

ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
МОНИТОРИНГА ПО УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ**

Астана, 2023

Методические рекомендации для проведению мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, – Астана, 2023 - 58 л.

Рецензенты:

Сагалиева Ж. К. к.п.н., доцент
Нуркабылова А.Ж., заведующая
Мажитова А. Б., методист

В данных Методических рекомендациях представлены критерии и индикаторы, методы и приемы проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, а также методика расчета.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Методические рекомендации предназначены для специалистов системы дошкольного воспитания и обучения, заведующих, методистов, педагогов дошкольных организаций и предшкольных классов, а также для студентов вузов и колледжей.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 1 от 5 января 2023 года).

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Методы и приемы проведения мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения	4
3. Методика расчета уровня освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения	5
4. Приложение 1	7
5. Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ.

На сегодняшний день, в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422) (далее-Типовая программа).

Учитывая данные нормативные правовые акты, разработаны Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Данные методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по реализации содержания Типовой программы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПО УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать:**
требования Государственного общеобязательного стандарта
дошкольного воспитания и обучения;

- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения;

- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты
развития ребенка.

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых
ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов
изобразительной деятельности;

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного
воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

Мониторинг проводится для детей дошкольных организаций и
предшкольных классов школ (лицеев, гимназий). Критерии мониторинга
способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их
физического развития, коммуникативных, познавательных,
интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей,
социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами
от содержания организованных деятельностей:

1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с
ООП);

2) плавание (при наличии плавательного бассейна);

3) развитие речи;

4) художественная литература;

5) основы грамоты;

6) казахский язык;

7) сенсорика;

8) основы математики;

9) конструирование;

10) ознакомление с окружающим миром;

11) рисование;

12) лепка;

13) аппликация;

14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;

- беседа;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп (классов) стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения необходимо указать этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый).

МЕТОДИКА РАСЧЕТА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями (*Приложение 1*).

Критерии в качестве показателей представлены в виде кода. Например, «3-Т.3.», число «3» в первой строке обозначает возраст ребенка, то есть ребенку 3 года. Заглавная буква «Т» означает развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Следующая цифра «3» представляет собой последовательность ожидаемого результата по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности.

Лист наблюдения представлен в формате Excel (*Приложение 2*), где вначале заполняются сведения об учебном годе, наименовании группы, в которой проводится мониторинг, периоде, сроках проведения и ФИО детей.

В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора. Например: младшая группа, развитие речи, оценивается (цифрой 1) только один индикатор из 3-х, остальные два индикатора не оцениваются.

Ф.И.О. детей	Критерии		
	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	Индикаторы		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
Серікбай Айдос		1	

Тем самым, после подведения итогов детей всех групп программа, Excel автоматически подводит итоги каждого индикатора. Здесь первый индикатор каждого критерия - высокий, второй индикатор - средний, а третий – низкий уровни. В ячейке, представленной в нижней части Листа наблюдения, автоматически вычисляется процент достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы. В ячейках «высокий, средний, низкий», расположенных ниже, автоматически вычисляется процент усвоения детьми умений и навыков и количество детей достигших определенного уровня по процентному показателю.

Проведение мониторинга с приложениями, представленными в формате Excel, позволяет быстро рассчитать мониторинг автоматически.

1) Расшифровка обозначении формул и методика расчета:

N – всего количество индикаторов по уровням усвоения содержания ДВО. Количество складывается из «1» отмеченных педагогом согласно списка детей.

N1 - количество индикаторов высокого уровня

N2 - количество индикаторов среднего уровня

N3 - количество индикаторов низкого уровня

2) Достижение ожидаемых результатов педагогом в формировании умений и навыков, компетенции детей:

$$\text{Высокий результат, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Средний результат, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Низкий результат, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3) Формула определения уровня усвоения содержания ТУПр по критериям на основе одного из направлений:

$$\Phi_{\text{высокий}} = \frac{(n1_{\phi1} + n1_{\phi2} + n1_{\phi3} + \dots + n1_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{средний}} = \frac{(n2_{\phi1} + n2_{\phi2} + n2_{\phi3} + \dots + n2_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{низкий}} = \frac{(n3_{\phi1} + n3_{\phi2} + n3_{\phi3} + \dots + n3_{\phi n})}{n}$$

По аналогии можно вычислить высокий, средний, низкий уровни по другим кодам.

В случае, если в группе количество детей меньше или больше 25, необходимо кликнуть мышью на самую нижнюю ячейку в таблице, в строке выше появится формула, в которой будет видно число 25. Данное число нужно скорректировать на необходимое количество детей в группе, а затем отметить до конца первую ячейку, для того чтобы результаты в ячейке «достижения педагогом и детьми ожидаемых результатов» получились правильными. Таким образом, можно изменить список детей в соответствии с количеством детей в группе.

Если в дошкольных организациях предусмотрены условия для бассейнов и других спортивных игр, то рекомендуется проводить мониторинг согласно *Приложению 2*, в случае если в дошкольных организациях не предусмотрены условия для бассейна, спортивных игр (лыжи, санки, велосипед, самокат), то мониторинг проводится согласно *Приложению 4 (согласно условиям, предусмотренным в дошкольных организациях, необходимо использовать одно из приложений 2 и 4)*.

Вместе с тем, если в дошкольных организациях нет бассейна, но проводятся спортивные игры (лыжи, санки, велосипед), то в *Приложение 2* можно внести корректировки. Для этого, необходимо удалить критерии и индикаторы касательно плавания. При удалении данных критериев и индикаторов, в нижней строке меняется формула. В этом случае необходимо кликнуть на данную формулу и в верхней строке таблицы появится общая формула в которую нужно внести изменения.

Для проведения мониторинга детей с ООП, рекомендуется адаптировать заданные критерии согласно Стандарту, где при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы, соответствующие образовательным потребностям ребенка.

Мониторинг в разновозрастных группах по проводится в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы

определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка.

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп, методистом дошкольной организации составляется индивидуальный сводный отчет для проведения мониторинга по дошкольной организации согласно *Приложению 3*, составленный воспитателями и педагогами по возрастным группам в соответствии с приложением. После внесения в сводный отчет полученных данных по всем группам автоматически выводятся количество и процентные показатели детей.

По результатам мониторинга дошкольной организации специалистами районного отдела образования проводится мониторинг по району (*Приложение 5*), затем, по результатам района, специалистами областных управлений образования проводится мониторинг по области (*Приложение 6*). После внесения данных полученных от дошкольных организаций и районов в таблицы, согласно приложениям, результаты автоматически выводятся из числа и процентных показателей детей.

