**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫН ТАЛДАУ**

**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА**

**АРНАЛҒАН МІНДЕТТЕР**

**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ**

**ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫН ТАЛДАУ**

2022-2023 оқу жылында Мәшһүр Жүсіп атындағы жалпы білім беру мектебінің қызметі ҚР жалпы білім беретін мектептеріндегі білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарына, мектептің өткен оқу жылындағы жұмыс талдауының қорытындылары мен ұсыныстарына, сонымен қатар мектептің даму бағдарламасының «Этномәдени білім беру негізінде жаһандық өркениеттің халықтарына төзімді жеке тұлғаны тәрбиелеу – педагогикалық ұжым қызметінің стратегиялық бағыты ретінде» тақырыбына сәйкес іске асырылды.

Педагогикалық ұжым жұмысының мақсаты: Ұлтымыздың мәдениеті, тарихы, тілі, ұлттық болмысы мен құндылықтары туралы білімі қалыптасқан, функционалды сауатты, бәсекеге қабілетті, рухы биік, жаһандық өркениеттің халықтарына төзімді жеке тұлғаны қалыптастыру

**Мақсаты іске асыру үшін бірқатар міндеттер орындалды:**

1. *Заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру, барлық пәндер бойынша сыныптардың барлық түрлері бойынша оқыту нәтижелілігінің оң динамикасын қамтамасыз ету.*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** ішінара орындалды: мектеп бойынша 791 (100%) білім алушы аттестатталды, білім сапасы 63%; бастауыш сыныптар бойынша жоғары білім сапасы әдебиеттік оқу, орыс тілі, математика, ағылшын тілі, жаратылыстану, дүниетану пәндерінен (90-100%); үлгерімнің өсуін ЖМ бағыттағы (алгебра, геометрия, жаратылыстану, биология, бастауыш сыныптар бойынша жоғары білім сапасы .... пәндерінен (..%,…..%); үлгерімнің өсуін ЖМ бағыттағы (алгебра, геометрия, жаратылыстану, биология, дүниетану) және ҚГ бағыттағы (орыс тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері) пәндері көрсетеді; информатика және қазақ әдебиеті пәндерінен сапа өзгеріссіз қалды; гимназия сыныптарында білім сапасы талаптарға сәйкес 70%;

**анықталған мәселе:** 2022-2023 оқу жылында білім сапасы 2%-ға артқанымен, жекеленген гимназия сыныптарында (7ә-40%, 8ә-41%, 7а-56%, 6ә-59%) сапа нормадан төмендігі анықталды; үлгерімі төмен сыныптар саны артты (7в, 8б, 7ә, 7б, 8ә, 6б, 8б, 5б); өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы... сыныптарында %-ға төмендеді; сапасының төмендеуі қазақ тілі, ағылшын, математика, физика пәндері бойынша байқалды;

**шешу жолдары:** 1) ӘБ деңгейінде пән бойынша білім сапасын талдау және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру жолдарын ойластыру;

2) 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша елеулі теріс динамиканы көрсеткен (7в, 8б сыныптар) сынып оқушыларын мектепішілік бақылау жоспарына сыныптық-жалпылама бақылауға алу; 3) білім сапасының жеткіліксіз деңгейдегі гимназиялық 6ә, 7а, 8а сыныптарында және 7ә, 7б, 8ә, 6б, 8б, 5б сыныптарда мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттырудың белсенді тәсілі «Lesson Study» қолдана отырып сабақты зерттеуді жүргізу;

4) 2-11 сыныптарда оқыту сапасын мониторингтеу үшін МІБ жоспарына сәйкес бастапқы, аралық және қорытынды әкімшілік бақылау ҚМЖБ жоспарына сәйкес пәндер бойынша тақырыптық бақылау бөлімдерін жүргізу;

1. *Оқушылардың білімдеріндегі алшақтықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыру; үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу әдістері мен формаларын жетілдіру*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** негізінен қойылған міндеттер орындалды. Мектептегі педагогикалық ұжымының оқушылардың білімдеріндеріндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс жүйесі қалыптасқан. Үлгерімі төмен оқушылардың базасы құрылды. МІБ жоспарына сәйкес өткізілген әкімшілік бақылау жұмыстарының оң динамикасы қазақ тілі мен алгебра бойынша үлгерімнің артуын және қорытынды аттестаттаудың негізгі төрт пәні бойынша білім сапасының артуын көрсетті.

**анықталған мәселе:** білім сапасын арттыру әлеуеті жыл қорытындысы бойынша бір "3"бар оқушылардың резервінде жатыр. 2022-2023 жылдары мұндай оқушылардың саны өткен жылмен салыстырғанда бір оқушыға кеміді: 2022 жылы-41, 2023 жылы-40 (5%).

**шешу жолдары:** 1) пән мұғалімдеріне: түзету жұмыстарына көбірек көңіл бөлу; сабақта сараланған тәсілді белсенді қолдану; оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту; тоқсанда бір үштікпен қорытылған оқушылармен жеке жұмыс жасау; оқу жылының қорытындыларын талдау, оқу-тәрбие іс-әрекетін интроспекциялау дағдыларын дамыту. 2) ӘБ жетекшілеріне: жылдық жоспарға оқушылардың білімдеріндегі әлсіз тұстарын жоюдың жолдарын, тиімді әдіс –тәсілдерді меңгерту бойынша шараларды енгізу;

3) мектеп әкімшілігіне: оқушылардың білімдеріндегі алшақтықтарды жою бойынша мектепішілік бақылауды күшейту;

1. *Педагогтердің кәсіби өсуін қолдау. Озық тәжірибені тарату бойынша инновациялар өрісін кеңейту. Семинарлар, коучингтер арқылы әр қызметкердің кәсіби құзыреттілігін арттыру. Мұғалімдер еңбегінің нәтижелілігі негізінде педагогикалық еңбекті бағалау рейтингтік мониторингтік жүйесін жетілдіру.*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі: ішінара орындалды.** Оқу жылы көлемінде педагогикалық құзіреттілікті дамытуда мектеп әкімшілігі мұғалім қызметінің кәсіби біліктілігіне байланысты әдістемелік, нәтижелік және жетілдіру біліктіліктерін жүйелілеуді басшылыққа алды. Әдістемелік іс-шараларға қатысымшылдығын басты назарда ұстау нәтижесінде ұжым мүшелерінің белсенділіктері арта түсті. Мектеп мұғалімдері қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі вебинарларда, семинарларда, конференцияларда, кәсіби конкурстарда өз тәжірибелерін ұсынды: қала деңгейінде мектеп педагогтарының қатысуымен 17 семинар, облыс деңгейінде-14, республикалық деңгейде-3 педагог жұмыс тәжірибесін ұсынды.

**анықталған мәселе:** мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатысу сапасының төмендігі; мұғалімдердің тәжірибе бөлісуде белсенділіктің төмендігі; жыл көлеміндегі әкімшіліктің сабаққа қатысу талдауының қорытындысынан сабақ өткізу барысында мұғалімдердің педагогикалық технологияларды, заманауи әдіс-тәсілдерді жүйелі қолданудың жоқтығы көрінді; мұғалімдердің өзідігінен білімін жетілдіру тақырыптары бойынша жұмысы формальды болып табылады: аяқталмайды, практикалық мәселелерді шешуге бағытталмайды.

**шешу жолдары:** шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру жүйесін жетілдіру; ӘБ арасында рейтинг жүйесін жетілдіру; мұғалімдердің шығармашылық кезеңдер жоспары бойынша жұмыстарының жүйелі жүргізілуін, өз іс-тәжірибесін өзіндік жұмыстары (авторлық бағдарлама, жинақтар, әдістемелер) арқылы жинақтап, қорытындылауын қолға алу

1. *Білім берудің барлық сатыларында оқушыларды олимпиадалар мен конкурстарға дайындық жүйесін күшейту арқылы дарынды және жоғары ынталы оқушылармен жұмысты жетілдіруді жалғастыру.*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі: ішінара орындалды.** 2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің даму бағдарламасының "Жарқын болашақ" (дарынды балалармен жұмыс) бағытындағы іс-шараларды іске асыру бойынша жұмысын жалғастырды. "Дарын" орталығы өткізетін қалалық шығармашылық конкурстарға қатысудың жоғары нәтижелілігі байқалды. Сонымен қатар, оқушылардың қашықтықтан өтетін конкурстар мен олимпиадаларға белсенді қатысуы айқындалды.

**анықталған мәселе**: 8-11 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаға қатысуының төмен нәтижелілігі; мектептегі пән мұғалімдерінің 65% дарынды оқушылармен жұмыс істемеуі; ғылыми жарыстарға дайындық бойынша педагогикалық ұжымның жұмысына жетекшілік ететін ғылыми жетекшінің болмауы.

**шешу жолдары**: 1)оқушылармен олимпиадаларға дайындық бойынша сабақтарды ұйымдастыру мониторингін жүргізу және зияткерлік жарыстарға қатысудың нәтижелілігін талдау, оқушыларды әртүрлі көлемдегі ғылыми-практикалық конференцияларға дайындаудың перспективалық жоспарын жасау; 2) жоғары оқу орындарының ғалымдармен ғылыми көмек көрсету жағынан байланыс орнату; 3)әр пән бойынша конкурстар мен оқуларды дайындау және өткізу бойынша ЖОО мамандарымен ұйымдастырылатын әдістемелік семинарларға жетекші мұғалімдердің қатысуын қамтамасыз ету. 4)дарынды балалармен жұмыстың тиімді жолдарын көрсету мақсатында мектепішілік шеберлік сағаттарын, семинарлар ұйымдастыру; 5)оқу жылы ішінде жобаларды алдын ала қорғауды жүргізу (сәуір), жобамен жұмыс жасау жөніндегі проблемаларды алқалы түрде шешу.

1. *Оқу жұмыс жоспарының вариативті бөлігін әзірлеуді және енгізуді жалғастыру: мета-пәндік, интеграцияланған бағыттағы курстар желісін кеңейту;*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** ішінара орындалды: ОЖЖ-нің вариативті бөлігі жүйесі арқылы қосымша білім беру жүйесі жетілдірілуде: оқушыларға метапәндік, интеграцияланған бағыттағы курстарды оқып-үйренуге, шығармашылық сипаттағы үйірмелерге қатысуға, ЖМБ және ҚГБ пәндері бойынша білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндік берілді; 10-11 сынып оқушыларын бейіндік оқыту түлектерді кәсіби қызметке дайындауға бағытталған. Гимназиялық компонент тарапынан дәстүрге айналған «Мәшһүртану», «Абайтану» курстарын оқыту жалғастырылды;

**анықталған мәселе:** ОЖЖ-ның вариативті бөлігіндегі курстардың оқыту жағдайын зерделеу барысындаүйірмелер жұмысы тиімділігінің төмендігі, аталған курстар бойынша әдістемелік құралдар, авторлық бағдарламалардың жоқтығы, оқушылардың бойында «Soft skills» дағдыларын қалыптастыру бойынша курстардың аздығы (шешендік шеберлік, эмоционалды интеллект, шығармашылық ойлау т.б.) байқалды;

**шешу жолдары: 1)** оқу-тәрбие жұмысын жобалау кезінде 5-9 сыныптардың ОЖЖ-ның вариативтік бөлігіне метапәндік, қолданбалы бағыттағы курстарды, "икемді дағдыларды" қалыптастыру бойынша курстарды енгізу; 2) педагогикалық кеңесте вариативті бөлімнің курстық бағдарламаларын қарастырған кезде күтілетін нәтижеге ерекше назар аудару, (ол нақты, өлшенетін, тәжірибеге бағытталған болуы керек);

3) курстар бойынша арнайы авторлық бағдарламалар, әдістемелік кешендер әзірлеу;

1. *Таңдау курстарында, сыныптан тыс іс-шараларда ағылшын тілін қолдану арқылы үштілділік бойынша экспериментті енгізуді жалғастыру*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** толығымен орындалды: физика, химия, биология, информатика пәндерін ағылшын тілінде оқыту жүргізілді; үш тілді білім енгізілген барлық сыныптарда ағылшын тілі бойынша білімнің жоғары сапасы (76% - 100%) байқалды, үштілділік сыныптан тыс іс-шараларды өткізу кезінде қолданылды;

**анықталған мәселе:** сыныптағы оқушылар санының көп болуы (биология, химия, физика енгізілген сыныптарда), бұл тілдік дағдыларды дұрыс қалыптасуына мүмкіндік бермейді; педагогтер оқушылардың жобалық қызметінде үштілділікті пайдаланбайды, үштілділікті енгізу бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліспейді;

**шешу жолдары:** 1) ағылшын тілінде оқыту бойынша пропедевтикалық жұмысты жалғастыру (оқушыларды тіл пәндері бойынша сапалы даярлау, үйірмелер желісін, тіл пәндері бойынша арнайы курстарды кеңейту, үш тілде іс-шаралар өткізу);

2) бағдарламалық қамтамасыз етуді құру, оқыту әдістемесін жетілдіру мәселелері бойынша басқа мектептермен ынтымақтастықты құру; 3) үштілділікті енгізу бойынша шығармашылық топтың жұмысында мұғалімдердің мектеп, қала деңгейіндегі жұмыс тәжірибесін ұсыну мәселелерін жоспарлау.

