются следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке:

- Преобладает отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей в традиционной форме обучения;
- Не в системе планируется урок учащегося с высоким уровнем мотивации (49% учителей);
- Идет перегрузка учащихся, за счет неверной подачи домашнего задания, домашнее задание не дифференцируется (28% учителей);
- 73% учителей используют на уроках ИКТ, наглядность, электронные учебники, предметные экскурсии;
- На уроках не уделяется должное внимание научению способам деятельности, воспитанию самостоятельной познавательной активности, развитию общеучебных умений и навыков, лишь 48 % учителей на каждом уроке работают по данной проблеме.

Основные цели посещения уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль. 4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Однако стоит отметить недостаточную аналитическую деятельность методических объединений, отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель, недостаточную работу по защите исследовательских работ в рамках предметных декад.

ОРГАНИЗАЦИЯ УВП

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ежегодно в рамках реализации инновационного направления проводится планомерная работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, к конкурсам научных проектов школьников и к другим интеллектуальным конкурсам.

В школьном туре предметной олимпиады приняло участие 898 учащихся или 49 %, что на 10 % больше количества участников прошлого учебного года.

Результативность участия учащихся в школьном туре предметной олимпиады:

2020		2021		2022		2023	
участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
673	109	568	94	898	94	901	103

Учащиеся, занявшие первые места в школьном туре, принимали участие в городской олимпиаде школьников

Результативность участия учащихся в городском туре предметной олимпиаде:

2020		2021		2022		2023	
участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
12	5	10	3	22	6	26	10

Анализируя участие учащихся в предметных олимпиадах по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика по призовым местам, как в школьной, так и в городской олимпиаде.

Вместе с тем в 2022 – 2023 учебном году по химии приняли участие 3 ученика, один из которых показал «0» результат, по математике приняли участие 3 ученика, из них двое показали «нулевой» результат. По информатике принял участие один ученик, который показал «0» результат.

Обращает на себя внимание факт «0» показателей два года подряд по математике.

Также следует обратить внимание на количество участников по предметам информатика, основы права, биология, химия, физика, география. По перечисленным предметам низкий процент участия в олимпиаде. По предмету русский язык в классах с государственным языком обучения два года не было участников.

Сравнительный анализ численности участников позволяет сделать следующие выводы о подготовленности школьников.

1. На протяжении нескольких лет в школе:

- 1.1. нет участников городского этапа по русскому языку в классах с государственным языком обучения.
- 1.2. низкий процент участников по предметам информатика, основы права, биология, химия, физика, география
- 1.3. нет победителей и призеров по информатике, основам права, географии.
- 1.4. Сохранились победители и призеры по казахскому языку и литературе, русскому языку, физике, биологии.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в результативности участия в городском этапе олимпиады. Это показывает достаточно эффективную работу педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, достаточную подготовку к участию в олимпиадах.

Вместе с тем, не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Отсутствие эффективности участия в городском этапе по отдельным предметам связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Наиболее эффективной можно назвать подготовку к олимпиаде следующих учителей, чьи учащиеся ежегодно занимают призовые места:

1. Рауш О.И. – русский язык;
2. Аканова К.Ж.-казахский язык и литература;
3. Романовцев А.П.-физика
4. Сулейменова Ж.М.-химия
5. Суханкулова Ш.М.-биология

В областном этапе республиканской олимпиады приняли участие:

Ахмолдина К. – казахский язык и литература.

Сапаргалиев Ч. – физика;

Пфлюг С-математика.

Ахмолдина К. и Сапаргалиев Ч. заняли 3 места в областном этапе олимпиады.

Необходимо продолжить работы с одаренными детьми, вовлекая их в исследовательскую и проектную деятельность; уделить больше внимания индивидуальному развитию обучающихся.

В рамках реализации инновационного направления в школе создано и третий год функционирует Научное Общество Учащихся, где учащиеся выполняют исследовательские проекты естественнонаучного направления и выступают с результатами на ежегодных научных конференциях и олимпиадах школы, города, области, РК.

Школа тесно сотрудничает с РЦДО «Ертiс Дарыны», учащиеся активно участвуют во всех предлагаемых конкурсах. Участников различных конкурсов – 839.

В течение учебного года были проведены научно - практические конференции и конкурсы научных проектов, где наши учащиеся достигли определенных результатов.

Выводы:

1.Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям русского языка, математики, информатики, химии, географии, основ права продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

4. Разработать программы индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

Цель : продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

-продолжить работу совместно с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке; использование учителями-предметниками и классными руководителями результатов диагностики учащихся.

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;

- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.

- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствование форм работы с одаренными детьми.

-при подготовке к школьной олимпиаде отбор содержания материала соотносить с уровнем городской олимпиады, исключив задания воспроизводящего уровня и акцентируя внимание на заданиях творческого характера.

-организовать заочную летнюю школу подготовки к олимпиаде.

- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Также, **НОУ осуществляет следующие задачи:**

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Научно- исследовательская деятельность учащихся в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию, ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение с последующим обсуждением произведений). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «Кенгуру-лингвист», «Кенгуру - математика» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В рядах НОУ в учебном году насчитывалось 20 человек. Некоторые учащиеся осуществляли работу в разных секциях. Ученики нашей школы – члены НОУ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполнили исследовательские работы, заняв призовые места.

Итоги городского тура республиканского конкурса научно – исследовательских работ старших классов

В 2022 – 2023 учебном году на городской тур было представлено 12 работ, из них 7 стали призовыми (58%), что на 1 больше прошлогоднего результата (2021 -2022 – 6 призовых мест).

Победители: Сарсенбек Н., Секержицкий Н., Сапаргалиев Ч.

Призеры, занявшие 2 место: Муратова А.

Призеры, занявшие 3 место: Джексембекова Ж., Аскарлова А., Исенова А.

№	Фамилия, имя	Класс	Руководитель	Место	Место
				о	область

				город	
1	Сәрсенбек Нұрболат	9	Макажанова Меруерт Толеубековна	1	2
2	Джексембекова Жансая	9	Мусалинова Сандугаш Рахимовна	3	
3	Аскарова Айдана	8	Байдильдина Асель Абухасеновна	3	
4	Секержицкий Николай	9	Каирденова Назгуль Алдонгаровна	1	
5	Исенова Амина	8	Темиржанова Маржан Темиржановна	3	
6	Сапаргалиев Чингиз	10	Каирденова Назгуль Алдонгаровна	1	3
7	Муратова Айдана	9	Махамбетова Махаббат Каныбековна	2	

Впервые за последние 5 лет школьная команда заняла 2 общекомандное место.

В областной тур прошли 2 проекта, из них оба участника стали призерами: Сарсенбек Н.- 2 место, Сапаргалиев Ч.- 3 место

По итогам тестирования в республиканский тур прошел Сапаргалиев Ч. и получил Почетную грамоту.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика город + 1 призовых мест, область +1, республика +1 .

Работа по подготовке к научно- исследовательским проектам находится на удовлетворительном уровне;

Усилить работу по проверке проектов на антиплагиат и по подготовке учащихся к областному туру.

Итоги городского и областного туров республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «ЗЕРДЕ»

В 2022 – 2023 учебном году на городской тур было представлено было 14 работ, из них 11 стали призовыми (**79%**), что на 6 больше прошлогоднего результата (2021 -2022 – 5 призовых мест).

Победители: Ботвинко Риана, Турий-Ладько Платон.

Призеры, занявшие 2 место: Аушева Сальма, Булашева Милана, Юсифова Сабина, Шепинова Алина, Шепинова Ангелина.

Призеры, занявшие 3 место: Сейлханов Арсен, Хамит Мадина, Кабаева Анна, Кузнецова Кристина.

№	Ф.И. учащихся	Класс	Место город	Место область	Руководитель
1	Ботвинко Риана	2	1	2	Ибраева К.Р.
2	Турий-Ладько Платон	6	1		Жумабаева Н.Т.
3	Аушева Сальма	4	2		Немгетерова А.Н.
4	Булашева Милана	4	2		Кожуханова А.Т.
5	Юсифова Сабина	4	2		Алпыспаева Ж.А.
6	Шепинова Алина	3	2	ГР	Иванова Н.В.
7	Шепинова Ангелина	4	2	ГР	Бектурганова Г.Д.
8	Сейлханов Арсен	4	3		Адилова К.Н.
9	Хамит Мадина	2	3		Ибраева К.Р.
10	Кабаева Анна	6	3		Жумабаева Н.Т.
11	Кузнецова Кристина	7	3		Крыкпаева Ж.С.

Впервые за последние 5 лет школьная команда заняла 2 общекомандное место.

В областной тур прошли 7 проектов, из них ученица 2 класса Ботвинко Риана стала призером, ученицы 3 и 4 классов Шепинова Алина и Шепинова Агелина были награждены почетной грамотой.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика город + 5 призовых мест, область +2 (почетные грамоты).

Работа по подготовке к научно- исследовательским проектам находится на удовлетворительном уровне;

Мало призеров на областном туре из 7 всего два призовых места и 2 почетные грамоты;

Усилить работу по проверке проектов на антиплагиат и по подготовке учащихся к областному туру.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и региональных, республиканских конференциях и конкурсах, в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Выводы:

В сравнении с прошлым годом повысилось количество участников и призеров республиканского, областного уровней;

Увеличилось количество участников и призеров учащихся 8- 11 классов;

Вместе с тем уменьшилось количество участников городского тура конкурса научных проектов младших школьников.

В связи с этим, необходимо спланировать работу НОУ на 2023-2024 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В 2022-2023 учебном году на основании заявлений родителей, а также предоставленных заключений ПМПК и заключений ВКК в школе организовано бесплатное индивидуальное обучение учащихся на дому. На конец учебного года на надомном обучении находились 11 учащихся: 6 – учащиеся начальной школы, 5 – в среднем звене.

Для индивидуального обучения детей на дому задействовано 53 преподавателя: 6- учителя начальных классов, 44 - учителей- предметников, 1 логопед, 1 психолог, 1 соц.педагог. Обучение организовано в штатном формате. Все учащиеся имеют необходимое оборудование.