Один раз в начале учебного года разрабатывается индивидуальная карта развития ребенка на учебный год и вносятся изменения в индивидуальную карту развития по результатам диагностики (стартового, промежуточного, итогового контроля).

По результатам мониторинга группы воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогом прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, в случае необходимости по результатам мониторинга могут планироваться как развивающие, так и корректирующие мероприятия.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле. В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем предшкольного класса школы (лица, гимназии) совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).

**Критерии и индикаторы
мониторинга по усвоению Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 1 года)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
1-Ф.1	владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>
1-Ф.2	проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок</i>	<i>проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок</i>	<i>не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности</i>
1-Ф.3	чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:		
	<i>радуется</i>	<i>частично выражает восторг</i>	<i>не удовлетворен</i>
1-Ф.4	ходит по прямой дороге:		
	<i>ходит</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>
1-Ф.5	ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не пытается ходить</i>
1-Ф.6	проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.7	ходит между предметами		
	<i>пытается ходить</i>	<i>частично ходит</i>	<i>не ходит</i>
1-Ф.8	поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
	<i>с интересом поднимается на предметы и спускается с них</i>	<i>пытается подняться на предметы и спуститься с них</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.9	скатывает мяч с небольшой горки:		
	<i>скатывает мяч</i>	<i>пытается скатить мяч</i>	<i>не пытается скатить мяч</i>
1-Ф.10	обладает первоначальными навыками координации движений:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>частично владеет навыками</i>	<i>не заинтересован в координации движений</i>
1-Ф.11	выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
	<i>выполняет</i>	<i>частично выполняет</i>	<i>не старается выполнять</i>
1-Ф.12	сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых		
	<i>выполняет навыки самообслуживания</i>	<i>старается выполнять навыки самообслуживания</i>	<i>не старается выполнять навыки самообслуживания</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			

художественная литература			
Развитие речи			
1-К.1	находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:		
	<i>находит, показывает</i>	<i>частично находит, показывает только некоторые из них</i>	<i>находит, но не показывает</i>
1-К.2	показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы		
	<i>показывает и называет</i>	<i>показывает и называет некоторые из них</i>	<i>показывает, но не называет</i>
1-К.3	понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов		
	<i>понимает, произносит</i>	<i>понимает, но не произносит</i>	<i>не понимает, не старается произнести</i>
1-К.4	выполняет просьбы:		
	<i>выполняет полностью</i>	<i>выполняет не полностью</i>	<i>не старается выполнять</i>
1-К.5	играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
	<i>играет с радостью</i>	<i>играет, но без интереса</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
1-К.6	знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:		
	<i>знает, называет</i>	<i>знает некоторые названия, называет</i>	<i>знает, но не называет</i>
1-К.7	понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции		
	<i>понимает, выражает свои эмоции</i>	<i>частично понимает, не может выразить эмоции</i>	<i>не понимает, но умеет выразить эмоции</i>
1-К.8	правильно произносит, имитируя звуковые фразы		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не старается произносить</i>
1-К.9	слушает взрослых, понимает, выполняет задание		
	<i>слушает, понимает, выполняет</i>	<i>слушает, частично понимает, старается выполнять</i>	<i>слушает, не понимает и не выполняет</i>
1-К.10	знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет		
	<i>знает и называет некоторые из них</i>	<i>не знает, точно не может назвать</i>	<i>знает, но не может назвать</i>
1-К.11	выражает свою просьбу словами или короткими фразами		
	<i>выражает просьбу словами</i>	<i>выражает просьбу короткими фразами</i>	<i>не может выразить просьбу</i>
1-К.12	старается говорить правильно:		
	<i>старается говорить</i>	<i>говорит не внятно</i>	<i>не старается говорить</i>
1-К.13	отвечает на простые вопросы		
	<i>отвечает</i>	<i>старается дать ответ</i>	<i>не отвечает</i>
1-К.14	произносит предложения из 2-3-х слов		
	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
Художественная литература			
1-К.15	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:		

	<i>слушает и понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>слушает с интересом, но не понимает</i>
1-К.16	рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг		
	<i>рассматривает с интересом</i>	<i>рассматривает без интереса</i>	<i>не рассматривает</i>
1-К.17	слушает знакомые произведения без наглядности		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1-К.18	повторяет слова из знакомых произведений		
	<i>повторяет правильно</i>	<i>старается повторять</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1-К.19	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей		
	<i>рассматривает с интересом, показывает персонажей</i>	<i>рассматривает, но не показывает</i>	<i>рассматривает, пытается показать</i>
1-К.20	произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
	<i>произносит ясно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произнести ясно</i>
1-К.21	эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях		
	<i>воспринимает с интересом, выполняет несложные действия</i>	<i>воспринимает, но не выполняет действия</i>	<i>воспринимает, старается выполнять действия</i>
1-К.22	принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт		
	<i>принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх</i>	<i>принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх</i>	<i>не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Сенсорика			
1-П.1	выполняет различные действия с предметами		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>не пытается выполнять</i>
1-П.2	различает предметы по цвету, размеру:		
	<i>различает все предметы</i>	<i>различает предметы только по цвету</i>	<i>различает некоторые предметы</i>
1-П.3	помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой		
	<i>правильно размещает предметы</i>	<i>размещает предметы только по размеру</i>	<i>не может размещать правильно</i>
1-П.4	использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия		
	<i>может использовать</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>пытается использовать</i>
1-П.5	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
	<i>группирует правильно</i>	<i>частично группирует</i>	<i>не может группировать</i>
1-П.6	собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого		
	<i>собирает правильно</i>	<i>пытается собрать правильно</i>	<i>не может собрать</i>
1-П.7	выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		

	<i>выбирает правильно с интересом</i>	<i>выбирает без интереса</i>	<i>не может различить фигуры, но пытается выбрать</i>
1-П.8	выполняет действия со сложными предметами:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет некоторые действия</i>	<i>пытается выполнять</i>
1-П.9	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):		
	<i>различает</i>	<i>различает только два цвета</i>	<i>не различает</i>
1-П.10	играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет с игрушками, которые ему нравятся</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка музыка

Лепка

1-Т.1	скатывает пластилин, глину между ладонями:		
	<i>умеет скатывать</i>	<i>пытается скатывать</i>	<i>не умеет скатывать</i>
1-Т.2	лепит плоские круглые формы		
	<i>лепит формы с интересом</i>	<i>лепит только круглые формы</i>	<i>не умеет лепить</i>
1-Т.3	комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
	<i>умеет комбинировать</i>	<i>комбинирует не все формы</i>	<i>не умеет комбинировать</i>