1. *Мектепте оқушылардың этномәдени бағытта тәрбиелену үшін психологиялық-педагогикалық жағдай орнату*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** 2022-2023 оқу жылында қушылардың бойында мемлекеттік идеология негізінде салауатты өмір салтын, рухани-адамгершілік құндылықтарды, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, өзінің, қоғам мен мемлекет алдындағы жауапкершілік сезімін қалыптастыру жұмыстары жетіле түсті.

**анықталған мәселе:** Мектепте оқушылар арасында этномәдени бағытта тәрбиелену үшін педагогикалық – психологиялық жағдай орнатуды насихаттау бойынша дәстүрлі іс-шаралар жүйесі әзірленді, сынып жетекшілері сынып сағаттарын, мектепішілік іс-шараларды өткізудің белсенді әдістері мен формалары қолданылды, дегенмен, өз ішінде проблемалар анықталған: отбасында ұлттық тәрбие жүйесінің әлсіздігі; көбінесе ата-аналар балаларын материалдық жағынан қамтамасыз ету үшін жұмыс істеп, ақша табуды өздерінің басты парызы деп санайды; сонымен қатар, оқушылардың адамгершілік-рухани қасиеттерінің жеткіліксіз қалыптасуы; кейбір жағдайларда жасөспірімдер арасында өшпенділік, бір-біріне төзбеушілік, қоғамдық орындарда өзін ұстай алмау, мүлікке, мектеп мүлкіне қамқорлық жасай алмау үрей туғызады.

**шешу жолдары:**

1. Отбасымен ынтымақтастық, жанұямен өзара әрекеттесу жүйесін дамыту: мектеп жанынан «Әжелер кеңесі», «Әкелер кеңесі», «Аналар кеңесі» ұйымдарының жұмысын жалғастыру;

2. Тәрбие жұмысының формалары мен әдістерін жетілдіру;

3. Сынып жетекшілердің функционалдық қызметіне оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыру жолында этномәдени бағыты бойынша тәрбиелеуді енгізу.

1. *Балалардың қоғамдық қозғалыстары мен оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы, сондай-ақ "Зияткерлік Клубы", "Мектеп Парламенті", «Жомарт» ерікітілер қоғалысы жобаларын іске асыру арқылы оқушылардың әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау жөніндегі жұмысты жалғастыру.*

**міндеттің орындалуы, нәтижелігі:** Балалардың қоғамдық қозғалыстары мен өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы, сондай-ақ «Зияткер» дебат клубы, «Жайдарман» көңілді тапқырлар клубы, «Мектеп парламенті», «Ашық жүрек» еріктілер ұйымының жобаларын іске асыру арқылы мектеп оқушыларының әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау бойынша жұмысты жалғастырылды.

**анықталған мәселе: ө**зін-өзі басқару жұмысына барлық оқушылардың жеткіліксіз тартылуы; **м**ектеп парламентінің қызметі үшін ақпараттық кеңістіктің болмауы, **п**ікірталас қозғалысына қатысқан оқушылардың төмен үлесі; **о**қушылардың еріктілер қозғалысына қатысуының төмен пайызы; еңбек тәрбиесінің тек теория түрінде жүргізілуі

**шешу жолдары:**

1) Өзін-өзі басқару орталықтарының құрамына әр сыныптан балалар ұйымының өкілдерін енгізу;

2) Мектеп парламентінің ақпараттық кеңістігі ретінде мектеп медиа орталығының жұмысын ұйымдастыру;

3) Мерекелік іс-шаралар мен пәндік онкүндіктер аясында пікірсайыс турнирлерін өткізу арқылы пікірсайыс қозғалысының қызметін жандандыру;

4) Бастауыш сынып оқушыларын, мұғалімдерді және ата-аналар қауымдастығын еріктілер қозғалысына тарту.

**ЖЕКЕЛЕГЕН БАҒЫТТАР БОЙЫНША МЕКТЕП ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ**

**Білім алушылардың контингенті**

Мектепте орташа толымдылығы 25,2 оқушы 35 сынып-кешендерінде 882 білім алушы оқыды. Бастауыш буында – 342 бала (14 сынып-кешені), негізгі орта мектепте – 444 (17 сынып-кешені), 10-11 сыныптарда – 96 оқушы (4 сынып-кешені). Он төрт сыныпта білім алушылар саны 25 адамнан асты. 1,5,6,9 сыныптардағы параллельдер толып, толымдылығы шамамен 28 оқушыны құрады.

**Үш жылдағы сынып - кешендерінің саны:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Бастауыш мектеп** | **Негізгі орта** | **Жалпы орта** |
| 2020-2021 | 1-сынып – 3 | 5-сынып – 5 | 10-сынып – 3 |
| 2-сынып – 4 | 6-сынып – 4 | 11-сынып – 3 |
| 3-сынып – 4 | 7-сынып – 3 |  |
| 4-сынып – 5 | 8-сынып – 3 |  |
|  | 9-сынып – 3 |  |
| ***Жалпы - 40*** | ***16 сынып*** | ***18 сынып*** | ***6 сынып*** |
| 2021-2022 | 1-сынып – 4 | 5-сынып – 4 | 10-сынып – 2 |
| 2-сынып – 3 | 6-сынып – 5 | 11-сынып – 3 |
| 3-сынып – 4 | 7-сынып – 4 |  |
| 4-сынып – 4 | 8-сынып - 3 |  |
|  | 9-сынып – 3 |  |
| ***Жалпы - 39*** | ***15 сынып*** | ***19 сынып*** | ***5 сынып*** |
| 2022-2023 | 1-сынып – 3 | 5-сынып – 3 | 10-сынып – 2 |
| 2-сынып – 4 | 6-сынып – 3 | 11-сынып - 2 |
| 3-сынып – 3 | 7-сынып – 4 |  |
| 4-сынып – 4 | 8-сынып – 4 |  |
|  | 9-сынып – 3 |  |
| ***Жалпы - 35*** | ***14 сынып*** | ***17 сынып*** | ***4 сынып*** |

Салыстырмалы кестеден жылдан жылға бастауыш пен жалпы орта мектептерде сынып – кешендерінің азаюы байқалды. Негізгі орта буында сыныптар саны тұрақты емес.

**Үш жылдағы оқушылар санының салыстырмалы кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру сатылары** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Оқушылардың жалпы саны** | 1041 | 965 | 882 |
| **1-4 сыныптар** | 417 | 381 | 360 |
| **5-9 сыныптар** | 487 | 467 | 427 |
| **10-11 сыныптар** | 137 | 117 | 95 |

  Оқушылардың саны бойынша кері динамика орын алып отыр. Соңғы оқу жылында 35 оқушы кетті, соның ішінде қала мектептеріне – 18, қаладан тыс – 17. Келгені - 27: қала мектептерінен - 13, басқа қалалардан - 13 бала ауысты, Түркиядан 1 оқушы келді. Кеткен оқушы саны жылына 4% құрады.

**Қорытынды:**оқушылар контингентінің кері динамикасының себептері: мөлтекаудандағы орналасқан мектептерде қазақ тілінде оқытылатын сыныптардың ашылуы;жыл сайынғы үздік оқушылардың облыстық мамандырылған мектептерге ауысуы;басқа өнірлерге көшу, қаладағы мектептерге ауысуы тек тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты болды.

**Анықталған мәселе:** жыл сайын оқушылар саны азаюда. Соңғы үш жылда білім алушылардың саны 159-ға кеміді.

**Шешу жолдары:** 1) мектеп оқушылар мен ата-аналардың әр түрлі санаттарының сұраныстарына назар аударуы керек;

2) білім берудің өзгермелі мазмұнын жетілдіру, білім беру жүйесі арқылы оқушыларға зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау;

3) мектепті шағын ауданның зияткерлік, шығармашылық және спорттық орталығына айналдыру

4) педагогтердің кәсіби сайыстарға қатысуы, оқушылардың түрлі зияткерлік, шығармашылық сайыстарғы қатысытруы арқылы мектептің оң имиджін қалыптастыру.

**Базалық және қосымша білім беру деңгейін талдау.**

Мектептің білім беру бағдарламасы және оқу жоспары білім берудің мемлекеттік стандартының орындалуын көздейді. Мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған оқу жоспары базисті оқу жоспары негізінде құрастырылды. СанПин талаптарына сәйкес 1-11 сыныптарда бес күндік аптаға есептелген. Сабақтар екі ауысымда өткізілді.

Денсаулығына байланысты үйде 2 оқушы тұрақты, 2 оқушы уақытша оқытылды, барлығы сыныптарына сәйкес курсты өтіп, үйде оқытудың бағдарламасы мен оқу жоспары орындалды. 2-ші және 5-ші сыныптарда ерекше білімді қажет ететін 2 оқушы оқытылды.

**Оқу жұмыс жоспары**

1-11 сыныптардың оқу жұмыс жоспары "ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" ҚР БжҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР БжҒМ 2022ж 12 тамыздағы № 365 бұйрығы, 2022ж 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспары негізінде жасалды ***(Қосымша 1)***

Мектеп оқушыларды бейіндік даярлау бойынша міндеттерді шешеді: 2-ші сыныптан бастап саралау жүзеге асырылады (параллельдегі бір, екі сынып-гимназиялық); 7-9 гимназия сыныптарында болашақ мамандыққа бағдарланған бейіндік пәндер енгізілді, 10-11 сыныптардағы білім алушылар ЖМ және ҚГ бағыттар бойынша оқытылды, ЖМБ пәндерді ағылшын тілінде - 129 оқушы (оқушылардың жалпы санының 15%), білім беру мазмұнын жаңарту режимінде – 557 оқушы (оқушылардың жалпы санының 63%).

Әдістемелік нұсқау хатындағы берілген ұсыныстарды іске асыру мақсатында және оқушылардың жеке қабілеттері мен танымдық әрекеттерінің дамуын қамтамасыз ету мақсатымен оқу жоспарының вариативтік компоненті келесі түрде бөлінді:

1-4 сыныптарына «Логикалық есептер әлемі» арнайы курсы, 5-9 гимназия сыныптарында «Жас оқырман және кітап», «Мәшһүртану», «Абайтану», «Занимательная грамматика», «Мен және мені қоршаған орта» , «Тілтаным», «Terminology in inorganic chemistry», «Қызықты математика», «Mobile Application», «Асыл сөз», «Лингвакраеведение», «Адам және оның денсаулығы», «Interesting facts», «Secrets of the Life», «Тіл мәдениеті», «Amazing Physics» курстары, элективті курстар компонентінен 9а сыныбында «Тілтаным» курсы.

Жоғары сыныптарда элективті курс компонентінен «Қазақ тілі грамматикасы», «Мәтіннің лингвистикалық және коммуникативтік ерекшеліктері», 11а сыныбында гимназия компонентінен«Жазба жұмыс арқылы сауаттылықты арттыру», «Мәтінтаным», «Мәтіннің лингвистикалық және коммуникативтік ерекшеліктері» курстары таңдалды ***(Қосымша 2)***

Талдау нәтижелері түлектер таңдаған оқу бағытының болашақ мамандықтарына сәйкес келетінін дәлелдеді. 2022 жылы ЖОО-да білімін жалғастыратын 65 түлектің ішінен білім алушылардың 60%-ы жаратылыстану-математикалық мамандықтарды таңдаса (ақпараттық технологиялар-6, экономикалық мамандықтар-7, құрылыс және сәулет – 7, медицина-8, техникалық мамандықтар – 7, энергетика - 2, экология-1) қалған 40%-ы қоғамдық-гуманитарлық салаларды игеруге кірісті.

2022-2023 оқу жылында 2б сынып базасында гимназия сыныбы ашылды, сонымен қатар 12 гимназия сыныбы оқуын жалғастырды. Жылдан жылға гимназия сыныптарының саны артып келеді.

**Қорытынды:** Жаратылыстану – математикалық бағытындағы пәндерді ағылшын тілінде оқыту және бейіндік сыныптар (физика-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) тұрақты болып қала береді.

Пәндер бойынша оқу жоспары мен бағдарламалар мемлекеттік стандарт талаптарын, озық педагогикалық тәжірибені ескереді; жоспардың вариативті компоненті негізделген, оқу сабақтарының тәрбиелік мүмкіндіктерін сипаттайды; балаларға қызығушылықтары бойынша сабақтарды таңдауға мүмкіндік беріледі. Оқу жоспары ата-аналардың сұраныстарын ескереді және балалардың коммуникативті, жеке қасиеттерін дамытуға бағытталған.