Учителя-предметники обучают детей, учитывая специфику заболевания, особенности режима дня учащихся, не допускают перегрузки. Развивают навыки самостоятельной работы. Педагогами составлены рабочие образовательные программы. Для каждого ученика составлено индивидуальное расписание, в соответствии с которым проходят занятия. На каждого ученика заведён дневник динамического развития. Классными руководителями детей, находящихся на индивидуальном обучении, постоянно поддерживается контакт с учащимися и родителями, выявляются привычки и особенности учащегося, состояние здоровья обучающихся детей, контролируется ведение дневника. для всех организовано психолого-педагогическое сопровождение, имеется вся необходимая документация (положение, заявления родителей, копии заключения ВКК, копии заключения ПМПК, приказ директора школы, индивидуальные адаптированные программы).

В текущем учебном году в общеобразовательных классах обучалось 26 детей с особыми потребностями в развитии, что составляет 1,3 % от общего контингента учащихся.

- детей ЗПР – 12

- с легкой умственной отсталостью –4

- не подлежит обучению – 1 (Негманов Т)

В школе обучается 20 детей- инвалидов.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база.

Отражение возможности инклюзивного образования

Одной из задач нашей школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВР, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ООП,
- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),
- участие в семинарах.

Для детей –инвалидов построен пандус , расширен дверной проем , а также въездной проем в школьный двор, обозначена желтым цветом последняя ступенька на лестницах.

Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. На их уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются наравне с одноклассниками. Это не дает детям с ОП чувствовать себя ограниченными, не такими как все.

Виды работы педагогов с детьми с ОП:

- индивидуальные, групповые беседы-консультации;
- тренинги;
- коррекционно-развивающие игры;

Психологи школы Варга Н.В. и Кенесбаева М.К. на занятиях проводят:

- Рисунотерапию
- Игры
- Тренинговые упражнения

Индивидуальные и групповые беседы-консультации проводятся с учетом появившейся проблемы и возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

Тренинговые занятия, игры проводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие познавательных процессов.

С родителями обучающихся с задержкой психического развития проводятся индивидуальные консультации. На консультациях родителям разъясняются причины ЗПР детей;

- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Эмоциональное сопровождение ребёнка;

Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

Включенность детей с ОП в общеобразовательный процесс школы

Все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

Обучающиеся с ОП активно занимаются спортом, имеют награды на соревнованиях разных уровнях, являются призёрами творческих конкурсов. (Волченко Даяна 3 класс, Ферзаули Даяна 5 класс).

Выводы:

1.В целом педагогами школы созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Рекомендации:

1.Всем учителям-предметникам, работающим с учащимися с ООП при организации УВП:

- использовать индивидуальные и адаптированные программы развития с учетом заболевания ребенка;
- организовывать дополнительные индивидуальные занятия с целью коррекции знаний учащихся с ООП;
- включать задания на формирование общеучебных умений, навыков и развития основных качеств умственной деятельности обучающихся.

2.Классным руководителям:

- привлекать учащихся данной категории к участию во внеклассных и школьных мероприятиях;
- держат тесную связь с родителями.

3.Психологам школы:

- продолжить работу Службы психолого-педагогического сопровождения учащихся;

-проводить индивидуальные занятия и тренинги для коррекции эмоционального состояния детей.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА «О ЯЗЫКАХ В РК»

Государственная программа реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 г. В целях популяризации широкого использования государственного языка в школе постоянно находится на внутришкольном контроле состояние делопроизводственной документации на государственном языке. Ведение делопроизводства и контроль за его ведением возложены на заместителя директора школы Кунгозину Д. К. Делопроизводитель-Жиенбаева А. М., переводчик-Куснир У. Н.

Делопроизводство в школе ведется на двух языках, так как это смешанная школа. В оснащении внутри школы государственный язык используется на 100%. Уровень образования переводчика, уровень качества переводов следующие:

Сотрудник	Ф.И.О	Образование	Учебное заведение	Специальность по диплому	Уровень качества перевода
Делопроизводитель	Жиенбаева Айгуль Мухтаровна	Высшее	ПАУ	Юрист	удовлетворительный
Переводчик	Ұлжан Нұрланқызы Құснир	Высшее	ПГПУ	Учитель казахского языка и литературы	удовлетворительный

Уровень владения казахским языком у секретаря школы-хороший. Приемная оборудована двумя комплектными компьютерами.

Качество перевода приказов и протоколов, заявлений и т.д. документов - удовлетворительное. В школе есть устав школы, соответствующая ему печать, штамп.

Приказы по движению учащихся полностью переведены и внесены в книгу регистрации приказов по движению текущих учащихся.

Титульный лист папки приказов по личному составу заполнен правильно.

Книга регистрации приказов по личному составу заполняется во время.

Три групповых курса казахского языка для учителей в школе первая группа "Начальная" вторая группа «Продолжающая» третья группа «Углубление» проводятся под руководством учителей казахского языка Алтынбековой Г. А., Мусалиновой С. Р. и Шайхимовой А. Н.