Музыка

1-Т.4	проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
	<i>проявляет интерес к музыке, умеет слушать</i>	<i>танцует под музыку, выполняет движения</i>	<i>иногда проявляет интерес</i>
1-Т.5	эмоционально воспринимает музыку		
	<i>воспринимает с интересом</i>	<i>слушает музыку</i>	<i>воспринимает без интереса</i>
1-Т.6	ходит под музыку:		
	<i>умеет ходить под музыку</i>	<i>пытается ходить под музыку</i>	<i>не умеет ходить под музыку</i>
1-Т.7	слушает песни в исполнении взрослого:		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>
1-Т.8	выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:		
	<i>выполняет с интересом под музыкальное сопровождение</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнять</i>
1-Т.9	воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
	<i>воспринимает и слушает до конца</i>	<i>воспринимает, но не слушает до конца</i>	<i>не воспринимает, не слушает</i>
1-Т.10	произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:		
	<i>произносит</i>	<i>произносит невнятно</i>	<i>не произносит</i>
1-Т.11	играет на детских музыкальных инструментах:		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет на некоторых инструментах</i>	<i>не играет</i>
1-Т.12	развевает флажками, звенит погремушками		

	<i>развевает, звенит</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>пытается выполнять действия</i>
1-Т.13	выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого		
	<i>подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения</i>	<i>пытается выполнять движения правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>
1-Т.14	сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:		
	<i>сопровождает движения, играет</i>	<i>сопровождает некоторые движения, играет</i>	<i>не сопровождает, играет без интереса</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
1-С.1	узнает себя на фотографиях		
	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
1-С.2	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
	<i>любит своих близких</i>	<i>узнает своих близких</i>	<i>не обращает на них внимания, если нет настроения</i>
1-С.3	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет частично интерес</i>	<i>не пытается проявлять интерес</i>
1-С.4	играет с водой и песком:		
	<i>играет постоянно с радостью</i>	<i>нравится играть</i>	<i>не играет</i>
1-С.5	проявляет интерес к цветущему растению		
	<i>рассматривает цветки растений</i>	<i>проявляет частично интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-С.6	интересуется животными, подражает их голосам		
	<i>имитирует животных, подражает их голосам</i>	<i>выражает интерес к некоторым животным</i>	<i>пытается подражать голосам животных</i>
1-С.7	узнает близких членов семьи		
	<i>узнает</i>	<i>иногда узнает</i>	<i>не узнает</i>
1-С.8	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью		
	<i>слушает, подражает, обращается</i>	<i>слушает, подражает не полностью и обращается</i>	<i>не слушает, но обращается за помощью</i>
1-С.9	имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит		
	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>пытается овладеть</i>
1-С.10	проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым		
	<i>проявляет доброту, любит их</i>	<i>радуется при встрече со взрослыми и сверстниками</i>	<i>делится игрушками со сверстниками</i>
1-С.11	знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>пытается узнать</i>
1-С.12	наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
	<i>с интересом наблюдает за растением, показывает части</i>	<i>наблюдает, но не показывает части</i>	<i>не наблюдает за растением, но показывает его части</i>
1-С.13	узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>	<i>не узнает, не пытается их называть</i>

1-С.14	интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх		
	<i>проявляет интерес, показывает части тела, подражает им</i>	<i>проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх</i>	<i>пытается подражать голосам, повторять движения</i>
1-С.15	любит растения и животных, проявляет заботу о них:		
	<i>проявляет интерес, пытается накормить животных</i>	<i>проявляет частичный интерес</i>	<i>пытается проявить заботу</i>
1-С.16	понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>не понимает</i>
1-С.17	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
	<i>соблюдает правила</i>	<i>соблюдает частично</i>	<i>пытается соблюдать правила</i>

МЛАДШАЯ ГРУППА (дети 2-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
2-Ф.1	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук		
	<i>ходит, держа руки в разных положениях</i>	<i>не обращает внимание на положение рук во время ходьбы</i>	<i>пытается ходить, держа руки в разных положениях</i>
2-Ф.2	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа		
	<i>ходит с изменением темпа</i>	<i>при ходьбе меняет темп частично</i>	<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>
2-Ф.3	ходит с остановкой по сигналу		
	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>
2-Ф.4	сохраняет равновесие при ходьбе:		
	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>
2-Ф.5	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхности</i>	<i>не пытается ползать</i>
2-Ф.6	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения		
	<i>выполняет упражнения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнений</i>
2-Ф.7	знает технику выполнения спортивных упражнений		
	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание на технику выполнения</i>	<i>пытается соблюдать технику выполнения</i>
2-Ф.8	катает санки за веревочку, игрушки на санках		
	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>	<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>
2-Ф.9	бросает мяч в цель		
	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>
2-Ф.10	прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу		
	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>
2-Ф.11	владеет первоначальными навыками личной гигиены		
	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>	<i>не владеет навыками</i>
2-Ф.12	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий		
	<i>проявляет интерес к закаливающим мероприятиям</i>	<i>знает закаливающие мероприятия</i>	<i>стремится к позитивному настроению</i>
2-Ф.13	играет в подвижные игры с удовольствием		
	<i>нравится играть</i>	<i>проявляет интерес к подвижным играм</i>	<i>не принимает участие в играх</i>
2-Ф.14	проявляет положительные эмоции к двигательной активности		
	<i>выполняет двигательную активность</i>	<i>проявляет интерес к двигательной активности</i>	<i>не проявляет интерес к двигательной активности</i>
2-Ф.15	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		

	<i>проявляет самостоятельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнению движений</i>
2- Ф.16	самостоятельно моет лицо, руки		
	<i>проявляет активность</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоятельно</i>
2- Ф.17	использует индивидуальные предметы:		
	<i>умеет использовать</i>	<i>знает индивидуальные предметы</i>	<i>не всегда использует</i>
2- Ф.18	одевается и раздевается в определенной последовательности		
	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>
2- Ф.19	знает элементарные навыки поведения за столом		
	<i>владеет элементарными навыками поведения за столом</i>	<i>знает элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
Развитие речи			
2-К.1	слушает и понимает речь взрослых:		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
2-К.2	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
2-К.3	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):		
	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>
2-К.4	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены		
	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>	<i>не может называть названия</i>
2-К.5	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться)		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>не знает</i>
2-К.6	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
2-К.7	проявляет интерес к ценностям казахского народа		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
2-К.8	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:		
	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>
2-К.9	понимает речь взрослых, выражает свое мнение		
	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>