**Анықталған мәселе:** ОЖЖ-ның вариативті бөлігіндегі курстардың оқыту жағдайын зерделеу барысындаүйірмелер жұмысының тиімділігі төмен екені анықталды; аталған курстар бойынша әдістемелік құралдар, авторлық бағдарламалардың жоқтығы, оқушылардың бойында «Soft skills» дағдыларын қалыптастыру бойынша курстардың аз болуы;

**Шешу жолдары:** 1) Оқу-тәрбие жұмысын жобалау кезінде 5-9 сыныптардың ОЖЖ-ның вариативтік бөлігіне метапәндік, қолданбалы бағыттағы курстарды, "икемді дағдыларды" қалыптастыру бойынша курстарды енгізу; 2) педагогикалық кеңесте вариативті бөлімнің курстық бағдарламаларын қарастырған кезде күтілетін нәтижеге ерекше назар аудару; 3) курстар бойынша арнайы авторлық бағдарламалар, әдістемелік кешендер әзірлеу;

**Білім алушылардың үлгерімі мен білім сапасының талдауы**

Мектептегі білім беру жүйесінің жұмыс нәтижелері білім алушылар мен түлектердің білім сапасымен, табыстылық дәрежесімен және әлеуметтену деңгейімен сипатталады. Педагогикалық ұжымның алдында білім беру ортасының инновациялық әлеуеті негізінде қызметтің сапалық көрсеткіштерін үздіксіз жақсартуды қамтамасыз ету міндеті тұр.

2022-2023 оқу жылында білім беру бағдарламаларын, қорытынды аттестаттауды ескере отырып, оқушылардың 100%-ы толық көлемде игерді. Жыл қорытындысы бойынша білім алушылардың үлгерімі 100%, білім сапасы – 63% құрады. Үлгере алмайтын білім алушылар анықталған жоқ.

**3 жыл бойынша білім сапасының салыстырмалы диаграммасы**

1. Жалпы мектеп бойынша 2. Сынып параллельдері бойынша

Үш жылдық талдаудан білім сапасының ең төмен көрсеткіші 2021-2022 оқу жылында болғаның көрсетті. Білім сапасын талдай отырып, кейбір тенденцияларды анықтауға болады. Бастауыш мектеп бірнеше жыл бойы мектеп бойынша ең жоғары білім сапасын көрсетіп келеді. Осы оқу жылындағы білім сапасының орташа көрсеткіші 63% құрады. Өткен жылмен салыстырғанда оң динамиканы байқауға болады: бастауыш сыныптарда +5%, 5-9 сыныптарда +2%, 10-11 сыныптарда +4% -ға артты.

2-11 сыныптардағы үздік оқушылардың саны 2021-2022 оқу жылында 4%-ға төмендесе, биылғы оқу жылында 3%–ға өсуі байқалды. Жыл қорытындысы бойынша үздік білім алушылар үлесі 17% құрады (2022 жылы-14%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2020-2021 о.ж.** | | **2021-2022 о.ж.** | | **2022-2023 о.ж.** | |
| **үздік** | **екпінді** | **үздік** | **екпінді** | **үздік** | **екпінді** |
| 2-4 | 111 | 164 | 70 | 138 | 82 | 117 |
| 5-9 | 42 | 205 | 40 | 198 | 40 | 195 |
| 10-11 | 18 | 68 | 13 | 59 | 10 | 55 |
| Жалпы | 171 | 437 | 123 | 395 | 132 | 367 |

Үздік оқушылар үлесінің теріс динамикасы-оқушыларды неғұрлым объективті бағалаудың, оқушыларды жиынтық бағалау кезінде академиялық адалдық қағидаттарын сақтаудың нәтижесі болып келеді. Сонымен қатар, 2020 жылғы пандемия саласынан оқушылардың білімдеріндегі пайда болған олқылықтар да 2022 жылғы сапаның төмен көрсеткіштердің негізгі себептерінің бірі болды.

Үздік оқушылар саны бастауыш мектепке басымды: 2-4 сыныптар – 82 (+12), 5-9 сыныптар – 40, 10-11 сыныптар – 10 (-3).

**2022-2023 о.ж. параллельдер бойынша білім сапасының мониторингісі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыныптар** | **Білім сапасы** |
| 2-4 | 80 |
| 5-9 | 53 |
| 10-11 | 66 |
| **Жалпы мектеп бойынша** | **63** |

Бастауыш мектепте (2-4 сыныптар) - 82 (33%) үздік оқушы, 117 (47%) жақсы оқитындары. Бастауыш мектеп бойынша білім сапасы 79,6 (-4%), үлгерімі - 100% құрады.

Негізгі мектепте үздігі - 40 (9%), екпінділері - 195 (44%). Негізгі мектеп бойынша білім сапасы 53% (- 8%), үлгерімі – 100%.

Жалпы орта мектепте 10 оқушы (10%) үздік, жақсы оқитындары 55 (56%). 10-11 сыныптар бойынша білім сапасы 66% құрады. Жоғары мектеп оқушыларының үлгерімі 100%.

Білім сапасы жоғары сыныптар: 2а (96%), 4а (87%), 2а, 2ә (83%), 3ә, 3б, 4ә (82%), 11а (80%). Төмен сапа көрсеткен сыныптар: 7в (28%),8б (39%), 7ә, 7б (40%), 8ә (41%), 6б (43%), 8б (46%), 5б (48%). ***(Қосымша 3)***

Білімнің ең айқын теріс динамикасы 5,6,7 және 8-ші параллельдерде көрінеді

Білім сапасының төмендеу себептері:

\* 5-сынып оқушыларын оқытудың орта сатысына көшу кезінде бейімделу бойынша жұмыстың тиімділігінің жеткіліксіздігі,

\* \* педагогтар оқу процесін ұйымдастыру кезінде 6-8 сынып оқушыларының психофизиологиялық ерекшеліктерін ескерілмейді (оқу мотивациясының төмендеуі, басымдықтардың ауысуы).

Жалпы, мектеп бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда артты, жеткілікті деңгейде. Алайда, негізгі буындағы білім сапасының төмендігі сақталады

**Оқу жоспары инвариантты бөлігінің негізгі пәндері бойынша**

**үлгерім мониторингі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **2020-2021 о.ж.** | **2021-2022 о.ж**  **.** | **2022-2023 о.ж.** | **Динамика** |
| Қазақ тілі | 76 | 73 | 73 | -3 |
| Қазақ әдебиеті | 75 | 75 | 75 | 0 |
| Орыс тілі мен орыс әдебиеті | 89 | 94 | 91 | +2 |
| Ағылшын тілі | 88 | 88 | 86 | -2 |
| Математика | 80 | 78 | 71 | -9 |
| Алгебра | 61 | 54 | 64 | +3 |
| Геометрия | 63 | 51 | 66 | +3 |
| Информатика | 88 | 88 | 88 | 0 |
| Естествознание | 76 | 84 | 86 | +10 |
| География | 98 | 83 | 91 | -7 |
| Биология | 64 | 68 | 71 | +7 |
| Физика | 77 | 72 | 70 | -7 |
| Химия | 76 | 69 | 71 | -5 |
| Дүниетану | 91 | 89 | 91 | 0 |
| Қазақстан тарихы | 78 | 78 | 86 | +8 |
| Дүниежүзі тарихы | 85 | 88 | 93 | +8 |
| Құқықтану негіздері | 97 | 100 | 99 | +2 |

Бұл кесте, жалпы алғанда, оқу үлгерімі тұрақты екенін көрсетті. Өткен жылмен салыстырғанда білім сапасы көптеген пәндер бойынша оң динамикада. Үлгерімнің өсуін жаратылыстану-математикалық цикл (алгебра, геометрия, жаратылыстану, биология, дүниетану) және қоғамдық-гуманитарлық цикл (орыс тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері) пәндері көрсетеді. Соңғы үш жыл қатарынан үлгерім сапасының төмендеуі қазақ тілі, ағылшын, математика, физика пәндері бойынша байқалды. Информатика және қазақ әдебиеті пәндерінен сапа өзгеріссіз қалды.

2022-2023 оқу жылындағы білім сапасын талдай отырып, жекеленген мұғалімдердің білім беру сапасы да зерделенді ***(Қосымша 4).*** Білім беру сапасының төмен пайызы байқалады: қазақ тілінен Ш.Т.Султанаева (44%-7в), қазақ әдебиетінен Ш.Т.Султанаева (48%-7в), Б.А.Турсунова (48%-7б), ағылшыннан Л.Адилбек (47%-6б), математикадан Б.С.Амрешова (48%-6б), алгебрадан Б.С.Амрешова (40%-7ә), К.Ж.Ульжагалиева (43%-10б), Б.К.Жуспеков (50%-8ә), Р.Ж.Саденова (40%-7в), геометриядан Б.С.Амрешова (44%-7ә), Б.К.Жуспеков (48%-8б), Р.Ж.Саденова (48%-7в), биологиядан М.Ш.Жанабаева (48%-7б), физикадан К.Н.Сунгатова (36%-7в), информатикадан А.С.Серикбаев (25%-7в, 42%-7а), (50%-7б). Аталған мұғалімдерге сабақтың формаларын әртараптандыру, оқушылардың функционалдық сауаттылығын және пәнге деген қызығушылығын арттыру қажет.

**Оқу үлгерімі мен сапасына әсер ететін себептер:** Бұл осы жастағы физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерімен, кіші буыннан негізгі буынға ауысу кезінде, білім деңгейі төмен оқушылардың мотивациясының әлсіздігімен түсіндіріледі. Сондай-ақ сыныпты басқаруда және оқыту сапасында проблемалардың болуы (пән мұғалімдерінің ауысуы, мұғалімдердің инновациялық технологияларды қолдануға дайындығы еместігі), мотивациясы төмен оқушылармен пән мұғалімінің жеке жұмысы және мотивациясы жоғары балалармен сараланған жұмысы жоқ. Пән мұғалімдері жыл сайынғы жасалатын психологиялық диагностиканың нәтижесін әрдайым қолдана бермейді. Көбінесе сыныптағы жұмыс «орташа» оқушыға бағытталған, бірақ даму деңгейі жоғары және төмен оқушыларға назар аз аударылатындықтан, өздерін көрсету мүмкіндігінен айырылады;

**2022-2023 оқу жылының аралық бақылау қорытындылары**

     Жылына үш рет 11-сыныпта қазақ, орыс тілдері, алгебра және Қазақстан тарихы бойынша бақылау бөлімдері жоспарланды**.** Аралық бақылау жүргізудің мақсаты білім беру стандартын меңгеру деңгейін тексеру болып табылады.

**Аралық бақылаудың нәтижелілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **«0» - үзік** | | **Аралық бақылау** | | **Қорытынды бақылау** | |
| **үлгерім** | **білім сапасы** | **үлгерім** | **білім сапасы** | **үлгерім** | **білім сапасы** |
| Қазақ тілі | 98 | 62 | 100 | 72 | 100 | 79 |
| Орыс тілі | 100 | 77 | 100 | 83 | 100 | 83 |
| Қазақстан тарихы | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | 86 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 82,7 | 60 | 100 | 64 | 100 | 71 |

Бақылау жұмыстарының оң динамикасы қазақ тілі мен алгебра бойынша үлгерімнің артуын және қорытынды аттестаттаудың барлық төрт пәні бойынша білім сапасын артуын көрсетті. Әр сынақтан кейін мұғалімдер Г.С.Унгарова, Ш.Т.Султанаева, А.С.Кузембаев, Р.А.Назымбекова, В.А.Иванова, С.Ш.Ахметова, Б.С.Амрешова талдаулар жүргізіп, қателермен жұмыс жасады, сондықтан нөлдік үзіндіден қорытындыға дейінгі білім сапасы 3-17% артты.

**9,11 сынып түлектерінің қорытынды аттестаттау**

**нәтижелерінің талдауы**

***Негізгі орта білім курсы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жыл соңындағы**  **9-сынып оқушыларының саны** | | | **Оның ішінде** | | | | | | | | |
| **Негізгі орта білім курсын аяқтағандары** | | | **«Үздік» аттестатының иегерлері** | | | **«4» и «5» бағаларына аяқтағандары** | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 87 | 80 | 82 | 87 | 80 | 82 | 6 | 3 | 6 | 46 (53%) | 43  (54%) | 49  (60%) |

Үш жылдағы талдау көрсеткендей, негізгі сатыдағы түлектер саны 5 оөушыға кеміді, білім сапасы 7%-ға артты.

***Жалпы орта білім курсы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жыл соңындағы**  **11-сынып оқушыларының саны** | | | **Оның ішінде** | | | | | | | | |
| **«Алтын белгі» иегерлері** | | | **«Үздік» аттестатының иегерлері** | | | **«4» и «5» бағаларына аяқтағандары** | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 69 | 65 | 48 | 4 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 46 | 44 | 36 |
| **Білім сапасы** | | | | | | | | | **67%** | **68%** | **75%** |

Бұл кесте түлектердің саны өткен жылмен салыстырғанда 17 балаға азайғанын, сонымен қатар ерекше үлгідегі аттестат және "Алтын белгі" төсбелгісі иегерлерінің саны кемігенін көрсетті. Алайда, оқушы санының азайғанына қарамастан, жылдан жылға білім сапасы артып келеді.

**Гимназия сыныптарының жұмысын талдау**

Гимназия негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқушыларды олардың бейімділігі мен қабілетіне сәйкес тереңдетіп, салаға бөліп, саралап оқытуды көздейтін жалпы білім беру орны .