Каждую среду акция «Говорим на государственном языке» проводится онлайн 20 мая 2022 года с целью пропаганды художественного мастерства казахского языка, богатого фонда через произведения Абая Хакима, демонстрации переведенных версий произведений Абая на языки других национальностей, чтения произведений Абая, актуализации художественного мастерства, языковой культуры, выполнения программы развития государственного языка среди молодежи других национальностей «Прошел городской конкурс Абайских чтений «Мақсұтым – тіл ұстартып, өнер шашпақ». Учитель физики нашей школы Романовцев Артем Павлович был награжден благодарственным письмом за участие в конкурсе.. Прививает традиции, историю, обычаи на государственном языке.

Реализуется план мероприятий по реализации областной программы функционирования и развития государственных языков на 2020-2025 годы. По изучению вопросов развития государственных языков действует независимая экспертная и координационная комиссия. Имеется приказ о составлении, составлены протоколы заседаний.

Педагогические кадры

Учителя казахского языка и литературы в школе -20, Все 20 учителей специалисты, педагог - исследователь -9, педагог-эксперт -2, педагог-модератор-5 учитель высшей категории - 1, первой категории -1, без категории -2.

Делопроизводство

В школе делопроизводство на государственном языке полностью поставлено на свой уровень. Переводчик школы Куснир У. Н. - образование высшее, учитель казахского языка и литературы, модератор, стаж работы учителем 5 лет, переводчиком -3 года.

Педсоветы, заседания директоров, заседания аттестационной комиссии, протоколы методических советов, постановления, все приказы и журналы их регистрации переводятся на казахский язык. С учебного года перечисляются все приходно-расходные документы. Наглядная информация, печать, штамп, виза, устав, положение учреждения на двух языках.

Работа сайта

На сайте школы создана страница «Учим казахский язык!». Ответственный Мусалинова С. Р., ответственный за работу сайта методического объединения Аканова К. Ж. На сайте регулярно публикуются образцы уроков. О мероприятиях, организованных методическими объединениями, публикуется информация на казахском языке.

Методическая работа

Системная работа методического объединения в школе-единственный путь повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива. Работа объединения учителей казахского языка и литературы поставлена на своем уровне, предусмотрена взаимосвязь, правильная организация обмена и обмена опытом, четко сформулированы вопросы, поставлены цели, задачи.

Контроль и мониторинг знаний

В школе обобщены количественные показатели в аналитических справках заместителей директоров и реализации «Закона языков» РК, детально проведен сравнительный анализ результативности качественного преподавания языковых дисциплин, по выявленной проблеме определены управленческие решения. В школе есть план контроля за состоянием преподавания предметов, соблюдаются нормы посещаемости.

Контроль за состоянием преподавания языковых дисциплин систематически отслеживается, заполнение дневника, календарные планы учителей в соответствии с программой, контроль, рабочие тетради регулярно проверяются и ведется коррекционная работа и мониторинговый учет всех проведенных действий, ведется Контрольная работа со стороны заместителя директора..

Кабинеты

В школе 2 кабинета казахского языка, 4 кабинета казахского языка в классах русского языка. Интерактивная доска в кабинете казахского языка № 30. В кабинетах ежегодно пополняется и оснащается методико-дидактическое содержание. Имеется фонд педагогических изданий и литературы по вопросам педагогики, методики обучения, воспитания, каталог литературы по вопросам обучения, каталог электронных и других дидактических материалов, используемых в объеме школы, справочная литература..

Языковая политика-одно из основных направлений национальной политики. Основной целью государственной программы реализации языковой политики, реализуемой в настоящее время по стране на 2020-2025 годы, является проведение слаженной языковой политики, направленной на модернизацию казахского языка, дальнейшее повышение языковой культуры и развитие языкового капитала, обеспечивая полноценную деятельность казахского языка как государственного. Обучение языкам, активное участие в городских, областных мероприятиях, посвященных пропаганде государственной языковой политики.

Методическое объединение "Атамекен" вносит свой вклад в реализацию языковой политики. В нашей школе работают три группы по программе обучения государственному языку представителей других национальностей. Алтынбекова Г. А. – начальный уровень, Шайхимова А. Н. – продолжительный уровень, Мусалинова С. Р.-организация занятий на высшем уровне.

Под руководством учителей казахского языка и литературы наши ученики принимают участие в городских, областных, республиканских конкурсах и занимают призовые места. В нашей школе прошел школьный этап конкурса «Мой Казахстан, я хочу тебя спеть!». Цель данного конкурса-формирование казахстанской идентичности через обучение государственному языку, укрепление общественного согласия и собственного единства. В данном конкурсе приняли участие учащиеся 7-9 классов школы. Конкурс состоит из трех этапов: первый – самопрезентация, второй-ораторское искусство, третий – вопросы викторины. По итогам конкурса все три этапа прошли учащиеся 8 А класса Сулейменова Аида, Аманов Ерасыл и были направлены на участие в городском этапе. На городском этапе Аманов Ерасыл занял I место, ученица 8 А класса Сулейменова Аида заняла III место.