2-К.10	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		
	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>
2-К.11	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию		
	<i>рассматривает картинки, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы</i>
2-К.12	обыгрывает действия (движения) персонажей		
	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>
2-К.13	выполняет артикуляционную гимнастику		
	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>	<i>выполняет неправильно</i>
Художественная литература			
2-К.14	эмоционально воспринимает художественные произведения		
	<i>произведения воспринимает эмоционально</i>	<i>воспринимает произведения без эмоций</i>	<i>не придает значения произведениям</i>
2-К.15	слушает колыбельные, народные песни, сказки:		
	<i>слушает</i>	<i>слушает некоторые из них</i>	<i>не слушает</i>
2-К.16	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях		
	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>договаривает не все слова</i>	<i>пытается договаривать отдельные слова</i>
2-К.17	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>
2-К.18	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		
	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы</i>
2-К.19	передает в играх образы персонажей		
	<i>передает в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет действия персонажей</i>	<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>
2-К.20	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога		
	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
сенсорика			
Сенсорика			
2-П.1	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец		
	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>некоторые из них выполняет с интересом</i>	<i>не может выполнить задания</i>
2-П.2	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук		
	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>

2-П.3	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых		
	<i>находит предметы по всем признакам</i>	<i>находит только некоторые предметы</i>	<i>не может найти предметы по признакам</i>
2-П.4	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам		
	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносить</i>
2-П.5	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>
2-П.6	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету		
	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группировать</i>
2-П.7	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
2-П.8	различает количество предметов (один – много):		
	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не пытается различать</i>
2-П.9	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:		
	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

рисование

лепка

аппликация

конструирование

музыка

Рисование

2-Т.1	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии		
	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>
2-Т.2	различает цвета и правильно называет их		
	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>	<i>не различает цвета</i>
2-Т.3	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено		
	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>
2-Т.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги		
	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>
2-Т.5	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:		
	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>	<i>не рисует</i>
2-Т.6	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:		
	<i>изображает предметы с радостью</i>	<i>изображает некоторые из них</i>	<i>пытается изобразить предметы</i>
2-Т.7	знает свойства бумаги		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
2-Т.8	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>	<i>не пытается овладеть</i>

Лепка			
2-Т.9	знает свойства глины, пластилина:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>
2-Т.10	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>
2-Т.11	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину):		
	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>
2-Т.12	изучает предметы, которые лепит		
	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>
2-Т.13	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек		
	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>
2-Т.14	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы:		
	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>	<i>не может разместить, но материалы убирает</i>
2-Т.15	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами		
	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>
Аппликация			
2-Т.16	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>
2-Т.17	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги		
	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не умеет составлять</i>
2-Т.18	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе		
	<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>
2-Т.19	размещает геометрические фигуры, орнаменты		
	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>
Конструирование			
2-Т.20	конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов		
	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>	<i>не пытается конструировать</i>
2-Т.21	сооружает простейшую конструкцию по образцу		
	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>
2-Т.22	различает строительные материалы (кубики, кирпичи):		
	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>
2-Т.23	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки		
	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>
2-Т.24	сооружает самостоятельно конструкции		
	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не пытается соорудить</i>
2-Т.25	складывает строительные детали в коробку		
	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>

2-Т.26	играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):		
	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторыми из них</i>	<i>не играет</i>
2-Т.27	называет возведенные простые сооружения		
	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>
Музыка			
2-Т.28	реагирует эмоционально на музыку		
	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>
2-Т.29	различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):		
	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>	<i>не различает</i>
2-Т.30	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
2-Т.31	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию		
	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>
2-Т.32	произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):		
	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>произносит не внятно</i>
2-Т.33	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):		
	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>
2-Т.34	узнает песни, которые слышал ранее:		
	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>
2-Т.35	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):		
	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторять</i>
2-Т.36	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):		
	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
2-Т.37	выполняет простые танцевальные движения:		
	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
2-С.1	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях		
	<i>откликается, узнает</i>	<i>не откликается, иногда узнает</i>	<i>откликается, не узнает</i>
2-С.2	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена		
	<i>узнает, называет их имена</i>	<i>узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена</i>	<i>узнает, но не называет их имена</i>
2-С.3	знает дом и квартиру, в котором проживает		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>не знает</i>
2-С.4	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке		

	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не действует с ними</i>	<i>не пытается действовать с предметами</i>
2-С.5	<i>играет со сверстниками:</i>		
	<i>играет с радостью</i>	<i>нравится играть одному</i>	<i>пытается играть вместе</i>
2-С.6	<i>наблюдает трудовые действия взрослых:</i>		
	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>не пытается наблюдать</i>
2-С.7	<i>проявляет интерес к действиям взрослых</i>		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
2-С.8	<i>подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:</i>		
	<i>подражает, выполняет действия</i>	<i>выполняет действия частично</i>	<i>подражает, не проявляет интерес к выполнению действий</i>
2-С.9	<i>проявляет сочувствие, заботу о близких</i>		
	<i>проявляет сочувствие, заботиться</i>	<i>проявляет сочувствие, заботу частично</i>	<i>не проявляет сочувствие, заботу</i>
2-С.10	<i>различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</i>		
	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>различает, но не называет</i>
2-С.11	<i>выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение</i>		
	<i>выделяет, называет, узнает по внешнему виду</i>	<i>выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид</i>	<i>выделяет, но не называет</i>
2-С.12	<i>узнает и называет домашних птиц:</i>		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает некоторых и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>
2-С.13	<i>называет характерные сезонные изменения природы</i>		
	<i>называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не пытается называть</i>
2-С.14	<i>имеет представление о свойствах природных материалов</i>		
	<i>знает свойства</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>пытается узнать</i>
2-С.15	<i>бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает</i>		
	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
2-С.16	<i>играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:</i>		
	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытаются помочь друг другу</i>	<i>играет один</i>
2-С.17	<i>понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</i>		
	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>
2-С.18	<i>знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:</i>		
	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>
2-С.19	<i>имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств</i>		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
2-С.20	<i>знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах</i>		
	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>

СРЕДНЯЯ ГРУППА (дети 3-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
3-Ф.1	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен		
	<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>
3-Ф.2	ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы		
	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
3-Ф.3	поддерживает равновесие в ходьбе:		
	<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>
3-Ф.4	бегает обычно, на носках, в разных направлениях		
	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>
3-Ф.5	бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
3-Ф.6	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		
	<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков</i>
3-Ф.7	бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		
	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>
3-Ф.8	бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
3-Ф.9	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее		
	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>
3-Ф.10	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю		
	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>
3-Ф.11	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений		
	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>
3-Ф.12	играет увлеченно в подвижные игры		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>
3-Ф.13	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>
3-Ф.14	обладает начальными навыками самообслуживания		
	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>