2023-2024 оқу жылында мектебімізде 35 сынып комплектісінің ішінде бастауыш сыныптары бойынша 4 гимназия сыныбы, орта және жоғары буында 9 гимназия сыныптары жинақталып, жұмысын жалғастырды.

Қысқартылған оқыту бағдарламасына сәйкес жұмыстық оқу жоспары ҚР ОАМ 30.09.2022 ж. №412 бұйрығына сай жоспарланып, бекітілді.

**Гимназия сыныптарындағы білім сапасы мен деңгейі**

Көрсетілген диаграмма бойынша 2б, 3ә, 3б, 4ә, 11а гимназия сыныптарында білім сапасы нормадан жоғары екендігін көрсетеді. Қатерлі деңгейде – 6ә, 7а, 8ә, 7ә, 8а сыныптары

**Қорытынды:** мектеп бойынша 791 (100%) білім алушы аттестатталды, білім сапасы 63%; бастауыш сыныптар бойынша жоғары білім сапасы әдебиеттік оқу, орыс тілі, математика, ағылшын тілі, жаратылыстану, дүниетану пәндерінен (90-100%); үлгерімнің өсуін ЖМ бағыттағы (алгебра, геометрия, жаратылыстану, биология, дүниетану) және ҚГ бағыттағы (орыс тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері) пәндері көрсетеді; информатика және қазақ әдебиеті пәндерінен сапа өзгеріссіз қалды; гимназия сыныптарында білім сапасы талаптарға сәйкес 70%. Кіші буыннан орта буынға ауысқан кезде оқушылардың білім сапасы төмендейді, бұл бір сатыдан екінші сатыға ауысқан кезде оқушылардың бейімделуіндегі қиындықтарға байланысты.

**Анықталған мәселе:** негізгі буындағы білім сапасының төмендігі сақталады. Биылғы оқу жылында білім сапасы 2%-ға артқанымен, жекеленген гимназия сыныптарында (7ә-40%, 8ә-41%, 7а-56%, 6ә-59%) сапа нормадан төмендігі анықталды; үлгерімі төмен сыныптар саны артты (7в, 8б, 7ә, 7б, 8ә, 6б, 8б, 5б); өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы... сыныптарында %-ға төмендеді; сапасының төмендеуі қазақ тілі, ағылшын, математика, физика пәндері бойынша байқалды.

**Шешу жолдары:** 1) ӘБ деңгейінде пән бойынша білім сапасын талдау және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру жолдарын ойластыру;

2) 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша елеулі теріс динамиканы көрсеткен (7в, 8б сыныптар) сынып оқушыларын мектепішілік бақылау жоспарына сыныптық-жалпылама бақылауға алу;

3) білім сапасының жеткіліксіз деңгейдегі гимназиялық 6ә, 7а, 8а сыныптарында және 7ә, 7б, 8ә, 6б, 8б, 5б сыныптарда мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттырудың белсенді тәсілі «Lesson Study» қолдана отырып сабақты зерттеуді жүргізу;

4) 2-11 сыныптарда оқыту сапасын мониторингтеу үшін МІБ жоспарына сәйкес бастапқы, аралық және қорытынды әкімшілік бақылау ҚМЖБ жоспарына сәйкес пәндер бойынша тақырыптық бақылау бөлімдерін жүргізу;

5) 2020-2021 оқу жылының жылдық нәтижелері бойынша келесі оқу жылының 2а сынып базасында гимназиялық сынып ашу ұсынылады, сынып жетекшісі Н.Т.Шаханова

**Балалардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыс**

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің даму бағдарламасының "Жарқын болашақ" (дарынды балалармен жұмыс) бағытындағы іс-шараларды іске асыру бойынша жұмысын жалғастырды.

Педагогикалық ұжым жұмысының тиімділігінің басты көрсеткіштерінің бірі-оқушылардың пәндік олимпиадаларға, түрлі конкурстарға нәтижелі қатысуы. 3 жылдық салыстырмалы талдаудан 2022-2023 оқу жылында оқушылардың сан жағынан қатысуы көрсеткішінің артқаны көрінеді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Облыстық, республикалық, халықаралық олимпиадалардың, конкурстардың,**  **жарыстардың жеңімпаздары (жүлдегерлері) атанған оқушылардың/тәрбиеленуші-лердің саны** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Барлығы** | **56** | **69** | **98** |
| халықаралық деңгей | 1 | 1 | 3 |
| республикалық деңгей | 4 | 1 | 10 |
| облыстық деңгей | 6 | 17 | 25 |
| қалалық деңгей | 45 | 50 | 60 |

**2022-2023 оқу жылының зияткерлік олимпиадалар мен**

**конкурстардың қорытындылары**

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы (17.08.2022 ж. өзгерістер мен толықтырулар енгізілді)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушының аты -жөні** | | **Сынып** | **Пән** | | **Нәтиже** | **Мұғалімнің аты -жөні** | |
|  | 9-11 сынып оқушылары арасындағы жалпы білім беру пәндері бойынша өткен республикалық олимпиаданың (қалалық кезеңі ) | | | | | | | |
| 1 | Ахметова Айслу | | 11-сынып | Орыс тілі | | III орын | Иванова В.А | |
| 2 | Исаханова Айым | | 9-сынып | Орыс тілі | | II орын | Мейрханова А.О | |
| 3 | Тоқтағазы Досхан | | 11-сынып | Тарих | | III орын | Кузембаев А.С | |
| 4 | Орал Гульден | | 9-сынып | Тарих | | III орын | Кузембаев А.С | |
| 5 | Қуанышпай Ділназ | | 9-сынып | Құқық | | III орын | Кузембаев А.С | |
|  | **2-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары «Зерде» конкурсы** | | | | | | | |
| 6 | Сайлаубай Айлана | | 2 -сынып | Бастауыш | | III орын | Арыстанбекова Ж.К | |
| 7 | Амирхан Амина | | 2-сынып | Бастауыш | | III орын | Арыстанбекова Ж.К | |
| 8 | Тоқтағазы Назерке | | 7-сынып | Математика | | III орын | Ахметова С.Ш | |
| 9 | Серикбаева Жадыра | | 7-сынып | Қазақ тілі | | III орын | Унгарова Г.С | |
| 10 | Уалиева Жансая | | 6-сынып | Математика | | I орын | Ульжагалиева К.Ж | |
| 11 | Есенбай Ерасыл | | 4-сынып | Информатика | | II орын | Серикбаев А.С | |
|  | **8-11 сыныптар аралығындағы республикалық зерттеу жұмыстарының қалалық кезеңі** | | | | | | | |
| 12 | Орал Гульден | | 9-сынып | Информатика | | II орын | Серикбаев А.С | |
| 13 | Садуакасова Баян | | 8-сынып | Физика | | III орын | Сунгатова К.Н | |
| 14 | Слямова Малика | | 9-сынып | Әдебиет | | III орын | Турсунова Б.А | |
| 15 | Шектібай Қайыр | | 8-сынып | Этномәдениеттану | | III орын | Көпеева М.Ж | |
| 16 | Канапина Медея | | 9-сынып | Математика | | II орын | Ульжагалиева К.Ж | |
| 17 | Балиева Асем | | 11-сынып | Биология | | II орын | Отарова А.Ж | |
| 18 | Иманбекова Асия | | 8-сынып | Орыс әдебиеті | | III орын | Аубакирова Р.Н | |
| 19 | Апушева Дина | | 11-сынып | Тарих | | III орын | Кузембаев А.С | |
|  | **Жаратылыстану -математикалық циклы пәндері бойынша Президенттік олимпиада** | | | | | | | |
| 20 | Апушева Дина | | 11-сын | Биология,химия,математика,физика | | III орын | Амрешова Б.С , Бекмаганбетова Н.С  Сунгатова К.Н  Отарова А.Ж | |
| 21 | Бейсенғали Адия | | 11-сын | Биология,химия,математика,физика | | III орын | Бекмаганбетова Н.С  Сунгатова К.Н  Отарова А.Ж | |
|  | **Жаратылыстану-математикалық циклы пәндері бойынша «Юниор»олимпиадасы** | | | | | | | |
| 22 | Акилбекова Жанеля | | 7-сынып | Биология | | III орын | Жанабаева М.Ш | |
| 23 | Бақтыбай Әлімжан | | 8-сынып | Химия | | II орын | Бекмаганбетова Н.С | |
|  | Лингвистикалық пән олимпиадасы | | | | | | | |
| 24 | Ахметова Айслу | | 11-сынып | Қазақ ,орыс,ағылшын тілі | | III орын | Унгарова Г.С, Иванова В.А, Кокишева Д.К | |
| 25 | Серикпаева Дильназ | | 9-сынып | Қазақ ,орыс,ағылшын тілі | | II орын | Турсунова Б.А, Мейрханова А.О  Серимбаева Д.Т | |
| **5-6 сыныптар арасындағы пәндер олимпиадасы** | | | | | | | | |
| 26 | | Молшин Айсултан | 5-сынып | Математика | III орын | | | Саденова Р.Ж |
| 27 | | Сайдаш Ерали | 5-сынып | Жаратылыстану | III орын | | | Отарова А.Ж |
| 28 | | Байсмаков Алдияр | 5-сынып | Қазақстан тарихы | III орын | | | Кузембаев А.С |
| 29 | | Хасенов Алмат | 6-сынып | Қазақстан тарихы | II орын | | | Кузембаев А.С |
| 30 | | Секер Балжан | 5-сынып | Қазақ тілі мен әдебиеті | II орын | | | Унгарова Г.С |
| 31 | | Нұрлыбекова Адия | 6-сынып | Қазақ тілі мен әдебиеті | I орын | | | Оразбаева Б.К |
| 32 | | Уалиева Жансая | 6-сынып | Орыс тілі | III орын | | | Молдабаева Г.Т |
| 33 | | Магау Айзада | 5-сынып | Ағылшын тілі | I орын | | | Адильбек Л |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | 3434 |  |  | | | Маулет Ақерке | 6-сынып | Ағылшын тілі | III орын | | | Аухадиева С.Е |
| **7-8 сыныптар арасындағы гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша**  **I қалалық пәндер олимпиадасы** | | | | | | | | |
| 35 | | Беспалинова Камила | 7-сынып | Ағылшын тілі | II орын | | | Смакова М.Р |
| 36 | | Ертіс Мөлдір | 7-сынып | Қазақстан тарихы | III орын | | | Жумадильдин Н.Е |
| **Көптілділік олимпиадасының қалалық кезеңі** | | | | | | | | |
| 37 | | Исаханова Айым | 9-сынып | Қазақ тіл, орыс тілі , шетел тілі, | I орын | | | Мейрханова А.О  Турсунова Б.А  Жексенби С.А |
| 38 | | Серикпаева Дильназ | 10-сынып | Қазақ тілі, орыс тілі , шетел тілі, | III орын | | | Алькеева Г.С Мейрханова А.О  Кокишева Д.К |
| **2-4 сыныптар арасындағы математикалық турнир** | | | | | | | | |
| 39 | | Абылғазы Айзере | 2-4 сынып | Математика | III орын | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Лингвистикалық олимпиада»** | | | | | | |
| 40 | Ахметова Айслу | 11-сынып | | Қазақ тілі,орыс тілі , ағылшын тілі | | III орын | Унгарова Г.С,  Иванова В.А  Кокишева Д.К |
| 41 | Серикпаева Дильназ | 10-сынып | | Қазақ тілі,орыс тілі , ағылшын тілі | | II орын | Алькеева Г.С, Ашикбаева М.М  Мейрханова А.О |
|  | **9-10 сыныптар аралығындағы «Менің кіші Отаным»** | | | | | | |
| 42 | Қуанышбай Ділнәз | | 9-сынып | | Қазақстан тарихы | III орын | Каппааева Ш.А |
|  | **Республикалық балалар оқулары** | | | | | | |
| 43 | Тоқтағазы Назерке | | 7-сынып | | Балалар оқулары | ҚР | Унгарова Г.С |
| 44 | Исаханова Айым | | 9-сынып | | Балалар оқулары | II орын | Турсунова Б.А |
|  | **Мәшһүр Жүсіп шығармаларына арналған қалалық конкурс** | | | | | | |
| 45 | Қайыргелді Ерасыл | | 10-сынып | | Қазақ әдебиеті | I орын | Турсунова Б.А |
| 46 | Қуанышбай Ділнәз | | 9-сынып | | Қазақ әдебиеті | Ал. хат | Турсунова Б.А |
|  | **«Ақберен»қалалық сайысы** | | | | | | |
| 47 | Садуақасова Баян | | 8-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Алькеева Г.С |
|  | **«Сұлтанмахмұттың қоңыр күзі»** | | | | | | |
| 48 | Исаханова Айым | | 9-сынып | | Қазақ әдебиеті | I орын | Турсунова Б.А |
|  | **«Абай» оқулары** | | | | | | |
| 49 | Гайнуллова Арайлым | | 11-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Унгарова Г.С |
| 50 | Айтмұхамбет Іңкәр | | 1-сынып | | Әдебиет | III орын |  |
|  | **«Әбіш»оқулары** | | | | | | |
| 51 | Шектібай Қайыр | | 8-сынып | | Қазақ әдебиеті | II орын | Көпеева М.Ж |
| 52 | Байғалина Адия | | 11-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Унгарова Г.С |
| 53 | Қуанышбай Ділназ | | 9-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Турсунова Б.А |
|  | **«Оқуға құштар мектеп»республикалық жобасы аясында**  **«Кітап-білімнің қайнар көзі» қалалық жобасы** | | | | | | |
| 54 | Нұрлыбекова Адия | | 6-сынып | | Қазақ әдебиеті | II орын | Оразбаева Б.К |
| 55 | Садуақасова Баян | | 8-сынып | | Қазақ әдебиеті | I орын | Алькеева Г.С |
|  | **«Ілияс Жансүгіров оқулары»** | | | | | | |
| 56 | Исаханова Айым | | 9-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Турсунова Б.А |
|  | **«Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы** | | | | | | |
| 57 | Абельдинова Гулзия | | 7-сынып | | Қазақ тілі | III орын | Унгарова Г.С |
|  | **«Мәшһүр Жүсіп оқулары »** | | | | | | |
| 58 | Болат Жансая | | 7-сынып | | Қазақ әдебиеті | I орын | Сулеева Г.С |
| 59 | Гайнуллова Арайлым | | 11-сынып | | Қазақ әдебиеті | II орын | Унгарова Г.С |
| 60 | Қайыргелді Ерасыл | | 10-сынып | | Қазақ әдебиеті | II орын | Турсунова Б.А |
|  | **«Қанипа Бітібаева» атындағы қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы** | | | | | | |
| 61 | Зайкен Алтынай | | 10-сынып | | Қазақ тілі мен әдебиеті | II орын | Алькеева Г.С |
|  | **«Алтын қазына көркем және сәндік өнер бойынша » көрме байқауы** | | | | | | |
| 62 | Батырбекова Дильназ | | 8-сынып | | Көркем еңбек | II орын | Займолда К. |
| 63 | Батырбаева Амира | | 5-сынып | | Көркем еңбек | III орын | Резуанова А. |
|  | **«Алтын микрафон» сайысы** | | | | | | |
| 64 | Жумалинова Альмира | | 4-сынып | | Музыка | III орын | Сейсимбинова Д.М |