Учителя-предметники всегда участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места. Так, учителя казахского языка и литературы Мусалинова С. Р. и Сарсенова А. А. приняли участие в городском этапе областной гуманитарной олимпиады для учащихся 8-11 классов, учащиеся 8 «А» класса Канапья Айнара и Жумажан Нурай получили сертификаты.

В связи с проведением городского конкурса «Машхур Жусупские чтения " на защиту чести нашей школы были направлены молодой специалист, учитель казахского языка и литературы Бактияр Аида Гадылжановна и ученица 6 Б класса Кабдуллаева Инара, которая получила благодарственное письмо и 2 место за активное участие. Руководитель-Мусалинова Сандугаш Рахимовна.

На городской этап республиканского конкурса научных проектов в защиту чести нашей школы был направлен ученик 8 Б класса Елемес Ризажан, за активное участие награжден Дипломом III степени. Руководитель-Дюсембекова С. Т.

В связи с проведением городского конкурса « Мукагали Макатаевские чтения " на защиту чести нашей школы были направлены ученики 1 Б класса Асылхан Асылжан и Амирова Амина, ученик 2 Б класса Исбулат Саида, за активное участие награждены Дипломом II степени. Руководитель-Макажанова Меруерт Толеубековна

Прошел городской этап "Ахмет Байтурсынович чтения", в котором приняла участие ученица 4 В класса Мержоева Луиза, занявшая 2 место. Подготовила учитель-Сарсенова А. А.

Был проведен городской этап "Ильяс жансугуровские чтения", в котором приняла участие ученица 8 Б класса Тойлыбай Аида, которая была награждена Дипломом II степени. Подготовила учитель-Дюсембекова С. Т. Был проведен городской этап "абишские чтения", в котором приняли участие учащиеся 9 В класса Манабаев Сарман и Джанаргалиев Амингакбар, учащиеся 11 А класса Капанов Алимхан, Тоймырза Аружан, Канапья Айнара, награжденные дипломом III степени. Подготовила учитель-Макажанова Меруерт Толеубековна.

1 апреля прошел городской конкурс « Машхур-жусупские чтения «под руководством Асылбековой Алуа Маратовны и Сарсеновой Асель Алпысовны Акылбековой Шадиар, ученицы 8» А " класса Маденовой Саяжан, ученицы 10 А класса, получили диплом III степени.

5 мая на городском этапе республиканского фестиваля-конкурса театрального искусства «удивительный мир театра» в номинации «Драматический спектакль» коллектив «Алау» СОШ №21 был награжден Дипломом III степени. Руководители театрального коллектива-Мусалинова С. Р., Сарсенова А. А.

5 мая прошел городской конкурс "Шоң би окулары«, где ученица 10» А" класса Балтабаев Олжас под руководством Букарбековой Умут Сапаровны заняла 3 место.

18 мая был проведен городской конкурс « Дихан Абилевские чтения", от имени школы были направлены Жумажан Арнур, учащийся 5 А класса, Кабдуллаева Инара, учащийся 6 А класса, Тойлыбай Аида Капанов, учащийся 8 Б класса. По итогам конкурса учащиеся были награждены благодарственными письмами.

19 мая среди учащихся 5-10 классов был проведен городской этап «Олжасские чтения«, где учащийся 5» А «класса нашей школы Жумажан Арнур получил диплом III степени по направлению» Қаламгер тағылымы". Руководитель-Сарсенова А. А. ученица 8 Б класса Ибраимов Тамерлан награжден Дипломом I степени по направлению "жемчужины Олжаса Сулейменова". Подготовила учитель-Дюсембекова С. Т. ученица 9 А класса Аубакир Карим получила диплом III степени по направлению "жемчужины Олжаса Сулейменова". Руководитель-Асылбекова А. М.

В методическом объединении ведется работа по публикации работ учителей на методических сайтах, в журналах, а также по оказанию помощи многочисленным педагогам . Учителя также часто делятся своим опытом на сайтах для учителей «Инфоурок», «Мультиурок». Это значит, что учителя методического объединения казахского языка и литературы работают с большой ответственностью.

Происходящие в настоящее время процессы научно - технического развития и обновления, изменения и процессы во всех сферах требуют от человечества больших творческих поисков, глубоких знаний, труда, профессиональной подготовки, активности, то есть стать всесторонне развитой личностью. Поэтому учителя объединения приняли участие в конкурсах, доказали свои знания и добились высоких результатов.

Предложение:

1. Ведение школьного делопроизводства в соответствии со всеми требованиями.

2. Участие в предметной олимпиаде с целью повышения профессионального уровня учителей, демонстрация высокоэффективных показателей, выявление новаторских инициатив методической работы.

3. Содействие руководству школы в материально-техническом оснащении кабинетов казахского языка, получении учебно - наглядных пособий в соответствии с современными методиками обучения для совершенствования преподавания казахского языка и литературы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в учебном году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

	2019	2020	2021	2022	2023
Практически здоровых детей	589	590	594	605	667
детей с патологией	11	12	11	11	14

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Педагогический коллектив школы в учебном году продолжал реализовывать основные положения программы «Здоровье», используя имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы, сотрудничая с заинтересованными социальными партнерами, инициативными родителями и Попечительским советом. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась по трем направлениям деятельности: педагогическое, медицинское и социально-психологическое. Каждое из направлений предполагало работу с педагогическими кадрами, учащимися и их родителями.

