**Сынып жетекшілердің бір жылғы тәрбие жұмысын талдау схемасы**

1. Өткен оқу жылындағы тәрбие жұмысының жоспары мен мақсатының тиімділігін талдау:

- жылдың тәрбиелік міндеттері, оларды қою мақсаттылығы;

- қойылған міндеттердің тұлғаны қалыптастырудың өзекті бағыттарына сәйкестігі;

- тәрбие қызметінің негізгі бағыттарын, мазмұнын, жұмыс формаларын, педагогикалық ықпал ету құралдарын, оқушыларды іс-әрекетке және қарым-қатынасқа қосу тәсілдерін дұрыс таңдау;

- тәрбиелік мақсаттарды түзету қажеттілігі туындады ма; түзету себебі;

- қойылған міндеттерді шешу нәтижелері; мақсаттар мен нақты нәтижелердің алшақтығы, олардың себептері.

1. Сынып ұжымының даму талдауы:

- сыныптың социометриялық, рөлдік және коммуникативтік құрылымы;

- қалыптасқан және ұжымның ұйымшылдық деңгейі;

- сынып дәстүрлері;

- сынып ұжымындағы қарым-қатынас ерекшеліктері: оқушылардың өзара қарым-қатынас сипаты; ұлдар мен қыздардың өзара қарым-қатынасы; коммуникативтік шеберлікті, адамгершілік қарым-қатынасты дамыту; серіктестік рухын дамыту, өзара түсіністік;

- сыныптың қоғамдық пікірінің ерекшеліктері және оқушылардың құндылық бағдарына әсері;

- оқушылардың мұғалімдерге, мектепке деген басым қатынасы;

- сынып оқушыларының басым эмоционалдық көңіл-күйі;

- ұжым өмірінде байқалған жағымсыз құбылыстар;

- қақтығыстардың болуы, оларды шешу жолдары ;

- оқушыларды сынып қызметіне тарту дәрежесі, олардың жоспарлау үдерісіне қосылу деңгейі, бірлескен қызметті ұйымдастыру және талдау;

- оқушылардың қоғамдық белсенділігін дамыту (олардың бастамашылдығы, шығармашылығы, ұйымшылдығы, қызметте дербестігі); сыныпта ұжымдық шығармашылық қызметтің даму деңгейі.

1. Сынып оқушыларының дамуын талдау:

- зияткерлік, көркем, спорттық-сауықтыру және басқа да қызмет түрлерінде оқушылардың танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту дәрежесі; әрбір оқушыны оған маңызды қызметке тарту;

- сынып оқушыларының білім, білік және дағды деңгейі, олардың үлгерімі;

- сынып оқушыларының жеке ерекшеліктерінің ең жарқын көрінісі;

- оқушылардың жеке басының дамуына, олардың қасиеттерін, шығармашылық қабілеттерін және олардың жақын әлеуметтік ортасының (ата-аналардың, құрдастарының)физикалық қабілеттерін және үйірмелердегі, секциялардағы және басқа бірлестіктердегі сабақтарды қалыптастыруға ықпал ету;

- жыл бойы болған сынып құрамының өзгеруі; "жаңа" оқушылардың жеке ерекшеліктері, олардың сынып ұжымында бірігуі;

- тәуекел тобындағы оқушылардың жеке ерекшеліктері, олардың қажеттіліктері, іс-әрекеттің жетекші себептері; оларға жақын әлеуметтік ортаның әсері; олармен жұмыс істеудің ең тиімді тәсілдері; осы оқушылардың мінез-құлқын тәрбиелеу және түзету міндеттері.

2. Сыныптағы тәрбие үрдісінің тиімділігі мен ұйымдастырылуын талдау:

- тәрбие жұмысының қолданылған түрлері; әр қызмет түрінің ішіндегі істердің алуан түрлілігі; жұмыстың жалпы, топтық және жеке формаларының үйлесуі;

- жұмыс формаларының жеке адамның мүдделеріне, сұраныстарына және қажеттіліктеріне сәйкестігі;

- оқушылардың өткізілген тәрбиелік іс-шараларға қанағаттанушылығы (оқушылар үлкен қызығушылықпен қатысқан іс-шараларды көрсету; скучно, формальды өткен; оларға оқушылар бей-жай қалған);

- жаңа оқу жылында қандай сынып істерінен және неге бас тарту керек?;

- өткен жылы сынақтан өткізілген жұмыстың жаңа нысандары; оларды одан әрі пайдаланудың орындылығы;

- тәрбиелік әсер ету әдістері , жұмыс формалары және педагогикалық ықпал ету құралдары, оқушылардың жеке басының дамуына оң әсер еткен (оқушылардың адамгершілік қалыптасуы, саналы тәртіпті және еңбекке жауапты қарауды қалыптастыру, танымдық қызығушылықты дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру және т. б.).);

- өткен жылы өткізілген, сынып ұжымының бірігуіне ықпал еткен іс-шаралар мен ұжымдық шығармашылық істер.