**2022-2023 оқу жылының интеллектуалды олимпиадалар мен конкурстарының**

**облыстық кезеңінің қорытындысы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р/с | Оқушының аты-жөні | | сынып | Сайыс атауы | Нәтиже | | Пән мұғалімі |
|  | **Облыстық «Әуезов оқулары»** | | | | | | |
| 1 | Сәулехан Аслан | | 10-сынып | Сурет салу сайысы | Алғ. хат | | Алькеева Г.С |
| 2 | Қайыргелді Ерасыл | | 10-сынып | Мәнерлеп оқу | II орын | | Алькеева Г.С |
| 3 | Серикпаева Дильназ | | 10-сынып | Эссе жазу | III орын | | Алькеева Г.С |
|  | **Облыстық көптілділік олимпиадасы** | | | | | | |
| 4 | Исаханова Айым | 9-сынып | | Қазақ тілі,ағылшын тілі, орыс тілі | III орын | Турсунова Б.А, Мейрханова А.О  Жексенби С.А | |
|  | **«Менің Отаным -Қазақстан» XXII облыстық ғылыми-тәжірибелік конференция** | | | | | | |
| 5 | Айзара Жұмагелді | 8-11 сыныптар | | Мұражай секциясы | II орын | Турсунова Б.А | |
| 6 | Апушева Дина | 11-сынып | | Тарих | III орын | Кузембаев А.С | |
| 7 | Қайыргелді Ерасыл | 10-сынып | | Эссе | Сертификат | Турсунова Б.А | |
|  | **«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы** | | | | | | |
| 8 | Канапина Медея | 9-сынып | | Математика | III орын | Ульжагалиева К.Ж | |
| 9 | Ахметов Алимхан | 9-сынып | | Математика | III орын | Ульжагалиева К.Ж | |
|  | **«Облыстық Мәшһүр оқулары »** | | | | | | |
| 10 | Болат Жансая | 7-сынып | | Қазақ әдебиеті | III орын | Сулеева Г.С | |
|  | **«Облыстық робототехника турнирі»** | | | | | | |
| 11 | Маратов Азамат | 4-сынып | | Информатика | II орын | Журсунова М.М | |
| 12 | Қизатов Таңат | 4-сынып | | Информатика | II орын | Серикбаев А.С | |
|  | **«Даланың данагөйі -Мәшһүр Жүсіп аймақаралық ғылыми-тәжірибелік конференция** | | | | | | |
| 13 | Исаханова Айым | 9-сынып | | Орыс тілі мен әд | II орын | Мейрханова А.О | |
| 14 | Қуанышбай Ділнәз | 9- сынып | | Ағылшын тілі | II орын | Жексенби С.А | |
| 15 | Сұраған Арайлым | 10-сынып | | Қазақ әдебиеті | I орын | Алькеева Г.С | |

Мектеп ұжымы мен оқушылары 2022-2023 оқу жылында «Павлодар дарыны» орталығының жылдық жұмыс жоспарына сай ұйымдастырылған әртүрлі деңгейдегі 24 түрлі шығармашылық сайыстарға, қалалық оқуларға, пәндік олимпиадаларға қатысты. Қалалық сайыстарға барлық қатысушылар саны 227 оқушы оның ішінде 104 оқушы шығармашылық сайыстардың жүлдегерлері. 2022-2023 оқу жылында қала мектептерінің арасындағы жылдық рейтингтік көрсеткіші бойынша алғашқы 10 мектептің ішіндегі 7 орынға ие болдық. Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық зерттеу жобалар конкурсының қорытындысы бойынша мектеп командасы сапалы нәтиже көрсеткені үшін III дәрежелі дипломмен марапатталып, «Ең үздік қалалық команда» номинациясына ие болды.Татарстан Республикасының Казань қаласында Татарстан Республикасының білім және ғылым министірлігімен ұйымдастырылатын орыс тілі мен әдебиет пәнінен өтетін халықаралық олимпиадаға қатысу мектеп үшін дәстүрге айналды. 2022-2023 оқу жылында да осы пәндік олимпиадаға Серікбай Дариға мен Есмағанбет Дариға қатысып, жеңімпаз атанды (жетекшісі Иванова Венера Альфредовна). Сонымен қатар, оқушылардың қашықтықтан өткізілетін сайыстарға да қатысу белсендігі жоғары. Оқушылар қашықтықтан өткізілген «Ақбота», «Кингуру», «Пони», «Ботақан» сайыстарының жеңімпазы.

Мектеп оқушыларының спорттық жарыстарда өнер көрсетуі де сәтті болды:

52-ші оқушылар спартакиядасында мектеп оқушылары жеңіл атлетика- 7, үстел теннисі -5, күрес – 3 оқушы жүлделі орындарға ие болды. Қалалық және облыстық «Былғары доп» футбол ойынынан мектеп оқушылары 1,2- ші жүлделі орындарға ие болды. «Мектептің волейбол, баскетбол лигасы» қалалық жарыстарда 3-ші жүлделі орындарға ие болды.

Үш жылдық көрсеткіштерді салыстыратын болсақ (2020-20203), 8-11- сыныптар аралығындағы ғылыми жобалар сайысына барлығы 35 жұмыс қатысып 19 оқушы қалалық ғылыми жобалар сайысында жеңіске жетті. Бір жұмыс облыстық кезеңнен 3 орынды иеленді. Соның ішінде, қазақ тілі мен әдебиеті, қазақстан тарихы, орыс тілі мен әдебиеті, биология, физика пәндерінен жыл сайын үздіксіз оқушылардың ғылыми жобаларға қатысатыны анықталды. 3 жылдық көрсеткіштен жоғарыдағы пәндерден жыл сайын Унгарова Г.С., Турсунова Б.А., Мейрханова А.О., Иванова В.А., Кузембаев А.С., Сунгатова К.Н., Отарова А.Ж., Ульжагалиева К.Ж., Серикбаев А.С сияқты тәжірибелі мұғалімдердің ғана оқушы дайындап қатыстыруы көрінді. Жаратылыстану-математикалық пәндер ішіндегі химия, информатика, математика пәндерінен қатысқан оқушылардың тек 2022-2023 оқу жылында ғана жеңіске жеткен. Ағылшын тілі пәні бойынша соңғы 3 жылда зерттеу жұмысынан бірде-бір оқушының орын алмағаны анықталды. Басқа пән бірлестігіндегі мұғалімдердің зерттеу жобаларына оқушы қатыстырмай өздеріне жауапкершілік міндетті жүктемей тысқары қалып қоятындығы көрінді (Жанабаева М.Ш., Султанаева Ш.Т., Журсунова М.М., Ахметова С.Ш., Амрешева Б.С., т.б).

Сонымен қатар, пәндік олимпиадаларда мектеп командасының өнер көрсету сапасы мектептің даму Бағдарламасының нысаналы индикаторларына сәйкес келмейді және төмендеу үрдісіне ие. Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиадаларға қатысудың нәтижелілігі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Сайыс атауы** | **Қатысқан оқушы саны** | **Жүлдегерлер саны** | **Пайыздық үлесі** |
| **1** | Пәндер олимпиадасы(8-11) | 17 | 5 | 29% |
| 2 | 5-6-сыныптар арасындағы пәндер олимпиадасы | 12 | 9 | 75% |
| 3 | 7-8-сыныптар арасындағы пәндер олимпиадасы | 2 | 2 | 100% |
| 4 | «Лингвистикалық олимпиада» | 4 | 2 | 50% |
| 5 | «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы | 4 | 1 | 25% |
| 6 | «Қанипа Бітібаева» атындағы қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы | 3 | 1 | 33% |

Кестден өткен оқу жылдарымен салыстырғанда оқушылардың пәндік олимпиадаға қатысу сапасының төмендегенін көреміз, педагогтер жұмысы сапасыз әрі тиімсіз.

**Дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастырудағы оң үрдістер:**

\* оқушылардың қалалық зерттеу жобалар конкурсына қатысуының жоғары белсенділігі;

\* халықаралық олимпиадаға қатысудың нәтижелігі;

\* "Дарын" орталығы өткізетін қалалық шығармашылық конкурстарға қатысудың жоғары нәтижелілігі;

\* оқушылардың қашықтықтан өтетін конкурстар мен олимпиадаларға қатысуының жоғары белсенділігі;

\* бастауыш сынып оқушыларының қашықтықтан зияткерлік және шығармашылық конкурстарға қатысуын ұйымдастырылуы.

**Мәселелер:**

\* 8-11 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаға қатысуының төмен нәтижелілігі;

\* мектептегі пән мұғалімдерінің 65% дарынды оқушылармен жұмыс істемеуі;

\* ғылыми жарыстарға дайындық бойынша педагогикалық ұжымның жұмысына жетекшілік ететін ғылыми жетекшінің болмауы.

**Шешу жолдары**:

\* оқушылармен олимпиадаларға дайындық бойынша сабақтарды ұйымдастыру мониторингін жүргізу және зияткерлік жарыстарға қатысудың нәтижелілігін талдау, оқушыларды әртүрлі көлемдегі ғылыми-практикалық конференцияларға дайындаудың перспективалық жоспарын жасау;

\* жоғары оқу орындарының ғалымдармен ғылыми көмек көрсету жағынан байланыс орнату;

\* әр пән бойынша конкурстар мен оқуларды дайындау және өткізу бойынша ЖОО мамандарымен ұйымдастырылатын әдістемелік семинарларға жетекші мұғалімдердің қатысуын қамтамасыз ету.

\* дарынды балалармен жұмыстың тиімді жолдарын көрсету мақсатында мектепішілік шеберлік сағаттарын, семинарлар ұйымдастыру;

\* оқу жылы ішінде жобаларды алдын ала қорғауды жүргізу (сәуір), жобамен жұмыс жасау жөніндегі проблемаларды алқалы түрде шешу.

**Мектептің әдістемелік қызметінің жағдайы мен тиімділігін талдау**

**Кадрлардың сапалық құрамы.**

Мектепте 79 мұғалім жұмыс істейді. Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар және мамандар. Магистр дәрежесі 13 педагог (16%). Жоғары білімі бар 78 мұғалім (99%). Арнаулы орта -1 (қосымша білім беру педагогі).

Зерттеуші-мұғалімдер саны – 43(59%), сарапшы-мұғалімдер саны – 10 (10%), модератор- мұғалімдер саны – 12 (14%). Орташа жұмыс өтілі -23 жыл, педагогикалық ұжымның орташа жасы-41 жас. Педагогикалық өтілі 0 жылдан 3 жылға дейінгі мұғалімдер саны: 2020-2021 жылдары – 4 (4%) 2021-2022 жылдары – 4 (4%), 2022-2023 жылдары – 4 (5%).