3- Ф.15	имеет представления о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет представление</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>
3- Ф.16	владеет навыками культурного поведения за столом:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>
3- Ф.17	участвует в совместных подвижных играх:		
	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
3- Ф.18	владеет навыками езды на трехколесном велосипеде		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3- Ф.19	катается на санках, спускается, перетаскивает санки:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>
3-Ф.20	погружается в воду, играет в воде		
	<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
казахский язык			
Развитие речи			
3-К.1	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:		
	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>
3-К.2	имеет правильный темп речи		
	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>
3-К.3	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды		
	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
3-К.4	использует нужные слова и фразы		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>
3-К.5	согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>
3-К.6	употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом		
	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
3-К.7	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение		
	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>
3-К.8	общаются друг с другом, со взрослыми:		
	<i>общается во всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>
3-К.9	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
3-К.10	проявляет интерес к ценностям казахского народа:		

	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
Художественная литература			
3-К.11	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассматривать и высказывать</i>
3-К.12	слушает и понимает содержание литературных произведений		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
3-К.13	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им		
	<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>
3-К.14	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>
3-К.15	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
3-К.16	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры		
	<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не может обыграть</i>
3-К.17	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>
3-К.18	наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки		
	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
Казахский язык			
3-К.19	произносит правильно специфические звуки казахского языка		
	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>
3-К.20	внимательно слушает, называет и запоминает слова		
	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>
3-К.21	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
3-К.22	понимает значение словосочетаний		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
3-К.23	составляет простые предложения		
	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>
3-К.24	слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть		

	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
3-К.25	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы		
	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
3-П.1	различает понятия «один», «много»:		
	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>
3-П.2	группирует однородные предметы		
	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
3-П.3	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>
3-П.4	сравнивает группы равных и неравных предметов		
	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
3-П.5	сравнивает два предмета по известным размерам		
	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>
3-П.6	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
	<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
3-П.7	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>
3-П.8	определяет пространственные направления относительно себя		
	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
3-П.9	знает противоположные части суток:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
рисование			
лепка			
аппликация			
конструирование			
музыка			
Рисование			
3-Т.1	владеет начальными навыками техники рисования:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3-Т.2	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски		
	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
3-Т.3	называет правильно основные цвета		
	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>
3-Т.4	составляет простые сюжетные композиции		
	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>
3-Т.5	размещает изображение на листе бумаги целиком:		
	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>

3-Т.6	владеет начальными навыками рисования форм		
	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
3-Т.7	интересуется нетрадиционной техникой рисования		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
3-Т.8	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании		
	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>
Лепка			
3-Т.9	увлекается лепкой предметов		
	<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>
3-Т.10	знает некоторые свойства глины и пластилина		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>
3-Т.11	лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>
3-Т.12	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
	<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>
3-Т.13	знает украшения казахского народа		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>
3-Т.14	самостоятельно лепит предметы и украшения		
	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
3-Т.15	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции		
	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>
3-Т.16	соблюдает технику безопасности при лепке		
	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>
3-Т.17	выполняет работу аккуратно:		
	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>
Аппликация			
3-Т.18	владеет начальными навыками техники наклеивания		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3-Т.19	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета		
	<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>
3-Т.20	размещает и склеивает подготовленные элементы		
	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>
3-Т.21	знает технику наклеивания:		

	<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>
3-Т.22	знает посуду и предметы быта казахского народа		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>
3-Т.23	участвует в коллективных работах и делает их с интересом		
	<i>участвует и выполняет работы с интересом</i>	<i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i>	<i>пытается принимать участие в коллективных работах</i>
3-Т.24	различает геометрические формы, украшает их орнаментами		
	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>
3-Т.25	использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея		
	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>
Конструирование			
3-Т.26	выполняет конструирование с интересом		
	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>
3-Т.27	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
3-Т.28	различает и называет строительные детали:		
	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>
3-Т.29	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
3-Т.30	участвует в коллективной постройке		
	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>
3-Т.31	играет с постройкой, которую соорудил сам		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>
3-Т.32	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
3-Т.33	складывает строительные детали после игры		
	<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>
Музыка			
3-Т.34	эмоционально воспринимает музыкальные произведения		
	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>
3-Т.35	владеет навыками прослушивания музыки		
	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
3-Т.36	знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец		
	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>

3-Т.37	слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки		
	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
3-Т.38	различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм		
	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
3-Т.39	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:		
	<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>
3-Т.40	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):		
	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>
3-Т.41	поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
3-Т.42	знает простые танцевальные движения казахского народа:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>
3-Т.43	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		
	<i>проявляет активность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>
3-Т.44	повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх		
	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>
3-Т.45	знает музыкальные инструменты, играет на них:		
	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
3-С.1	называет имена членов семьи и близких ему людей:		
	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>
3-С.2	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх		
	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>
3-С.3	умеет играть самостоятельно в разные игры:		
	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>
3-С.4	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы		
	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>
3-С.5	называет предметы быта казахского народа:		
	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>
3-С.6	называет транспортные средства:		

	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>
3-С.7	знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>
3-С.8	имеет представление о сотрудниках детского сада		
	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
3-С.9	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
	<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>
3-С.10	знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		
	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>
3-С.11	имеет простые представления о хороших и плохих поступках		
	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
3-С.12	проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы		
	<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
3-С.13	владеет понятиями о некоторых растениях родного края:		
	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>
3-С.14	различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
3-С.15	распознает домашних и диких животных		
	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>
3-С.16	наблюдает за обитателями уголка природы		
	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>
3-С.17	проявляет заботу о природе		
	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>
3-С.18	замечает и называет сезонные изменения в природе:		
	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>
3-С.19	соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>
3-С.20	проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь		
	<i>проявляет вежливость всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливость</i>	<i>старается проявлять вежливость</i>
3-С.21	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>

