

Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: детей, проживающих в сельской и отдаленной местности, детей из этнических и языковых меньшинств, детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, детей-мигрантов, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство.

Поступательный процесс создания и совершенствования нормативной и правовой базы для внедрения инклюзивного образования в РК обеспечивается материалами социологических и научных исследований, проведенных в последнее десятилетие специалистами Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, учеными вузов, специалистами общественных объединений и неправительственных организаций, развивающих образовательные проекты. В рамках этих инициатив проведено изучение зарубежного опыта, исследовано отношение различных общественных групп к идее инклюзивного образования, проанализирована динамика статистических данных, касающихся детей с особыми нуждами в разрезе регионов страны по четырем ведомствам: здравоохранения, образования, социальной защиты, внутренних дел. С помощью областных психолого-медико-педагогических консультаций определены масштабы «стихийного» включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные дошкольные и школьные организации. В ходе этих исследований и обзоров существующей практики во многих регионах страны был обнаружен положительный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Наряду с исследованиями большое внимание уделялось разработке программ для курсов повышения квалификации директоров и учителей общеобразовательных школ, которые стали проводиться в стране с 2002 года.

Научные и социологические исследования продолжаются. Многие вопросы требуют своего дальнейшего разрешения и серьезной разработки. Однако, распространение идей инклюзивного образования и постепенное их обеспечение нормативно-правовой и методической документацией дают основание надеяться, что на новом этапе развития образования семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, будут иметь возможность свободного выбора организации для обучения своего ребенка: ведь независимо от того, какую организацию образования выберут родители – массовую или специальную – особые потребности ребенка должны быть удовлетворены в полном объеме.

Международные конвенции, декларации, правила

Наименование документа	Статус документа в РК	Статьи и пункты, касающиеся инклюзивного образования
<p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года</p>	<p>Ратифицирована Правительством РК в 1994 году</p>	<p>Статья 23:</p> <p>1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.</p> <p>3. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.</p>
<p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.</p>	<p>Используется в качестве методической</p>	<p>Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для</p>

<p>Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года</p>	<p>основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p>детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.</p> <p>1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p>3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</p> <p>4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.</p> <p>5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:</p> <p>а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;</p> <p>б) детям-инвалидам дошкольного возраста;</p>
--	---	--

		<p>в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.</p> <p>6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:</p> <p>а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;</p> <p>б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;</p> <p>в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.</p> <p>7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.</p> <p>8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует</p>
--	--	---

		стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.
Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994	Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК	Декларация и Рамки действий.
Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)	Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК	Пункт 8: Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.
Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года	Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году	Статья 24. Образование 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала,

		<p>а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.</p> <p>2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p>
--	--	--

Законодательство РК в области образования детей с особыми образовательными потребностями

Наименование документа	Содержание глав, статей, пунктов, подпунктов, касающихся включения детей в общеобразовательный процесс
<p>Конституция Республики Казахстан Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.</p>	<p>Статья 30 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.</p>
<p>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-II</p>	<p>Статья 15. Право ребенка на образование</p> <p>1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.</p> <p>3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.</p> <p>Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь</p> <p>3. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.</p>
<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-III</p>	<p>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</p>

	<p>1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбирать организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; 4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях; 5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.
<p>Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-III</p>	<p>Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности</p> <p>2. Населенные пункты должны быть обеспечены оптимальными условиями и средствами доступа для всех категорий населения (включая инвалидов и другие маломобильные группы) к рабочим местам, объектам (сооружениям, коммуникациям) социальной, рекреационной, инженерной и транспортной инфраструктуры в соответствии с типом поселения и условиями данной местности.</p> <p>3. Градостроительная документация для населенных пунктов должна содержать разделы по созданию условий обеспечения потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения в объектах социальной и рекреационной инфраструктуры.</p>
<p>Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343</p>	<p>Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.</p>
<p>Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК</p>	<p>Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования,

	<p>предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан.</p> <p>3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.</p> <p>4. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p>
--	--

Государственные программы и Планы в области развития образования	
Наименование документа	Извлечения из документа, касающиеся инклюзивного образования
<p>Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г оды.</p> <p>Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118.</p>	<p>«... Во всех регионах будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 года сеть возрастёт с 380 до 540 ед.</p> <p>К 2015 году будет создана необходимая нормативная правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан механизм взаимодействия общего и специального образования в рамках инклюзивного образования; • разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями; • разработаны правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в

	<p>общеобразовательной среде,</p> <ul style="list-style-type: none"> • определены формы интеграции для детей с различными нарушениями. <p>К 2020 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, психологов –педагогического сопровождения детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства); • увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ на 70%; • доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ — 20%; • доля детей, охваченным инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%.
<p>План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г (1 этап). Утвержден постановлением Правительства РК от 11 февраля 2011 г. № 130</p>	<p>П. 13. Увеличение государственного заказа на повышение квалификации специалистов для интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование).</p> <p>П. 65. Разработка предложений о внесении изменений и дополнений в Постановление правительства РК № 77 от 30 января 2008 г «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», касательно специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях. (2011, 3 квартал)</p> <p>П. 66. Обеспечение функционирования в каждом районном центре кабинета психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в областных центрах.</p> <p>П.67. Разработка учебных программ по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии, в том числе модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.</p>

<p>Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011- 2015 годы. Утвержден постановлением Правительства РК от 19 февраля 2011 года № 160.</p>	<p>Задача 3.1.1. Обеспечение основных гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей</p> <p>К 2015 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества – 30 % • доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии- 25% • доля организаций образования, предусмотревших «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов, от общего количества организаций образования- 14% • доля обеспеченности специальных и общеобразовательных организаций образования для детей дошкольного и школьного возраста специальным оборудованием от потребности – 70% .
--	--

Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК

Наименование документа	Дата утверждения
«О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29 2003 г. № 787 «Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании».	Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2006 г. № 902
Типовые правила организации деятельности кабинетов коррекции и инклюзивного образования	Утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года № 27.
Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с	Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-

ограниченными возможностями в развитии.	4/450.
Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в организации образования.	Письмо МОиН от 2 июля 2009 г, № 4-02-4/1228
Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования.	Письмо МО и Н от 28 мая 2010г . №4-02-4/1435
Правила организации скрининга и диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.	Утверждены приказом МЗ от 28.09.2009 № 478.
Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения	Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2004 года N974 (согласованы с Министерством здравоохранения Республики Казахстан 26 ноября 2004 года)
Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан	дорабатывается
Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан	дорабатывается
Правила организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде.	Разработаны, представлены к утверждению в МОиН РК
Правила организации деятельности инклюзивной организации образования	Разрабатываются
Постановление Правительства РК № 77 от 30 января 2008 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	Разрабатываются предложения о внесении дополнений относительно специалистов, для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях, имеющих статус инклюзивных.
Типовые учебные программы по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями	Разрабатываются