**Педагогтерді аттестаттау**

Осы оқу жылында аттестаттаудан өтудің перспективалық жоспарына сәйкес 10 мұғалім біліктілік деңгейін арттырды, бұл 13% -. құрайды.   10 педагогтің 5-і педагог-зерттеуші санаты (қайта растауға), 3-і педагог- сарапшыға, 2 мұғалім педагог-модератор біліктілік санатын алуға өтінім беріп аттестаттаудың бірнеше кезеңдерінен өтті .

**2022-2023 оқу жылындағы аттестация нәтижесі:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог-зерттеуші | | | Педагог-модератор | | | Педагог-эксперт | | |
| Растауға | растады | алмады | алды | растады | алмады | алды | растады | алмады |
| 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

9 мұғалім мәлімделген санатқа тестілеу кезінде шекті деңгейден өтсе, кезекті аттестаттау кезінде педагог-зерттеуші біліктілік санаты бойынша балдар саны жеткіліксіз болуына байланысты қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Оразбаева Б.К. сарапшыға төмендетілді.

**Мұғалімдердің біліктілік санатының салыстырмалы кестесі:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Білімі** | **Оқу жылдары** | |  |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1 | Мұғалімдер саны | 89 | 90 | 79 |
| 2 | Педагог- шебер | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Педагог-зерттеуші | 43(48%) | 43(48%). | 43(59%). |
| 4 | Педагог- сарапшы | 8(9%). | 8(9%). | 10(10%). |
| 5 | Педагог-модератор | 7(8%). | 7(8%). | 12(14%). |

**Курстық қайта даярлау**

Педагогтардың біліктілік деңгейі мен курстық қайта даярлау динамикасын талдау кәсіби даярлықтың сапасын арттыруға тұрақты тенденцияның болуы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Қайта даярлаудан өткен мұғалімдер санының динамикасы:

|  |  |
| --- | --- |
| Курс өткен жылдар | Біліктілікті арттыру курстарында қайта  даярлаудан өтті (адам саны). |
| 2020-2021 | 17 педагог |
| 2021-2022 | 19 педагог |
| 2022-2023 | 16 педагог |

Қазіргі уақытта жоспарлы курстық қайта даярлаудан өткен мұғалімдердің үлесі 92% құрайды, 6 мұғалім курстық қайта даярлауды қажет етеді.

**Қорытындылар:**

-мектепте жоғары білікті, тәжірибелі мұғалімдер ұжымы қалыптасты, бұл білім беру қызметінің сапасын арттыру жолында міндеттерін шешу үшін нақты негіз болып табылады;

-педагог кадрлардың біліктілігін, білім деңгейін арттыру үрдісі сақталуда;

-педагог- сарапшы, педагог- модератор санаттары бар педагогтер саны артып келеді.

**Әдістемелік қызметтің жұмысы.**

Әдістемелік қызмет жұмысының мақсаты-мектепте педагогикалық ұжымның инновациялық қызметін жандандыруға ықпал ететін ақпараттық-әдістемелік кеңістік құру.

Бір жыл ішінде мектепте әдістемелік жұмыстың әртүрлі формалары қолданылды:

жалпы мектепішілік: педагогикалық кеңес, вебинарлар;

топтық: әдістемелік бірлестіктердің, әдістемелік кеңестің отырыстары, жобалық командалар мен проблемалық топтардың жұмысы, тұрақты жұмыс істейтін семинардың жұмысы.

**2022-2023 оқу жылының әдістемелік тақырыбы:** Мұғалімдердің кошбасшылық құзыреттіліктерін дамытуда педагогикалық ұжымның кәсіби шеберліктерінің өсуіне қолайлы жағдай жасау.

**Мақсаты:** Оқыту мен оқудағы белсенді әдістерді меңгерген, сыни тұрғыдан ойлай алатын, нақты мақсат қоя білетін, бағалау критерийлерін тиімді қолданатын, жаңаша ұстанымы жоғары көшбасшы мұғалім дайындау. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту кәсіби- қоғамдастық арқылы тәжірибелерін тарату және дамыту.

Бұл мақсат мектептің даму бағдарламасының іс- шараларын іске асыру негізінде жүзеге асырылды. Мектеп әкімшілігі 2022-2023 оқу жылында оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігін көтеру шарты ретіндегі мұғалімнің кәсіптік деңгейі мен шығармашылығын дамыту бойынша жұмыстарды жүзеге асырды. Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыстар төмендегідей негізгі міндеттерді жүзеге асыру бағытында болды:

* кәсіби қарым – қатынас арқылы педагогикалық шеберлікті анықтау, рейтинг жүйесін жалғастыру;
* оқушыларды жеке тұлға ретінде қарай отырып, білім сапасын көтеруде коучингтар мен LESSON STUDY (зерттеу сабақтары) арқылы деңгейлі бағдарлама модульдерін сабақтарға тиімді ықпалдастыруды қадағалау;
* мұғалімдер біліктілігін көтеруде курстардан өту және заманауи тұрғыдан ұйымдастырылған ашық сабақтар циклын ұйымдастыру және талдау;
* мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін дамытуға нақты жағдай жасау;
* мектепте шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді іріктеу арқылы «Шеберлік сыныптарын» ұйымдастыру; түрлі деңгейдегі сайыстар мен семинарларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысымшылдығын бақылау;
* педагогика, психология, әдістеме саласындағы тың жаңалықтарды, әдіс-тәсілдерді оқу, меңгеру және мектепте инновациялық орта қалыптастыру үшін пайдалану;
* ғылыми-теориялық және әдістемелік әдебиеттермен, басылымдармен қамтамасыз етілуін қадағалау.

Мектептің әдістемелік қызметінің негізі ғылыми-әдістемелік кеңес болып табылады, оның функцияларына мыналар жатады:

-мектепті дамытудың үдерісіне әдістемелік қолдау ұйымдастыру;

-ғылыми-зерттеу және инновациялық үдерісті ұйымдастыру, оларға басшылық жасау және осы үдерістіңің дамуын бақылау;

-педагогтердің зерттеу қызметін ұйымдастыру;

-педагогтерге кәсіби конкурстарға қатысу кезінде ғылыми-әдістемелік қолдауды жүзеге асыру.

2022-2023 оқу жылында әдістемелік кеңестің отырыстарында келесі мәселелер талқыланды:

**\*** 2022-2023 оқу жылындағы инновациялық жұмыстың негізгі бағыттары;

**\*** мектептің білім беру бағдарламасының міндеттерін іске асыру;

**\*** білім алушылар мен педагогтердің шығармашылық және оқу жобаларына қатысу тиімділігі.

Сонымен қатар, оқушылардың әртүрлі бағыттағы және әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстар мен жарыстарға қатысу қорытындылары міндетті түрде қаралып отырды.

Педагогикалық кеңестің жұмысы жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Келесі тақырыптар бойынша отырыстар өткізілді:

* 2022-2023 оқу жылындаға мектептің білім беру жүйесіндегі перспективалар мен педагогикалық жобалар;
* Заманауи сабақтың тиімді әдістері: талдау, жобалау және жүзеге асыру;
* Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында сабақты тиімді жоспарлау;
* Мектеп пен отбасы - қоғам ынтымақтастығы.

Кіші педагогикалық кеңестер:

\* 1-сынып оқушыларының мектептегі оқу жағдайларына бейімделуі;

\* Бейіндік оқыту жағдайында 10-сыныптардағы оқу- тәрбие үрдісінің ерекшеліктері

\* Мектептің бастауыш және негізгі орта сатыларын оқытудағы бейімделу мен сабақтастықтың өзекті мәселелері;

\* 4-сыныптарда оқу –тәрбие үрдісін ұйымдастыруда сабақтастықты қамтамасыз ету.

Мектеп әкімшілігі мектептің өзекті тақырыбын жүзеге асыруда жыл көлемінде педагогикалық кеңестердің жоспарлы түрде өтілуін назарда ұстады. Педагогикалық кеңестердің күн тәртібіне орай даярлық шаралары жоспарланып, педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие жұмыстарына зерттеу жасалынып, сауалнамалар мен диагностикалық зерттеулер жүргізілді, барлық мұғалімдердің сабақтарына қатысылып, талдау жасалынып, қорытындысы шығарылды. Педагогикалық кеңестердің тақырыбы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес келді. Тақырыптық педагогикалық кеңестерде жұмыстың белсенді формалары мен әдістері қолданылды: пікірталастар, бірлесіп шешім әзірлеу, топтық жобалар құру, педагогикалық кеңес тақырыбы бойынша оқушылар мен ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері қаралды.

Жыл бойы білім беру іс-шараларын (зияткерлік және шығармашылық конкурстар) дайындау және

өткізу бойынша шығармашылық топтар өз жұмысын істеді.

Мектеп мұғалімдері үнемі, педагогикалық шеберліктерін шыңдап, жаңа технологияларды үйреніп, тәжірибесінде қолданып жүреді. Алайда, кейбір мұғалімдердің өзі осыған немқұрайлыпен қарайтыны байқалды. Өкінішке орай, осы мұғалімдердің жаңа білім алуы тек курстар өтумен шектеліп қалады. Сондықтан, мектептегі педагогтердің үздікіз білім алу үрдісін жүйелеу, оны бағдарлама негізінде тұрақтандыру қажеттілігі өткен оқу жылында туындаған болатын.

Осы мәселені шешуде биыл да жұмыс жоспарын құрылып, жыл бойы «Lesson Study» тәсілін мектеп тәжірибесіне енгізу жұмысы жалғастырылды. Зерттеу циклдері 7 «А» - қазақ тілінен (мұғалімі Б.К.Оразбаева), 2 «Б» сыныбы – математика пәнінен (Ж.К.Арыстанбекова), 8 «Б» сыныбында – алгебра (мұғалімі Б.К.Жуспеков) сабақтарында өткізілді.

LS тәсілінің циклдік сипаты мұғалімдерге сыныпта болып жатқан оқу процесін басқаша қабылдауға мүмкіндік берді. Сынып оқушыларының іс-әрекеті мен өз іс-әрекетінің рефлексиясы оқу және оқыту процесін жоғары және тиімді деңгейге шығаруға мүмкіндік берді. Процесті кезең-кезеңмен талдай отырып, жоғары тиімділікке сабақты талқылау және жоспарлау арқылы қол жеткіздік. Мұғалімдердің өз қоржындарын жаңа әдіс-тәсілдермен толықтырып, оларды тәжірибеде қолдануға, сабақ жоспарын жақсарту процесін жандандыруға мүмкіндік алды. Дәл осы кезеңде мұғалімдер коммуникативті икемділікті көрсетеді, бұл бұрын жоспарлауды талқылау кезінде байқалмайтын. Кәсіби өзара әрекеттесуден алынған тәжірибе мұғалімдердің құзыреттілігін дамытуға оң әсер етті: диалог барысында әріптестер бір-бірін түсіну және тыңдау, өз пікірлерін дәлелдеу және қолайлы жұмыс атмосферасын сақтау қабілеттерін көрсетеді.

Жыл соңында атқарылған жұмыстар бойынша басшының орынбасары Ш.М.Кульбекова мен орыс тілі мен әдебиет мұғалімі В.А.Иванова «Lesson study» рефлексивті тәжірибеден тұрақты көшбасшылыққа» l Ұлттық конференцияға (Астана қаласы) қатысып, өз тәжірибелерімен бөлісті.

**Әдістемелік бірлестіктердің қызметі**

Мектепте 10 пәндік әдістемелік бірлестік жұмыс істейді. Мектептің әдістемелік бірлестік жұмысының негізгі тәртібі белгіленген: әдістемелік бірлестік отырысы әр тоқсанда 1рет, пәндік апталықтар жылына 1 рет.

Әдістемелік бірлестіктердің тақырыптары мектептің әдістемелік тақырыбына және білім беру мекемесінің алдында тұрған міндеттерге сәйкес келді.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **р/с** | **Әдістемелік бірлестіктер** | **2022-2023 оқу жылындағы тақырыптары** |
| 1 | Бастауыш сынып ӘБ | Жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту. |
| 2 | Қазақ тілі мен әдебиет ӘБ | Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері арқылы оқушы бойына этномәдени құндылықтарды дарыту . |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиет ӘБ | Орыс тілі сабағында сындарлы оқыту арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу. |
| 4 | Тарих ӘБ | Тарих пәні сабағында АКТ қолдана отырып, оқушыларға ұлтымыздың бай мәдениеті, ұлттық болмысы, тарихы арқылы , ұлттық құндылықтар туралы білім беру. |
| 5 | Ағылшын тілі ӘБ | Ағылшын тілі сабағында көптілділік білім беру негізінде оқушылардың ауызша сөйлеу қабілетін дамыту |
| 6 | Шығармашылық бағыттағы ӘБ | Ұлттық қолөнерді дәріптеу арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу. |
| 7 | Математика ӘБ | Математика сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамыту. |
| 8 | Физика,информатика ӘБ | Көптілділік негізінде физика, информатика сабақтарын ағылшын тілінде оқыту |
| 9 | Дене тәрбиесі ӘБ | Денешынықтыру сабағында ұлттық ойын түрлері арқылы оқушыларды ұлтжандылыққа тәрбиелеу |
| 10 | Жаратылыстану ӘБ | Қолжетімді өздігінен оқу қызметін ұйымдастыру арқылы химия және биология пәні мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру. |

Мектептің әдістемелік бірлестіктері мұғалімдермен білім беру процесін жетілдіруге бағытталған сабақта және сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі түрлерін қамтитын жоспарлы жұмысты қамтамасыз етті. Мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру тақырыптары 2022-2023 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін ескере отырып анықталды.