Целью работы педагогического коллектива стало:

- создание наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья;
- обновление содержания и форм оздоровительной работы;
- охрана и укрепление здоровья школьников;
- формирование потребности ЗОЖ;
- внедрение в деятельность всех проектов программы «Здоровье»;
- просвещение родителей в вопросах здоровье сбережения;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания.

Таким образом, можно проанализировать работу по программе «Здоровье» по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

Учебная и информационно-просветительская работа

Соблюдается гигиенический режим учебных помещений.

Методические объединения активно используют здоровьесберегающие технологии, различные виды гимнастики, самомассажа, физкультминутки на уроке (учителя начальной школы)

Организуется индивидуальная работа с одаренными детьми, работа в малых группах, созданы группы подготовки выпускников к сдаче ИА.

Над чем работать:

Расписание учебных занятий не всегда соответствует нормам: учебная нагрузка распределяется неравномерно по дням недели, по урокам, по временному соответствию биологической активности организма.

График контрольных работ требует уточнения (у учащихся 8-11 классов проводятся по 3-4 проверочные работы по различным предметам за день).

Дозирование домашнего задания требует контроля и корректировки. Возникла необходимость внедрить новые специализированные предметы.

Информационно-просветительская работа тесно переплетается с учебной деятельностью и ведется по направлениям:

- с педагогическими кадрами - организация обучающих семинаров, практических занятий, тренингов;
- с учащимися - групповые и индивидуальные беседы, практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы, праздники, консультации, просмотры видеофильмов, встречи со специалистами межведомственных служб, ведение «Дневников здоровья» в начальной школе. За прошедший год было проведено несколько крупных мероприятий, охватывающих 93 % учащихся.

Также интересны находки классных коллективов в поиске форм проведения активного досуга: лыжные походы, еженедельное посещение катка, оздоровительные экскурсии.

Проектная деятельность.

Учащиеся 9, 10-х классов совместно с учителями разрабатывают и успешно выступают с научными проектами по здоровью и сбережению.

Школьный сайт содержит интересную информацию о правильном, рациональном питании, навыках здорового образа жизни, спортивных соревнованиях и организации досуга в школе. Здесь можно не только узнать много полезного, но и обменяться мнениями, поспорить, сообщить новые, увлекательные сведения по теме.

Традиционными стали классные часы, посвященные здоровью и сбережению.

Каждый классный руководитель раз в месяц проводит классный час или внеклассное мероприятие, посвященное проблеме сохранения и укрепления здоровья. Наиболее интересные темы прошлого года «Образ жизни и здоровье», «О наркомании», «Самый счастливый день».

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

Над чем работать:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровью и сбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы.

Всего в спортивных секциях лицея занимается учащихся - 56 %, из них 300 человек – в кружках. Таким образом, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Кроме диспансеризации здоровых и больных детей, Центр осуществляет первичную профилактику заболеваний детей, которая реализуется через различные формы санитарно-просветительной работы (беседы, викторины, познавательные игры, лектории) по формированию навыков здорового образа жизни, мотивации укрепления собственного здоровья среди детей и их родителей.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров, учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся школы выявлены следующие показатели состояния здоровья:

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

Виды заболеваний	2020	2021	2022	2023
заболевания костно-мышечной системы	4	3	3	5
заболевания глаз	15	14	15	15
соматическая заболеваемость	2	2	2	3
неврологическая заболеваемость	45	44	43	43
заболеваемость лор органов	342	340	341	341

Отмечено снижение заболеваний органов зрения на 5%, заболеваний костно-мышечной системы на 7%. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей.

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работают 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;
- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

- 1) улучшили состояние 3% детей (36 детей);
- 2) уменьшение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 2,7% (32 человека);
- 3) стабилизировались показатели здоровья у 94,3% (1132 человека) – без перемен;
- 4) снижение заболеваний ОРЗ на 1,8%.

Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 11%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1,4 дня.

Кроме того, необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр –1700уч.;
- осмотр узкими специалистами –1328уч.;
- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет –168 чел.;
- флюорографическое обследование –1128 чел.;

- проба Манту –49 уч.;
- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год.
- выпущены санбюллетени: «Профилактика туберкулеза», «Нет наркотикам».

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися. В 2022-2023 учебном году эта цифра составила 3.7 % от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
8%	8%	11%	11%	9%	6%

Над чем работать:

1. Продолжить работу по первичной профилактике среди учащихся.
2. В целях повышения эффективности работы с детьми школьного возраста проводить на базе медико-оздоровительного центра тематический всеобуч для педагогов школ по новым здоровьесберегающим технологиям оздоровления.