СТАРШАЯ ГРУППА (дети 4-х лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
4-Ф.1	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:		
	<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>
4-Ф.2	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп</i>	<i>старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>
4-Ф.3	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
	<i>ходит сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>	<i>старается ходить сохраняя равновесие</i>
4-Ф.4	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:		
	<i>бегает в разных направлениях</i>	<i>бегает в разных направлениях с помощью взрослого</i>	<i>старается бегать в разных направлениях</i>
4-Ф.5	бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания		
	<i>бегает со сменой ведущего с интересом</i>	<i>бегает, со сменой ведущего без интереса</i>	<i>старается бегать со сменой ведущего</i>
4-Ф.6	ползает на четвереньках		
	<i>ползает на четвереньках с интересом</i>	<i>ползает на четвереньках без интересом</i>	<i>старается ползать на четвереньках</i>
4-Ф.7	ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками		
	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>старается ползать</i>
4-Ф.8	лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:		
	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>	<i>старается лазать</i>
4-Ф.9	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:		
	<i>прыгает на двух ногах, с продвижением вперед</i>	<i>прыгает на двух ногах без продвижения вперед</i>	<i>не прыгает на двух ногах</i>
4-Ф.10	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:		
	<i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i>	<i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i>	<i>старается катать, метать, бросать мячи и ловить их</i>
4-Ф.11	перестраиваться в звенья по два, по три		
	<i>перестраиваться в звенья</i>	<i>перестраивается в звенья по два</i>	<i>не старается перестраиваться в звенья</i>
4-Ф.12	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания		
	<i>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми видами закаливания</i>	<i>не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i>
4-Ф.13	скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно		
	<i>скользит на санках самостоятельно</i>	<i>скользит на санках с помощью взрослого</i>	<i>не может скользить на санках самостоятельно</i>

4- Ф.14	при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом		
	<i>снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом</i>	<i>снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом</i>	<i>надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом</i>
4- Ф.15	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:		
	<i>катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево</i>
4- Ф.16	проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:		
	<i>проявляет инициативу, самостоятельность</i>	<i>проявляет инициативу, самостоятельность частично</i>	<i>не проявляет инициативу, самостоятельность</i>
4- Ф.17	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх		
	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично</i>	<i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i>
4- Ф.18	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами		
	<i>играет в подвижные игры с интересом</i>	<i>играет в подвижные игры без интереса</i>	<i>не старается играть в подвижные игры</i>
4- Ф.19	самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:		
	<i>самостоятельно играет и соблюдает правила игр</i>	<i>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</i>	<i>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</i>
4- Ф.20	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:		
	<i>соблюдает навыки</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>не соблюдает навыки</i>
4- Ф.21	следит за своим внешним видом		
	<i>следит за своим внешним видом</i>	<i>старается следить за своим внешним видом</i>	<i>не обращает внимание на свой внешний вид</i>
4- Ф.22	имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет первоначальные навыки</i>	<i>владеет первоначальными навыками частично</i>	<i>не владеет первоначальными навыками</i>
4- Ф.23	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма		
	<i>понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</i>	<i>понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично</i>	<i>не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</i>
4- Ф.24	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:		
	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна</i>	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично</i>	<i>не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна</i>

4- Ф.25	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека		
	<i>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека</i>	<i>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично</i>	<i>не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
казахский язык			
Развитие речи			
4-К.1	правильно произносит гласные и согласные звуки:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>правильно не произносит</i>
4-К.2	говорит медленно, быстро		
	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>
4-К.3	произносит слова и фразы правильно, четко:		
	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>
4-К.4	произносит правильно услышанный звук		
	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>	<i>не произносит правильно</i>
4-К.5	подбирает устно слова на определенный звук:		
	<i>подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>пытается подбирать устно слова на определенный звук</i>	<i>не подбирает устно слова на определенный звук</i>
4-К.6	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:		
	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>
4-К.7	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения		
	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>
4-К.8	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:		
	<i>знает существительные, глаголы</i>	<i>знает существительные, но не знает глаголы</i>	<i>не знает существительные, глаголы</i>
4-К.9	понимает сущность предметов быта и окружающей среды		
	<i>понимает сущность предметов</i>	<i>понимает сущность предметов частично</i>	<i>не понимает сущность предметов</i>
4-К.10	узнает и называет казахские национальные предметы быта		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет некоторые из них</i>	<i>не узнает и не называет</i>
4-К.11	узнает и называет предметы бытовой электротехники		
	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет некоторые из них</i>	<i>не узнает и не называет</i>
4-К.12	называет имена существительные в единственном и множественном числе:		
	<i>называет имена существительные в</i>	<i>называет имена существительные в единственном числе, но</i>	<i>не называет имена существительные в</i>

	<i>единственном и множественном числе</i>	<i>не может назвать во множественном</i>	<i>единственном и множественном числе</i>
4-К.13	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе		
	<i>называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>	<i>называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>	<i>не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>
4-К.14	называет имена существительные связывая с прилагательными		
	<i>называет имена существительные связывая с прилагательными</i>	<i>называет имена существительные, но не связывает с прилагательными</i>	<i>не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными</i>
4-К.15	описывает предметы, картины, которые он исследовал		
	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
4-К.16	составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям		
	<i>составляет рассказы</i>	<i>старается составить рассказы</i>	<i>не старается составить рассказы</i>
4-К.17	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:		
	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не пытается пересказать</i>
4-К.18	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях		
	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждению</i>
4-К.19	инсценирует спектакли по предложенным сюжетам		
	<i>инсценирует спектакли</i>	<i>инсценирует спектакли частично</i>	<i>не проявляет интерес к инсценировке спектаклей</i>
Художественная литература			
4-К.20	эмоционально воспринимает художественные произведения		
	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается воспринимать эмоционально</i>	<i>не воспринимает эмоционально</i>
4-К.21	пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:		
	<i>пересказывает содержание</i>	<i>пересказывает содержание частично</i>	<i>не старается пересказать содержание</i>
4-К.22	оценивает поступки литературных героев		
	<i>оценивает поступки литературных героев</i>	<i>оценивает поступки литературных героев частично</i>	<i>не оценивает поступки литературных героев</i>
4-К.23	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения		
	<i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i>
4-К.24	произносит стихотворения выразительно, наизусть:		
	<i>произносит наизусть</i>	<i>пытается произносить наизусть</i>	<i>не пытается произносить наизусть</i>

4-К.25	придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми		
	<i>придумывает начало и конец сказки</i>	<i>пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>
4-К.26	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ		
	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>
4-К.27	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:		
	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>
4-К.28	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей		
	<i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей</i>
4-К.29	принимает участие в инсценировках:		
	<i>принимает</i>	<i>принимает частично</i>	<i>не принимает</i>
4-К.30	использует средства выразительности для изображения образа		
	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>не использует</i>
4-К.31	воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх		
	<i>воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается воспроизвести самостоятельно</i>	<i>не воспроизводит самостоятельно</i>
4-К.32	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:		
	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>
4-К.33	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		
	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>
Казахский язык			
4-К.34	произносит слова на казахском языке:		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
4-К.35	правильно произносит специфические звуки казахского языка:		
	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>
4-К.36	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни		
	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>
4-К.37	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
4-К.38	считает в прямом и обратном порядке до 5:		
	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>
4-К.39	понимает простые предложения из 2-3 слов		
	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>
4-К.40	составляет простые предложения		
	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>
4-К.41	отвечает на простые вопросы:		

