**Доклад «Организация проектной деятельности**

**на уроках в условиях обновления содержания образования»**

 ***Докладчик – Байжуманова А.С., заместитель директора школы по НМР***

Скажи мне – и я забуду;

покажи мне – и я запомню;

дай сделать – и я пойму

Зададим себе вопрос: что необходимо современному человеку для успеха?

1.Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и

представлять свои идеи.

2.Уметь работать в команде и обладать навыками общения.

3.Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести

персональную ответственность за них.

4.Эффективно использовать знания реальной жизни.

В обновленном содержании образования новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода требуют в первую очередь новых методов обучения.

Проектный метод обучения кардинально отличается от классического обучения: Чем?

1. учащиеся самостоятельно ставят цель,
2. определяют пути достижения цели,
3. осуществляют поиск, анализ, обобщение необходимой им информации
4. учитель выступает в роли консультанта

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских,

поисковых, проблемных - творческих методов и приемов. В центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих, исследовательских способностей. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого на свой уровень развития. Комплексный подход к

разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Что же такое «метод проектов»?

В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную,

исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть,сформулировать и решить проблему.

Говоря о методе проектов*, мы имеем в виду именно способ достижения*

*дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем*

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение

проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности

разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Итоги хочется подвести словами автора практического пособия «Как организовать проектную деятельность учащихся» Сергеева И.С.:

«Проектный метод ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому незаменим.

Проект - это особая философия образования.

Философия цели и деятельности.

Философия результатов и достижений.

Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы

культуры и процесс деятельной социализации»

Можно с уверенностью сказать, школа будущего - школа проектов.