**Cабақ жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ жүргізген мұғалімнің аты-жөні | *Аманжолова* *Гульнара* *Жаслековна* | *4 «А» сыныбы**Оқушының саны - 21* | ***№35 ЖОМ*** |
|  | **14.05.2014** | **2сабақ 10:30-11:15**  **№11 кабинет** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Акула Л. Толстой, аударғанС. Омаров | | |
| **Сілтеме** | «Әдебиеттік оқу. 4 сынып оқулығы.Алматы. «Атамұра» 2011  С.Рахметова,Т.Әбдікәрімова,Р.Базарбекова. | | |
| **Жалпы мақсаты** | Мәтіндегі оқиғаның желісіне қарай түсініп, өз ойларын талдауға қорытынды жасауға, бір - бірін бағалауға үйрету | | |
| **Міндеттер:** | -мәтіндегі негізгі кейіпкерлерге мінездеме беру; -суға шомылуға байланысты қауіпсіздік ережелерін меңгерту;  - акуланың қауіпті жыртқыш екендігін айту; -жаз айларында суға шомылу ережесін меңгерту;  - шомылу кезіндегі батып бара жатқан адамға, алғашқы көмек жасау ережелері;  -мәтіндегі оқиға желісіне қарай түсініп, өз бетінше талдауға, акуланың түрлерін білуге, авторлар өмірбаянымен танысуға үйрете дамыту. | | |
| **Күтілетін**  **нәтиже:** | - өткен білімді саралайды;  - жаңа мағынаны күнделікті өмірмен байланыстырады  - теорияны мысалдар арқылы нақты түсінеді  - белсенділікті дамыту | | |
| **Тапсырмалар** | - жеке жұмыс  - топтық жұмыс | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | |
| **Ұйымдастыру кезеңі** | Оқушылар назарын сабаққа аудару; | | |
| **Психологиялық дайындық** | **1.Шaттық шеңбер «Жылы лебiздер»**  **Мaқсaты:** сынып iшiнде iзгiлiктi aхуaл туғызып,oқушылaрдың жұмыс iстеу қaбiлетiн көтеру.  (2 минут) | | |
| **Топқа бөліну** | Жүрекшелерде бейнеленген смaйликтер aрқылы тoпқa бөлiнедi. (1 минут) | | |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 1.Бірнеше оқушыға үй тапсырмасын оқытамын.  2.салған суреттері бойынша көрме ұйымдастырмын.(5 минут) | | |
| **Қызығушылықты ояту.**  **АКТ**  **Болжау** | 1.Интерактивті тақтадан теңіздің,акуланың,зәкірдің, суда шомылған балалардың суреттері көрсетіледі.Оқушылар суреттер арқылы мәтінде не туралы айтылатынын болжап,өз ойларын айтады.(2 минут) | | |
| **Мағынаны таныту.** | -Балалар бүгін сабақта «Акула» туралы бір оқиғамен танысамыз.  -Бүгінгі сабаққа қандай мақсат қояр едіңдер?  *( Оқушылар сабаққа мақсат қояды,мұғалім оны толықтырады.3 минут)*  Автор туралы мәлімет хронологиялық кесте арқылы таныстырылады.  Қазақ тіліне аударған:1907-1985 жж Сейітжан Омаров   |  | | --- | | **Лев Николаевич Тольстой (1828-1910)** |     Ұстаз  Ясная поляна  мектеп ашқан педагогикалық журнал  Қоғам қайраткері  Орыс  халқының  ұлы Әліппе оқулығы  жазушысы  Роман «Соғыс және бейбітшілік» Балалар  Шығармасы әңгімелері,кітаптары | | |
| **Топтастыру**  «**Акула» Л. Толстойдың орысша сюжеттік видео.АКТ** | Әр топқа «Акула» туралы не білетіндерін қағаз бетіне түсіреді.  (Оқушылардың жауаптары тыңдалады.)  Мұғалім толықтырады. Сигара тәрізді, денесінің ұзындығы 14 - 15 м - ге дейін, ұзындығы 9 м дейінгінің салмағы 4 т - ға дейін.Жақ тістері ұсақ, ұзындықтары 5мм , 4 - 7 қатарлы. Көктемде және жазда судың жоғары бетінде жүзеді. Акулалар мен скаттар барлық теңiздер мен мұхиттарда мекендейдi. Акулалар түрлерiнiң басым бөлiгi – жыртқыштар. Мұхитта акулалардың көптеген түрлерi мекендейдi: көк, ақ, рифтiк, алты желбезектi, кариб қаражүзбеқанатты, теңiз түлкiсi, ала мысықты, полярлы және т. б. Осы акулалар ең жиi адамға шабуыл жасайды. Басының жалпақ бөлiгiнiң төменгi бетi жоғары сезiмталдық пен эхолокацияға ие, осыған байланысты олар топырақ астына көмiлiп жатса да қоректi оңай табады.  «Акула» Л. Толстойдың орысша сюжеттік көрінісін видео арқылы тамашалау ұсынылады.  **( «Баяндамашылар», «Зерттеушілер», «Сұрақ қоюшылар» «Шығармашылық топ»)** Өздері баяндап, зерттеп, сұрақ қойып топ бойынша дайындалады. Топ мүшелері топ басшысын сайлап алады. **І топ - Баяндамашылар**: оқулық бойынша мәтінді бөліп жоспар құрыңдар. **ІІ топ - Зерттеушілер**: мәтін кейіпкерлерін зерттеп, мінездеме береді. **ІІІ топ - Сұрақ қоюшылар:** өздеріне берілген абзац бойынша басқа топқа бірнеше сұрақтар дайындайды. ***IV топ- Тәуелсіз бақылаушылар: Осы оқиғадағы кейіпкерлер қандай қателіктер жіберді?*** | | |
| **Сергіту сәті:** | **Толқиды теңіз ,бір.**  **Толқиды теңіз ,екі.**  **Толқиды теңіз ,үш.**  **Теңіз толқыны ,тоқта!** | | |
| **СТОҮ**  **Бағалау критериялары** **«5»** - Ауызша толық мазмұндап, сұрақтарға нақты жауап берген **«4»** - Қосымша мәліметке, сұрақтарға жауап берген **«3»** - Бір сөзбен жауап берген, топпен бірге ойындар арқылы қатысқан  **Суға шомылуға байланысты қауіпсіздік шаралары.** | “**Тауып оқы”**әдісімен парақша таратып, 4 топқа тапсырма беру. 1) Ауа райы туралы жазылған тұсты тауып оқы 2) Әкесінің қобалжыған сәттерін суреттейтін тұсты тап 3) Акуланың өлген сәтін бейнелейтін тұсты тауып оқы  4) Мәтінен түсініксіз сөздерді тауып,сөздік жұмысын жүргізіңдер. **7 Сөздікпен жұмыс** Зәкір - якорь Білте - зеңбіректі тұтандырғыш зат  -Суға шомылуға байланысты қауіпсіздік шараларын қолдану керек?  (Топтарға А3 таратылады,әр топ қозғалып отырып толтырады.)  **I. Суда шомылудың қауіпсіздік шаралары**     - Суға шомылатын жерді, жалпы жағдайды судың тазалығын, тереңдігін мұқият тексеріп алыңыз.       - Тамақ ішкеннен кейін бірден шомылмаңыз.       - Суға тек қана рұқсат етілген жерлер мен жағажайларда шомылыңыздар.       - Өте ұзақ шомылмаңыз, өзіңізді шаршауға және тоңып қалтырауға дейін жеткізбеңіз.       - Суға түскенде бір-біріңізді көзден таса қылмаңыз.       - Қоршау белгілерінен, буйлардан тысқары аумаққа шықпаңыз.       - Техникалык ескерту белгілерінің, буйлардың және басқалардың үстіне шығушы болмаңыздар.     **Есте сақтаңыздар!       Судағы апаттан қорғанудың ең сенімді жолы - суда шомылу ережелері мен қауіпсіздік шараларын қатаң сақтау.** | | |
| **Қорытындылау ( кері байланыс)**  **Үйге тапсырма**  **Бағалау** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Үйрендім | | Акуланың жыртқыш жануар | Л Тольстой мен  С Омаровтың өмірбаяны толық білгім келеді | Акула түрлерін,қауіпсіздік ержелері тбб | |  |  |  | |  |  |  |   1.“ Акула“ мәтінін толық мазмұндау, 2.Л. Толстой мен С. Омаров авторлар шығармалары туралы іздену 3.Акула туралы басқа деректер әкелу | | |