Обобщая результаты работы в 2022-2023 учебном году, необходимо решить в 2023-2024 учебном году следующие задачи:

- Осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья;
- Шире внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в работу всего педагогического коллектива;
- Продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку;
- Создать условия для организации горячего питания для всех учащихся;
- Упорядочить работу спортивных секций, шире привлекать родителей к ведению кружков;
- Продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями;
- Совершенствовать материально-техническую базу медико-оздоровительного центра, увеличивать комплекс оздоровительных процедур;
- Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Деятельность психологической службы школы осуществлялась согласно плану работы психологической службы на 2022-2023 уч.г.

Целью работы школьной психологической службы являлось психолого-педагогическое сопровождение деятельности школы и создание благоприятных условий развития личности учащихся.

Задачи:

1. Диагностика учащихся школы
2. Создание условий для успешной адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов.
3. Развивающая и коррекционная деятельность познавательной и поведенческой сферы.
4. Формирование психологической готовности к выбору профессии.
5. Психологическое консультирование учащихся, учителей, родителей в условиях деятельности школы.
6. Оказание своевременной психологической помощи и поддержка всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Работа психологической службы осуществлялась по 5 основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающее

В рамках направлений **психологическая профилактика** и **психологическое консультирование** нами были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с педагогами школы, обратившимися за помощью в связи с затруднения в работе с детьми.
2. Консультирование по широкому кругу проблем детей, родителей, педагогов.
3. Мероприятия по профилактике суицида среди учащихся 8-10 классов в рамках Республиканской программы по превенции суицида среди старших подростков.

4. Мониторинг изучения уровня тревожности и депрессии среди учащихся 10-11 классов.

5. Выступление для классных руководителей «Суицид среди подростков. Меры профилактики суицидального поведения среди подростков».

6. Консультирование классных руководителей по работе с классом, организация совместной работы.

В рамках направления работы **психологическое просвещение** нами были проведены следующие мероприятия:

1. Психологической службой школы проведены Республиканские, Областные и городские **родительские** собрания по темам:
 - Республиканские родительские конференции «Стать примером своему ребенку» 1-11 кл.
 - Общенациональное родительское собрание «Семейные традиции как один из факторов укрепления семьи»
 - «Психологическая помощь родителям, подростков при подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов»;
 - Родительское собрание «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»;
 - Родительское собрание «Дети и интернет, безопасный интернет»
 - «Психологическая помощь родителям подростков 5-6-7 классов»;
2. В рамках психологического просвещения неоднократно психологической службой проводились выступления на МО классных руководителей, педагогических советах школы;
 - «Профилактика суицида и рискованного поведения среди детей и подростков»; Кенесбаева М.К.
 - Кенесбаева М.К. выступила перед классными руководителями с докладом на тему «Способы предупреждения неуспеваемости».
 - «Роль психологической службы в формировании социально и лично значимых качеств (компетенций) ученика»;
3. Психологическая служба школы принимала активное участие на городском и областном уровнях, в проведении областных семинаров и работе творческих групп:
 - Областной семинар для учителей начальных классов и учителей, работающих в 5- классах «Адаптация пятиклассников: пути решения» (Кенесбаева М.К.)
 - Кенесбаева М.К. приняла участие в обучении курсантов- педагогов на базе педколледжа имени Ахметова «Психологические аспекты организации летнего отдыха детей»; Ею были проведены как практические занятия, так и теоретические.
 - Кенесбаева М.К. участвовала в работе областных творческих групп по суициду результатом работы стал выпуск сборника «Практикум по формированию социально-адаптивных навыков современного школьника».
 - Кенесбаева М.К. принимала участие в серии семинаров психологов области по профилактике правонарушений и укреплению психического здоровья учащихся.
4. В рамках Республиканской программы по Превенции суицида проведено анкетирование учащихся 8-х классов. Были проведены обучающие занятия и тренинги в рамках данного проекта согласно утверждённого плана.
 - В школе проходила неделя самопознания и психологии «Дорогой Добра». В данном мероприятии приняли участие не только дети, но и родители. Психологами и учителями самопознания были проведены уроки Добра, акции, а также тренинги. Силами активистов детей были выпущены яркие, красочные газеты на тему Добра и Мира, в школьной газете и на стендах публиковались и размещались лучшие сочинения и стихи о добре, а также и сказки. Самые активные и креативные дети были награждены грамотами и благодарственными письмами.
 - В течение года приглашались специалисты представители колледжей и ВУЗов;
 - Организовывались выездные экскурсии в учебные заведения города Павлодара.

В рамках направления **психологическая диагностика** были проведены следующие исследования:

1. Диагностика психологического здоровья школьников (по запросу родителей);
2. Диагностика интеллектуальной и мотивационной сферы развития учащихся . 4-5-10-11 классов (анализ прилагается в приложении) ;
3. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х -и 5-х классов, 10-х классов (анализ прилагается в приложении).
4. Комплексная диагностика 4-х классов при переходе в среднее звено;
5. Диагностика сформированности интересов и склонностей 5-7-х , 9-х и 10- классов;
6. Анкетирование по предварительному трудоустройству 9-11 классов;

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** были проведены следующие исследования и практические тренинги:

а) **дистанционные** комплексные тренинговые занятия 1-4 классов, в 6 «Д», 6 «В», 7 «Г», 8 «Г» , 8 «Д», 9 «В», 9 «Г» и 9 «Д», 10-11 классах, 4-х и 5- х классах.