	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>
4-К.42	описывает игрушки по образцу педагога		
	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
4-П.1	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		
	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>
4-П.2	имеет представление о равенстве и неравенстве		
	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>
4-П.3	раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		
	<i>раскладывает 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладывает</i>
4-П.4	сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:		
	<i>сравнивает</i>	<i>частично сравнивает</i>	<i>не сравнивает</i>
4-П.5	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины		
	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>
4-П.6	различает и называет геометрические фигуры и тела:		
	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>
4-П.7	обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:		
	<i>исследует</i>	<i>интересуется</i>	<i>не пытается обследовать</i>
4-П.8	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения		
	<i>называет результаты сравнения</i>	<i>называет результаты сравнения частично</i>	<i>не называет результаты сравнения</i>
4-П.9	имеет представления о частях суток:		
	<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>	<i>не различает части суток</i>
4-П.10	понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:		
	<i>понимает значение слов</i>	<i>понимает значение слов частично</i>	<i>не понимает значение слов</i>
4-П.11	определяет пространственные направления по отношению к себе		
	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>	<i>не определяет направление</i>
4-П.12	двигается в заданном направлении:		
	<i>двигается в заданном направлении</i>	<i>пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>не пытается двигаться в заданном направлении</i>
4-П.13	устанавливает простейшие причинно-следственные связи		
	<i>устанавливает простейшие причинно-следственные связи</i>	<i>устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично</i>	<i>не пытается установить простейшие причинно-следственные связи</i>

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
рисование			
лепка			
аппликация			
конструирование			
музыка			
Рисование			
4-Т.1	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
4-Т.2	проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>
4-Т.3	рисует предметы с учетом формы, цвета:		
	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>	<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>
4-Т.4	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги		
	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги</i>
4-Т.5	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки		
	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>
4-Т.6	использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов		
	<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>	<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>
4-Т.7	закрашивает рисунки карандашом, кистью:		
	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>
4-Т.8	проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие		
	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>
4-Т.9	рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание		
	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует их частично</i>	<i>не рассматривает предметы и не обследует их</i>
4-Т.10	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой		
	<i>рисует характерные особенности предмета</i>	<i>рисует характерные особенности каждого предмета, а их</i>	<i>не может охарактеризовать</i>

	<i>и их соотношение между собой</i>	<i>соотношение между собой частично</i>	<i>соотношение предметов между собой</i>
4-Т.11	оценивает свою работу и других детей:		
	<i>оценивает свою работу</i>	<i>оценивает свою работу частично</i>	<i>не пытается оценить свою работу частично</i>
Лепка			
4-Т.12	выполняет лепку с интересом:		
	<i>выполняет лепку с интересом</i>	<i>выполняет лепку без интереса</i>	<i>не пытается выполнять лепку</i>
4-Т.13	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:		
	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>	<i>не пытается лепить с использованием разных приемов</i>
4-Т.14	выравнивает поверхность предмета, фигуры:		
	<i>выравнивает поверхность предмета, фигуры</i>	<i>выравнивает поверхность предмета, фигуры частично</i>	<i>не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры</i>
4-Т.15	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>
4-Т.16	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:		
	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>
4-Т.17	владеет техникой лепки стекой:		
	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>
4-Т.18	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:		
	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
4-Т.19	участвует в коллективной работе:		
	<i>участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без интереса</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>
4-Т.20	проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
4-Т.21	соблюдает правила безопасности при лепке:		
	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке частично</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>
Аппликация			
4-Т.22	правильно держит ножницы и пользуется ими:		
	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>пользуется ножницами частично</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>

4-Т.23	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:		
	<i>вырезает округлые и овальные формы</i>	<i>вырезает округлые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать округлые и овальные формы</i>
4-Т.24	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:		
	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>
4-Т.25	разрезает поперек узкие полоски:		
	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>
4-Т.26	вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:		
	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>
4-Т.27	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:		
	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>	<i>не пытается наклеивать элементы</i>
4-Т.28	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:		
	<i>самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого</i>	<i>старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать</i>
4-Т.29	украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:		
	<i>украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого</i>	<i>старается украшать предметы национальными орнаментами</i>
4-Т.30	участвует в выполнении коллективных работ:		
	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе без интереса</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>
4-Т.31	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:		
	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>
Конструирование			
4-Т.32	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:		
	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>
4-Т.33	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:		
	<i>выбирает, конструирует</i>	<i>выбирает, конструирует частично</i>	<i>выбирает, но не конструирует</i>

4-Т.34	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:		
	<i>определяет расположение</i>	<i>определяет расположение частично</i>	<i>не может определить расположение</i>
4-Т.35	играет в различные игры с готовыми конструкциями:		
	<i>играет с интересом</i>	<i>играет частично</i>	<i>не проявляет интерес к игре</i>
4-Т.36	конструирует из бумаги:		
	<i>конструирует из бумаги с интересом</i>	<i>пытается конструировать из бумаги:</i>	<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>
4-Т.37	составляет композиции при помощи склеивания между собой:		
	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>
4-Т.38	складывает простые формы по типу «оригами»:		
	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i>
4-Т.39	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:		
	<i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>	<i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i>	<i>не знает изделия, предметы быта казахского народа</i>
4-Т.40	конструирует из природного и бросового материала:		
	<i>конструирует из природного и бросового материала</i>	<i>конструирует из природного и бросового материала частично</i>	<i>не старается конструировать из природного и бросового материала</i>
4-Т.41	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		
	<i>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции</i>	<i>выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого</i>	<i>старается выбирать материалы и придумывает композиции</i>
4-Т.42	проявляет творческое воображение при конструировании:		
	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании частично</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>
Музыка			
4-Т.43	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):		
	<i>слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальные произведения частично</i>	<i>не слушает музыкальные произведения до конца</i>
4-Т.44	распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:		
	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает их</i>	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их</i>
4-Т.45	делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		