**І топ - Баяндамашылар**:

оқулық бойынша мәтінді бөліп жоспар құрыңдар.

**ІІ топ - Зерттеушілер**:

мәтін кейіпкерлерін зерттеп, мінездеме беріңдер.

**ІІІ топ - Сұрақ қоюшылар:**

Мәтін бойынша басқа топқа бірнеше сұрақтар дайындаңдар.

**IV топ- Тәуелсіз бақылаушылар:**

Осы оқиғадағы кейіпкерлер оқиға желісі бойынша қандай қателіктер жіберді?

1. Ауа райы туралы жазылған тұсты тауып оқыңдар.

2) Әкесінің қобалжыған сәттерін суреттейтін тұсты табыңдар.

3) Акуланың өлген сәтін бейнелейтін тұсты тауып оқыңдар.

4) Мәтінен түсініксіз сөздерді тауып,сөздік жұмысын жүргізіңдер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Үйрендім |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Үйрендім |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Үйрендім |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Бағалау критериларі**  
**«5»** - Ауызша толық мазмұндап, сұрақтарға нақты жауап берген  
**«4»** - Қосымша мәліметке, сұрақтарға жауап берген  
**«3»** - Бір сөзбен жауап берген, топпен бірге ойындар арқылы қатысқан

**Бағалау критерилері**  
**«5»** - Ауызша толық мазмұндап, сұрақтарға нақты жауап берген  
**«4»** - Қосымша мәліметке, сұрақтарға жауап берген  
**«3»** - Бір сөзбен жауап берген, топпен бірге ойындар арқылы қатысқан

**Бағалау критерилері**  
**«5»** - Ауызша толық мазмұндап, сұрақтарға нақты жауап берген  
**«4»** - Қосымша мәліметке, сұрақтарға жауап берген  
**«3»** - Бір сөзбен жауап берген, топпен бірге ойындар арқылы қатысқан

**Бағалау критерилері**  
**«5»** - Ауызша толық мазмұндап, сұрақтарға нақты жауап берген  
**«4»** - Қосымша мәліметке, сұрақтарға жауап берген  
**«3»** - Бір сөзбен жауап берген, топпен бірге ойындар арқылы қатысқан