б) Мониторинг психологического здоровья среди учащихся (по запросу родителей).

В рамках направления **коррекционно- развивающего направления** психологической службой в течении года планомерно велась работа по профилактике кризисных состояний:

1. Составление базы данных по социально неблагополучным детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
2. Диагностика учащихся с целью выявления психологического здоровья школьников (только по запросу).

3. В первом и во втором полугодии психологическая служба выступала в МО классных руководителей по теме:
«Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков» с раздачей памяток, где были рекомендованы темы для проведения классных часов и просмотров видео-фильмов;
4. Кенесбаева М.К выступала на областных семинар для педагогов и психологов области с докладами:
«Роль школьного психолога в системе социальной работы с несовершеннолетними»,
«Взаимодействие семьи и школы в профилактике деструктивного поведения»;
5. С учащимися проводилась трениговая работа по профилактике кризисных состояний.
6. Психологическая служба с целью профилактики суицида выступала на общешкольном **родительском собрании** по теме : «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Психологическая помощь родителям подростков 5-6-7 классов», «Психологическая помощь родителям при подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации»
7. Психологической службой осуществлялись индивидуальные консультации, тренинговые занятия с детьми оказавшихся в сложной жизненной ситуации
8. Индивидуальное консультирование родителей «Отношение в семье между родителями и детьми»
9. Индивидуальное консультирование педагогов «Кризисные ситуации и пути выхода из них».
10. Час инспектора, куда могли обратиться, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.
11. В течение этого периода года в школе работал телефон доверия, ящик доверия.

ситуации.
12. Информация о обращении и писем, поступающих в «ящик доверия».

За период учебного года в ящик доверия не поступило ни одно письмо, что является ярким доказательством благополучного климата в образовательном и воспитательном пространстве школы, а также доверительных отношений всех участников образовательного процесса.

На протяжении года были проведены по запросу классных руководителей и учителей- предметников следующие диагностики:

1. Определение уровня интеллектуальных способностей учащихся 4-5-х классах.
2. Диагностика изучения отношения к учебным предметов в 5-х классах.
3. Мониторинг выбора профиля обучения 9-11 классов.
- 4.
5. Выполнен анализ работы психологической службы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по СОШ № 21.
6. Дана информация о проделанной работе по профилактике суицида по СОШ № 21 за учебный год.
7. Дана информация о обращении и писем, поступающих в «ящик доверия».

По направлению работы психологической коррекции проводились следующие мероприятия:

1. Адаптационные тренинги для учащихся 5, 10 классов.

Цель – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5,10 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

2. Программа адаптационных тренингов для 5-х «Новичок в средней школе» была построена на основе результатов диагностики уровня тревожности в период адаптации и социометрического статуса ребенка.

3. Тренинги с подростками группы риска и состоящими на ВШК и на учете в ОДН.

Тренинги проходили в рамках клуба «Подросток».

4. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов .

5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов осуществлялось в несколько этапов:

Информация о проделанной работе по профилактике суицида

1. Составлена база данных по социально неблагополучным семьям.

2. Школа участвует в республиканском проекте по превенции суицида среди старших подростков. В рамках данного проекта проводились родительские собрания , собрания с вахтёрами (техперсонал и педколлектив), проводилось анкетирование учащихся среди учащихся 8-10 классом, по результатам

анкетирования ведётся коррекционная работа с учащимися, с учащимися и с вахтёрами психологами были проведены лекции по профилактике суицида.

3. Выступали на заседании МО классных руководителей по организации работы по профилактике суицида.

Тема «Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков»

4.Классным руководителям были розданы памятки, где содержатся рекомендуемые темы для проведения классных часов, рекомендуемые фильмы для просмотра.

5. Проводились индивидуальные консультации учащихся оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

6.Индивидуальная работа с родителями, что такое суицид и как с ним бороться.

7. Ведется индивидуальное консультирование учителей по вопросам, что такое суицид и как с ним бороться.

8.Беседы с учащимися : «Опасности, которые рядом»,

«Нет безвыходных ситуаций», «Способы решения конфликтов с родителями».

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ МІНДЕТТЕРІ **ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Міндеттер / Задачи:

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в условиях ОСО;
 - продолжить работу по внедрению критериального оценивания в учебно-воспитательный процесс школы;
 - продолжить работу по внедрению подхода «Исследование урока»;
- создать инновационную развивающуюся образовательную среду позволяющую обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и информатизацию образовательного пространства школы;
 - создать эффективную систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с вовлечением в образовательный процесс профессионалов-практиков через развитую систему социального партнерства;
 - создать систему мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций и оценки новых профессиональных компетенций учителя с учетом профессионального стандарта;
 - обновить материально-техническую базу и расширение локальной сети, замена устаревшей техники.
- обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий дистанционного обучения;
- обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего, старшего звена;
- обобщить, распространить положительный инновационный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования обще учебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- продолжить работу по результативному и эффективному вовлечению родителей в решение учебно-воспитательных и организационных проблем .