Тақырыптық талдау көрсеткендей, мектеп мұғалімдерінің үштен бір бөлігінің кәсіби қызығушылықтары оқытудың белсенді әдістерін игеру саласында жатыр, ұжымның бестен бір бөлігі өзін-өзі жетілдіру тақырыбын оқушылардың логикалық ойлауын дамыту, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселелерін таңдайды, мектеп мұғалімдерінің 10% оқу сауаттылығын арттыру, 15% оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану мәселелерін зерттейді.

**Мектеп мұғалімдерінің ғылыми конференцияларға, семинарларға қатысуы.**

Оқу жылы көлемінде педагогикалық құзіреттілікті дамытуда мектеп әкімшілігі мұғалім қызметінің кәсіби біліктілігіне байланысты әдістемелік, нәтижелік және жетілдіру біліктіліктерін жүйелілеуді басшылыққа алды. Әдістемелік іс-шараларға қатысымшылдығын басты назарда ұстау нәтижесінде ұжым мүшелерінің белсенділіктері арта түсті. Мектеп мұғалімдері қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі вебинарларда, семинарларда, конференцияларда, кәсіби конкурстарда өз тәжірибелерін ұсынды: қала деңгейінде мектеп педагогтарының қатысуымен 17 семинар, облыс деңгейінде-14, республикалық деңгейде-3 педагог жұмыс тәжірибесін ұсынды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р/с | Атауы | Мұғалімнің аты- жөні | Алған марапаты | Деңгейі | | |
| қала | облыс | республика, халықаралық |
| 1 | Педагогикалық тамыз оқулары: «Білімнің басты құндылықтары: терең білім, еңбекқорлық және Отаншылдық қасиет». | Есебаева З.Е. Аухадиева С.Е. Жакупова А.Е. Оразбаев Б.К.  Мейрханова А.У.  Шегір С.Ж. | Сертификат | ++++++ |  |  |
| 2 | Облыстық педагогикалық тамыз конференциясы: «Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні бойынша БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын құрастыру» | Сулеева Г.С. | Сертификат |  | + |  |
| 4 | «Жылдың үздік педагогі» | Шегір С.Ж | III орын |  | + |  |
| 5 | «Балалар мен жасөспірімдердегі деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша сынып жетекшісінің заманауи жұмыс әдістері» | Шегір С.Ж | Сертификат | + |  |  |
| 6 | «Биология сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту»  «Заманауи білім беру жүйесі :тәжірибе ,инновация және әдістеме» атты республикалық ғылыми -практикалық жобасында «Үздік мақала»  «Lesson study»рефлексивті тәжірибеден тұрақты көшбасшылыққа l Ұлттық конференция (Астана қаласы) | Кульбекова Ш.М | Сертификат  Алғыс хат , сертификат |  | + | + + |
| 7 | Lesson study»рефлексивті тәжірибеден тұрақты көшбасшылыққа l Ұлттық конференция (Астана қаласы) | Иванова В.А | Алғыс хат , сертификат |  |  | ++ |
| 8 | «Заманауи білім беру жүйесі: тәжірибе, инновация және әдістеме» атты республикалық ғылыми -практикалық жобасында «Үздік мақала» | Отарова А.Ж | Сертификат |  | + | + |
| 9 | «Жетекші мектеп» инновациялық трансформациялардың көшбасшысы ретінде» Жетекші мектептердің облыстық Форумында өз тәжірибесімен бөлісті | Серикбаев А.С. Оразбаева Б.К. Жуспеков Б.К. Мейрханова А.О. Арыстанбекова Ж.К. | Сертификат |  | +++++ |  |
| 10 | «Ахмет Байтұрсынұлы мұрасы: қазақ тілі және заманауи білім беру үдерісі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, 2022ж. | Оразбаева Б.К. Көпеева М.Ж. Айыпбаева Ш.Ж. Жакупова А.Е.  Балтабаева К.А. | Сертификат  Диплом 2 орын |  |  | +++++ |
| 11 | Көптілділік және мәдениетаралық коммуникация: тәжірибе, мәселелер, перспективалар» халықаралық ғылыми-практикалық конференция 2022ж | Айыпбаева Ш.Ж. Оразбаева Б.К. | Сертификат |  |  | ++ |
| 12 | «Ұстаздар аламаны»  «Ұлттың ұлы үстазы» қалалық конкурсы | Рысқұл М.Б | III орын  Сертификат | + |  |  |
| 13 | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының жеңімпазы | Арыстанбекова Ж.К | III орын |  | + |  |
| 14 | «Новые формы профориентационной работы» | Шегір С.Ж | Сертификат |  | + |  |
| 15 | 52-ші спартакиада мұғалімдер арасындағы үстел теннисі | Жұмаханова С.К | I орын | + |  |  |
| 16 | 52-ші спартакиада мұғалімдер арасындағы үстел теннисі | Оспанов А.Н | II орын | + |  |  |
| 17 | 52-ші спартакиада мұғалімдер арасындағы үстел теннисі | Жуспеков Б.К | III орын | + |  |  |
| 18 | «Педагогикалық шеберлік» облыстық конкурсы | Аухадиева С.Е | Сертификат |  | + |  |
| 19 | Педагогикалық шеберлік» облыстық конкурсы | Арыстанбекова Ж.К | IIорын |  | + |  |
| 20 | «Педагогикалық шеберлік» облыстық конкурсы | Журсунова М.М | Сертификат |  | + |  |
| 21 | «Ең үздік әдістемелік құрал» қалалық сайысы | Арыстанбековва Ж,К | I орын | + |  |  |
| Ульжагалиева К.Ж | III орын | + |  |  |
| Сунгатова К.Н | III орын | + |  |  |
| Шегір Саягул | II орын | + |  |  |
| Байгабылова Р.С | III орын | + |  |  |

20 педагог бұқаралық ақпарат құралдарының беттерінде өз тәжірибелерін белсенді түрде ұсынды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты жөні** | **Бұқаралық ақпарат құрал атауы** |
| **1** | Бекбаева А.Т. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **2** | Айыпбаева Ш.Ж. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **3** | Унгарова Г.С. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **4** | Алькеева Г.С. | «Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған «Қазақстан педагогтерінің 2022-2023 оқу жылында жарияланған 100 үздік мақаласы» конкурсының «Үздік мақала» номинациясы, 2023ж. |
| **5** | Султанаева Ш.Т. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **6** | Оразбаева Б.К. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **7** | Турсунова Б.А. | «Ұстаз Шапағаты»журналы |
| **8** | Каппаева Ш.А. | «Жарқын болашақ» ғылыми практикалық журналында (мақала |
| **9** | Кокишева Д.К. | Ғылыми-әдістемелік журнал «Тағылым», публикация. |
| **19** | Жексенби С.А. | Ғылыми-әдістемелік журнал «Тағылым», публикация. |
| **20** | Аухадиева С.Е. | «Қазақстан педагогикалық хабаршысы» Ә.Марғұлан ат. ППУ журналы, «Increasing younger school children motivation through differentiated teachingin foreign languages» мақаласы, мамыр, 2023ж. |

Қорыта айтатын болсақ, әдістемелік жұмыстың қолданыстағы жүйесі мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға ықпал етеді және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді:

* педагогтердің сапалық құрамы білім беру сапасын арттыру міндеттерін шешу үшін нақты негіз жасайды: педагог-зерттеушілердің үлесі- 59%, педагог-сарапшылардың үлесі-10%;
* мектеп мұғалімдерінің 38% әртүрлі деңгейдегі іс-шараларда жұмыс тәжірибесін ұсынды;
* мектеп мұғалімдері-қалалық (9 орын) және облыстық (5 орын) деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарының жүлдегерлері;
* мұғалімдердің 33% - ы кәсіби іс-шараларға қатысу белсенділігін көрсетті.

**Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар:**

* «Lesson Study ғылыми зерттеулерге мұғалімдердің қатысуының төмен пайызы;
* жұмыс тәжірибесін таратуда, әртүрлі деңгейдегі кәсіби конкурстарға қатысуда жеке мұғалімдердің пассивтілігі сақталады
* мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатысу сапасының төмендігі;
* мұғалімдердің тәжірибе бөлісуде белсенділіктің төмендігі;
* жыл көлеміндегі әкімшіліктің сабаққа қатысу талдауының қорытындысынан сабақ өткізу барысында мұғалімдердің педагогикалық технологияларды, заманауи әдіс-тәсілдерді жүйелі қолданудың жоқтығы көрінді;
* мұғалімдердің өзідігінен білімін жетілдіру тақырыптары бойынша жұмысы формальды болып табылады: аяқталмайды, практикалық мәселелерді шешуге бағытталмайды.

***Мәселені шешу жолдары:***

* педагогтерге оқыту семинарларын, консультациялар ұйымдастыру;
* шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерді ынталандыру жүйесін жетілдіру;
* ӘБ арасында рейтинг жүйесін жетілдіру;
* мұғалімдердің шығармашылық кезеңдер жоспары бойынша жұмыстарының жүйелі жүргізілуін, өз іс-тәжірибесін өзіндік жұмыстары (авторлық бағдарлама, жинақтар, әдістемелер) арқылы жинақтап, қорытындылауын қолға алу;
* мұғалімдердің шығармашылық тақырыбы бойынша жұмыстарын жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу бағытында жүргізіп, жаңа форматтағы тапсырмалар жинағын дайындауға көңіл қою;
* күнделікті тәжірибеде Quizizz, Kahoot, Quzle, Padlet, Plikers, интерактивті білім беру қосымшаларын қолданатын мұғалімдер үлесін арттыру;
* жас мамандардың ғылыми-әдістемелік сауатын, өзара тәжірибе алмасу әрекетін, өзін-өзі бағалау, өз білімін көтеру, кәсіби шеберлігін арттыру жолдарын анықтау;
* әр бірлестікте инновациялық жобалармен жұмысты енгізуді қолға алу.

**Инклюзивті білім беру**

Мектептің даму бағдарламасының «Инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту» бағытына сәйкес 2022-2023 жылдары мектепте жұмыс жүйесі құрылған. Аталмыш оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар 2 оқушы білім алды:

* 5-сыныпта Каиртасова Фатима
* 4-сыныпта Дархан Дастан

ЕҚБ оқушылардың білім беру маршруттары пәндер бойынша әзірленген бейімделген жұмыс бағдарламалары негізінде құрылған. Қатысқан сабақтардың талдауынан пән мұғалімдері сабақта оқушыларды  оқыту, олардың қажеттіліктерін қанағаттандырын әдіс-тәсілдерді қолдануға талпынатыны байқалды. Алайда, жекеленген пәндер бойынша педагогтер инклюзивті жағдайда сабақ беру технологияларын толық меңгермегенін, сараланған тапсырмаларды құрастыруда қиындықтар бар екені анықталды. Сынып жетекшілері сыныптан тыс жұмыстар – айына 1 сағаттан өткізіп отырды.

Мектеп психологы жүйелі түрде түзету жұмыстарын: танымдық процестерді дамытуға (есте сақтау, зейін және қабылдау), сондай-ақ дамуға бағытталған сабақтар: ассоциативті ойлау, коммуникативті сала т.б. өткізді.

**Қорытынды:** инклюзивті білім беруді жүзеге асыру кезінде ЕҚБ психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімді жүйесі құрылды; білім беру процесінің барлық қатысушыларында мүмкіндігі шектеулі балалардың проблемаларына толерантты қарым-қатынас жүйелі түрде қалыптасты; осы санаттағы оқушылар мектептің қоғамдық өміріне қатысады.

**Анықталған мәселе:** инклюзивті тәсілді жүзеге асыратын мектеп педагогтарының кәсіби құзыреттілігі әлі де төмен деңгейде: педагогтерге түзету педагогикасы саласындағы мамандар тарапынан көмек қажет, өйткені олар арнайы психология бойынша жеткілікті білімге ие емес; инклюзивті жағдайда сабақ берудің түрлі әдіс-тәсілдердің педагогтер толық игермеуі;

**Шешу жолдары:**1) Сынып жетекшілері мүмкіндігі шектеулі оқушыны сыныптан тыс жұмыстарға тартуға көп көңіл бөлуі керек. 2)Тапсырмаларды әзірлеуге және ЕҚБ оқушылардың білімін бағалауға, осы санаттағы оқушыларды конкурстарға, олимпиадаларға қатысуға тартуға сараланған тәсіл бойынша жұмыс жүргізу. 3) осы оқушыларды әлеуметтендіру бойынша одан әрі жұмысты жүзеге асыру. 4) осы санаттағы балалармен жұмыс істейтін педагогтарды сапалы психологиялық-педагогикалық, әдістемелік сүйемелдеу ұйымдастыру.