3. Мектеп өміріне сынып оқушылардың қатысуын талдау:

- оқушылардың үйірмелер, секциялар, клубтар, шығармашылық бірлестіктер жұмысына қатысуы;

- сынып оқушыларының жалпы мектептік іс-шараларға қатысуы, қатысудың негізгі себептері;

- оқушылардың мектеп өміріне қатысу және қызығушылық деңгейі;

- сынып ұжымы мүшелерінің мектеп істеріне қатысу белсенділігі мен нәтижелілігі.

4. Өзін-өзі басқару органдарының жұмысын талдау:

- оқушылардың сынып және мектептің өзін-өзі басқаруына, ұйымдастырушылық қызметіне қатысуы;

- өзін-өзі басқарудың тиімділігі;

- өзін-өзі басқару органдарының кезеңділігі мен ауысуы;

- өзін-өзі басқару органдары қызметінің оқушы тұлғасын тәрбиелеуі мен дамытуы.

5. Сыныптағы тәрбие үрдісінің тиімділігі мен ұйымдастырылуын талдау:

- тәрбие жұмысының қолданылған түрлері; әр Қызмет түрінің ішіндегі істердің алуан түрлілігі; жұмыстың жалпы, топтық және жеке формаларының үйлесуі;

- жұмыс формаларының жеке адамның мүдделеріне, сұраныстарына және қажеттіліктеріне сәйкестігі;

- оқушылардың өткізілген тәрбиелік іс-шараларға қанағаттанушылығы (оқушылар үлкен қызығушылықпен қатысқан іс-шараларды көрсету; скучно, формальды өткен; оларға оқушылар бей-жай қалған);

- жаңа оқу жылында қандай сынып істерінен және неге бас тарту керек?;

- өткен жылы сынақтан өткізілген жұмыстың жаңа нысандары; оларды одан әрі пайдаланудың орындылығы;

- тәрбиелік әсер ету әдістері , жұмыс формалары және педагогикалық ықпал ету құралдары, оқушылардың жеке басының дамуына оң әсер еткен (оқушылардың адамгершілік қалыптасуы, саналы тәртіпті және еңбекке жауапты қарауды қалыптастыру, танымдық қызығушылықты дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру және т. б.).);

- өткен жылы өткізілген, сынып ұжымының бірігуіне ықпал еткен іс-шаралар мен ұжымдық шығармашылық істер.

6. Жеке тәрбие жұмысының нәтижесін талдау:

- дарынды балалармен;

- үлгерімі төмен және оқуға қызығушылық танытпайтын;

- "Қиын" есепте тұрғандардың саны, есепке жеткізу себептері, есептен алынғандардың саны, қолданылған әдістер мен тәсілдердің сипаттамасы .

7. Педагогикалық ұжыммен қарым-қатынастың талдауы:

- пән мұғалімдерімен қарым-қатынас жасау, оқушыларға бірыңғай талаптар қою;

- үйірмелер, спорттық секциялар, шығармашылық бірлестіктер басшыларымен өзара іс-қимыл жасау;

- іс-шаралар өткізу, олардың нәтижелілігі .

8.Отбасымен педагогикалық қарым-қатынастың талдауы:

- оқушылардың ата-аналарының сыныптың тәрбиелік қызметіне әсері;

- ата-аналарды қызықтыратын тәрбие жұмысы мәселелері;

- ата-аналармен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру;

- оқушылардың отбасыларын зерттеу және педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылармен жеке жұмысты ұйымдастыру;

- ата-аналар жиналысының тақырыбы, олардың нәтижелілігі; бір де бір жиналысқа қатыспаған ата-аналар.

9.Қорытынды:

- сынып ұжымының өткен жылғы басты жетістігі; сынып оқушыларын ұйымдастыру мен тәрбиелеуде сәттілік; жинақталған оң тәжірибе;

- тәрбие жұмысындағы жағымсыз сәттер;

- іске асырылмаған мүмкіндіктер мен пайдаланылмаған резервтер;

- болашақ мақсаттар мен жетекші міндеттер; жаңа жылдағы тәрбие жұмысының басым бағыттары;

- жаңа жылда пайдалануға жоспарланған жаңа жұмыс түрлері.

1. Қосымша:

- оқушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы;

- оқушылардың жеке тұлғасын зерттеу бойынша материалдар;

- қорытынды диагностикалық зерттеулер, сауалнамалар, сауалнамалар нәтижелері;

- жеке іс-шараларды өткізу және оның нәтижелері туралы ақпарат .