**Үштілді білім беруді енгізу**

Мектептің даму бағдардарламасының «Орта білім мазмұның жаңғырту» бағытына сәйкес үш тілді білім беруді енгізу бойынша пилоттық жобаны іске асыру жалғастырылды. ОЖЖ-ның вариативті бөлігінің ЖМ бағытындағы пәндерді ағылшын тілінде оқыту (ішінара енгізу) информатика, химия, физика және биология пәндері бойынша жүзеге асырылды.

**2022-2023 оқу жылында жаратылыстану-математикалық**

**бағыттағы пәндерді ағылшын тілінде оқытылған сыныптар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | Арнайы курстың аталуы | Сынып | Оқушылар саны | Мұғалімнің аты-жөні |
| Физика | «Amazing Physics» | 9а | 29 | А.Дигай |
| Физика | «Interesting facts» | 8а | 22 | К.Н.Сунгатова |
| Биология | «Secrets of the Life» | 8ә | 22 | А.Ж.Отарова |
| Химия | «Terminology in inorganic chemistry» | 7а | 25 | Н.С.Бекмагамбетова |
| Информатика | «Mobile Application» | 7ә | 25 | А.С.Серикбаев |

ЖМ бағытындағы пәндерін ағылшын тілінде оқытуды енгізу тәжірибесін қалыптастыру және дамыту, ЖМБ мұғалімдерінің ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру мақсатында мектепте шығармашылық топ жұмыс атқарды.

2022 жылдың қараша айында мектепте үштілділіктің пәндік апталығы өтті. Апта аясында пән мұғалімдері 3 тілде сыныптан тыс іс-шаралар өткізді: марафондар, конкурстар, викториналар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдер | 7ә сыныбы | |
| **Ағылшын тілі** | **Информатика** |
| 2020-2021 | 91% | 91% |
| 2021-2022 | 87% | 87% |
| 2022-2023 | 76% | 76% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдер | 7а сыныбы | |
| **Ағылшын тілі** | **химия** |
| 2020-2021 | 100% | - |
| 2021-2022 | 100% | - |
| 2022-2023 | 92% | 88% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдер | 8а сыныбы | |
| **Ағылшын тілі** | **Физика** |
| 2020-2021 | 86% | - |
| 2021-2022 | 78% | 78% |
| 2022-2023 | 100% | 82% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдер | 8ә сыныбы | |
| **Ағылшын тілі** | **Биология** |
| 2020-2021 | 79% | - |
| 2021-2022 | 96% | 79% |
| 2022-2023 | 100% | 86% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кезеңдер | 9а сыныбы | |
| **Ағылшын тілі** | **Физика** |
| 2020-2021 | 92% | 73% |
| 2021-2022 | 89% | 78% |
| 2022-2023 | 83% | 79% |

2022-2023 жылдың қорытындысы бойынша үш тілде оқытатын сыныптарда келесі нәтижелерді атап өтуге болады:Кестелерден ағылшын тілі бойынша 8ә (+21%), физика пәнінен 8а (+4%), 9а (+6%), биология пәнінен 8ә (+7%) сыныптарында білім сапасы жылдан жылға артып келеді, ал 7ә (-15%), 9а (-9%), 7а (-8%) сынаптарында ағылшын тілінен, 7ә (-15%)– информатика бойынша білім аздап төмендеді, бірақ әлі де сапа өте жоғары (76%-дан жоғары) екені анықталды.

**Қорытынды:** осылайша, үш тілді білім енгізілетін барлық сыныптарда ағылшын тілі бойынша білімнің жоғары сапасы байқалады. ЖМБ пәндері бойынша білім сапасы үнемі жоғары немесе шамалы төмендеу байқалады.

**Анықталған мәселе:** сыныптағы оқушылар санының көп болуы (биология, химия, физика енгізілген сыныптарда), бұл тілдік дағдыларды дұрыс қалыптасуына мүмкіндік бермейді; педагогтер оқушылардың жобалық қызметінде үштілділікті пайдаланбайды, үштілділікті енгізу бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліспейді;

**Шешу жолдары:** 1) ағылшын тілінде оқыту бойынша пропедевтикалық жұмысты жалғастыру (оқушыларды тіл пәндері бойынша сапалы даярлау, үйірмелер желісін, тіл пәндері бойынша арнайы курстарды кеңейту, үш тілде іс-шаралар өткізу);

2) бағдарламалық қамтамасыз етуді құру, оқыту әдістемесін жетілдіру мәселелері бойынша басқа мектептермен ынтымақтастықты құру;

3) ағылышын тілінде оқытылатын курстар бойынша арнайы авторлық бағдарламалар, әдістемелік кешендер әзірлеу;

**Оқу – тәрбие үрдісін ақпараттандыру бойынша жұмыс**

2022-2023 жылдары мектептің компьютерлік паркі 378 бірліктен тұрады. 298 компьютер оқу-тәрбие процесіне қатысады. 1 компьютерге оқушылар саны - 3. Барлық компьютерлер жылдамдығы кемінде 60 Мб/сек болатын кең жолақты интернетке қосылған ***(Қосымша 5).***

Оқыту жалпы штаттық форматта өтті, алайда қашықтықтан оқыту технологиялары активті күндер кезеңінде оқытуды ұйымдастыруда қолданылды. Оқу процесі жүзеге асырылған негізгі платформа – Bilim Land. Сондай-ақ, мектеп ұжымы түрлі білім беру платформалары мен мессенджерлерді пайдаланады: Kahoot, LearningApps, Google Classroom, YouTube, Quizizz, What'sApp, Zoom т.б.. Мектепте ұйымдастыру-басқару қызметін автоматтандыру бойынша жұмыс жалғасты: Google-форма, Google-кесте, Google-дискіні пайдалану арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларынан мәліметтер жиналды.

Информатика пәнінің мұғалімі А.С.Серикбаев, тарих пәнінің мұғалімі А.С.Кузембаев YouTube видеохостингінде жеке каналдарын құрып, педагогтерге әдістемелік көмек көрсетіп, өз тәжірибесімен бөлісуде.

Жыл көлемінде мектеп өмірі мектептің Іnstagram парақшасында өте белсенді түрде жарияланып отырды.

Ақпараттық технологиялар мұғалімдерге үздіксіз кәсіби білім беру үшін пайдаланылды: мектеп мұғалімдері онлайн-семинарларға қатысты, қашықтықтан оқыту форматында курстардан өтті, онлайн-олимпиадаларға қатысты. Мультимедиялық техника сыныптан тыс іс-шараларды өткізу үшін, әртүрлі пәндер бойынша элективті курстарда, жобалау және зерттеу жұмыстарында, әдістемелік іс-шараларда қолданылды.

Информатика мұғалімдері сайтта орналастыру үшін материалдар әзірлейтін немесе компьютерлік қолдаумен сабақтар дайындайтын пән мұғалімдеріне консультациялық, техникалық және әдістемелік көмек көрсетті

**Анықталған мәселелер:** жыл көлеміндегі сабақтарға қатысудың талдауы педагогтер сабақ барысында, қашықтықтан оқыту сабақтарын ұйымдастыру кезінде интернет-ресурстардың интерактивті мүмкіндіктерін аз пайдаланатынын көрсетті; оқу үдерісінде АКТ-ны қолдану бойынша тәжірибемен бөлісу деңгейі өте төмен; интернет жылдамдығының төмендігі.

**Шешу жолдары:** 1) педагогтерге үздіксіз кәсіби білім беру және оқу процесін оңтайландыру үшін ақпараттық технологияларды пайдалану;

2) педагогтарды АКТ қолдану бойынша конкурстарына қатысуға ынталандыру;

3) мектеп педагогтеріне тәжірибемен бөлісу мақсатында YouTube видеохостингінде, Іnstagram әлеуметтік желісінде жеке каналдар мен парақшаларын ашу ұсынылады;

4) интернет жылдамдығын арттыру бойынша жұмыс атқару

**Мектеп кітапхана жұмысының талдауы**

Кітапхана қорына 2020-2023 оқу жылында түскені.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жылы | Барлығы | Мемлекеттік тілде | оқулық | әдістем | справ | әдебиет | Электр  оқул |
| 2020-21 | 36227 | 33258 | 3758 | 315 | 53 |  | 280 |
| 2021-22 | 49431 | 32257 | 3683 | 12 | 56 | 24 |  |
| 2022-23 | 24906 | 23006 | 789 |  |  | 275 | 5 |

Оқырмандар санының көрсеткіші

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жылы | Қордың саны | Оқырман саны | Келушілер саны | Кітап берілімі | Қамтыландыру | келу | % пайыз |
| 2020-21 | 31369 | 1015 | 9125 | 25217 | 30,9 | 24,8 | 3,9 |
| 2021-22 | 27772 | 1045 | 9185 | 29218 | 25,6 | 18,3 | 4,4 |
| 2022-23 | 24078 | 949 | 8836 | 28753 | 28,4 | 16,3 | 4,3 |

Көрсеткіштерді салыстыру арқылы шешулерге жетуы мүмкін:

2020-2023 жылдарында мектеп оқушылары арасындағы оқушы саны сақталады. Оқу жылы бойынша бұл көрсеткіш барлық оқушы санының 100%-ын теңдеген. Оқушылардың саны сәл төмендеседе, кітап беруы артты. Сондықтан, оқушылардың оқу көрсеткіштері, ұсынылыстары, оқырмандар көрсеткіштері артты.

Кітапхана қорытындыларының қалыптастырылуы. Кітапхана қорының көрсеткіштері. Кітапхананың бір мүдделері - мектептің оқу жоспары мен білім беру бағдарламаларымен сәйкес қорды қалыптастыру. Кітапхана қоры универсалдық принципіне сай табысады және осы принцип бойынша толтырылады. Кітапхана ғылым-популярлық, анықтамалық, әдеби оқулық және басқа да кітаптар бар. Бірақ кітапханада жаңа кітаптардың саны тым аз, көбінің мазмұны ескірген бойынша жарамды емес кітаптар. Бірақ кітапхананың қоры жаңартылады, осы оқу жылы кітапханаға қазақ тілінде 275 дана әдеби оқулықтары келіп түсті.Қортынды: әдеби оқулықтар белгіленген тізбектері бойынша «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясының №68 (2022 жылдың 28 маусымы) және №72 (2022 жылдың 17 қыркүйегі) ішінен алынды. Саны көп болған мен балаларға арналған 38 кітап түсті, бағдарламасы бойынша оқулықтардың өлшеуін көтеру керек, балалардың оқулығы келуі қажет. "Мектеп кітапханасында жаңа кітаптар" деген кітап көрмесі үйымдастырылды , Instagram-да жарияланды.

Кітаптық қамтамасыз ету. Қамтамасыз ету көрсеткіші кітаптық қорының ішінен де оқулықтар шығарылса да, оқушылар 100 % оқулықтармен қамтылды.

Мектептің оқулық-әдістемелік қорын комплекттеу ережесі бойынша негізгі әдіс. Мектеп кітапханасының басты міндеттерінің бірі – оқулық қорын жинау және сақтау арқылы білім беру процесін қамту. Мектеп кітапханасының басшылығы мен методикалық бірлік басшыларымен бірге 2023-2024 оқу жылына арналған оқулықтар тапсырысы жасалды.

Кез келген мектеп кітапханасының автоматтандыруы бірінші орында, жұмыстың эффективтілігін және сапасын арттыру, ақпараттық қызметтердің сапасын жақсарту, оқушылардың білім процессіне қолдау көмек көрсету мен білімді кеңейтуге. Осы міндеттерді шешу үшін кітапханада 5 компьютер (оқушылар үшін 4, кітапханашы үшін 1) жиынтықталған компьютерлік жиынтық берілген, барлығы интернетке шығу мүмкіндігі бар, локальдык желіге қосылған.

Нәтижесі:

2022-2023 оқу жылы оқушыларды оқулықтармен 100% қамтылды. Бұл жеткізілгенде оқулықтардың тапсырыс жасау мерзіміне дейін дайын жасалған тапсырыстармен жасалды, сондай-ақ бейімдер арасында алмастырылу арқылы.

2023-2024 оқу жылда қандай негізгі мәселелермен жұмыс істеу керек екені

көрінді:

1.Оқушылардың оқу белсенділігі төмендеді,кітапты Интернет ауыстырды

Жалпы қорытынды және ұсыныстар:

Келесі жылда жұмыс істеу керек мәселелер осындай:

1.Оқушылардың кітап оқу белсенділігін күшейту,балаларды кітап оқу шақырудың жаңа формаларын табу.

2.Қорды жаңа көркем және балалар әдебиетімен толықтыру. Жылда бір рет «мектепке кітап сыйла» акциясын өткізу.

3. Кітапхана қорын әдеби кітаптармен толықтыру: әдебиет кітаптарына тапсырыс беру.