	<i>делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>не делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>
4-Т.46	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:		
	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>
4-Т.47	поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):		
	<i>поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>	<i>не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя</i>
4-Т.48	умеет дышать между короткими музыкальными фразами:		
	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между короткими музыкальными фразами</i>
4-Т.49	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:		
	<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>
4-Т.50	умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:		
	<i>начинает и заканчивает песню вместе с группой</i>	<i>старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>	<i>не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>
4-Т.51	передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:		
	<i>передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>
4-Т.52	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:		
	<i>ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их</i>	<i>старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их</i>	<i>не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их</i>
4-Т.53	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:		
	<i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i>	<i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>	<i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>
4-Т.54	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению игровых действий в</i>

			<i>соответствии с характером музыки</i>
4-Т.55	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
	<i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i>	<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>
4-Т.56	выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>
4-Т.57	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:		
	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения</i>	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения</i>
4-Т.58	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:		
	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
4-С.1	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:		
	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>
4-С.2	знает и называет страну, населенный пункт, где родился:		
	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>	<i>не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i>
4-С.3	знает о труде взрослых членов семьи:		
	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>
4-С.4	имеет представление о назначении армии:		
	<i>имеет представление о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>
4-С.5	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:		
	<i>проявляет уважительное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважительное и заботливое отношение</i>	<i>не проявляет уважительное и заботливое отношение</i>
4-С.6	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:		
	<i>знает близких родственников,</i>	<i>старается запоминать близких родственников,</i>	<i>не проявляет интерес к близким родственникам,</i>

	<i>называет их имена, рассказывает о них</i>	<i>называть их имена и рассказывать о них</i>	<i>не называет их имена и не рассказывает о них</i>
4-С.7	проявляет интерес к труду:		
	<i>проявляет интерес к труду</i>	<i>проявляет интерес к труду частично</i>	<i>не проявляет интерес к труду</i>
4-С.8	старается ответственно выполнять задание:		
	<i>старается ответственно выполнять задание</i>	<i>выполняет задание частично</i>	<i>не старается ответственно выполнять задание</i>
4-С.9	доводит начатое дело до конца:		
	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>
4-С.10	помогает воспитателю при сборе игрушек:		
	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>
4-С.11	самостоятельно выполняет обязанности дежурных:		
	<i>самостоятельно выполняет обязанности дежурных</i>	<i>выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых</i>	<i>не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно</i>
4-С.12	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:		
	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i>
4-С.13	проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:		
	<i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь</i>
4-С.14	играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:		
	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>
4-С.15	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:		
	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>
4-С.16	извиняется перед сверстником за обиду:		
	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиниться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>
4-С.17	распознает предметы и объекты с учетом материала:		
	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>
4-С.18	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:		
	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>
4-С.19	знает названия, содержание и значение некоторых профессий:		

	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>
4-С.20	<i>уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):</i>		
	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>
4-С.21	<i>гордится Родиной - Республикой Казахстан:</i>		
	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>
4-С.22	<i>знает правила дорожного движения:</i>		
	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>
4-С.23	<i>называет виды транспорта и виды дорог:</i>		
	<i>называет виды транспорта</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать</i>	<i>не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их</i>
4-С.24	<i>знает правила культурного поведения в общественном транспорте:</i>		
	<i>знает правила культурного поведения в общественном транспорте</i>	<i>проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i>	<i>не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i>
4-С.25	<i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:</i>		
	<i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>
4-С.26	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:</i>		
	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>
4-С.27	<i>не вмешивается в разговор взрослых:</i>		
	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивается в разговор</i>	<i>не старается вмешиваться в разговор взрослых</i>
4-С.28	<i>вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:</i>		
	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выразить свою просьбу, благодарить</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>
4-С.29	<i>обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:</i>		
	<i>имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни</i>	<i>владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</i>	<i>не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</i>
4-С.30	<i>соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:</i>		

	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
4-С.31	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:		
	<i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность</i>	<i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность</i>	<i>не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность</i>
4-С.32	называет и различает явления природы:		
	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не старается называть и различать</i>
4-С.33	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:		
	<i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>
4-С.34	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:		
	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>
4-С.35	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:		
	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>	<i>не знает информацию о диких животных</i>
4-С.36	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:		
	<i>понимает потребности растений для роста</i>	<i>проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>
4-С.37	сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>
4-С.38	знает элементарные правила ухода за растениями и животными:		
	<i>знает элементарные правила ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>
4-С.39	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:		
	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>
4-С.40	обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в</i>

	<i>окружающем мире, природе</i>	<i>окружающем мире, природе частично</i>	<i>окружающем мире, природе</i>
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (дети 5 -ти лет)

Физическое развитие			
Физическая культура			
5-Ф.1	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:		
	<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>
5-Ф.2	по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>
5-Ф.3	сохраняет равновесие при ходьбе:		
	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>
5-Ф.4	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:		
	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>
5-Ф.5	бегает на скорости до места назначения:		
	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>
5-Ф.6	ползает между предметами на четвереньках:		
	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бегать на скорости</i>	<i>не бегают на скорости</i>
5-Ф.7	ползает между предметами разными способами:		
	<i>ползает между предметами разными способами</i>	<i>старается ползать между предметами разными способами</i>	<i>не ползает между предметами разными способами</i>
5-Ф.8	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>
5-Ф.9	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:		
	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>
5-Ф.10	прыгает на месте вокруг себя:		
	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>
5-Ф.11	подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:		
	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>
5-Ф.12	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>
5-Ф.13	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		
	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично,</i>	<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>

		<i>выполняет повороты на месте</i>	
5-Ф.14	перестраиваться из шеренги в колонну по три:		
	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по три</i>
5-Ф.15	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:		
	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>
5-Ф.16	проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:		
	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>
5-Ф.17	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:		
	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
5-Ф.18	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
5-Ф.19	проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:		
	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>
5-Ф.20	катается на санках с горки по одному и по два:		
	<i>катается на санках</i>	<i>проявляет интерес к катанию на санках</i>	<i>не проявляет интерес к катанию на санках</i>
5-Ф.21	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:		
	<i>скользит по ледяным дорожкам самостоятельно</i>	<i>скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого</i>	<i>не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</i>
5-Ф.22	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:		
	<i>делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>	<i>не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг</i>
5-Ф.23	катается на двухколесном велосипеде, самокате:		
	<i>катается на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>
5-Ф.24	старается плавать в воде, играет в различные игры:		
	<i>старается плавать в воде, играет в различные игры</i>	<i>частично пытается плавать, играет в игры</i>	<i>не стремится к плаванию, не интересуется играми</i>
5-Ф.25	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
5-Ф.26	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		

	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>
5-Ф.27	понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
	<i>понимает важность и необходимость</i>	<i>понимает важность и необходимость частично</i>	<i>не понимает важность и необходимость</i>
5-Ф.28	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:		
	<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>	<i>не помогают друг другу</i>
5-Ф.29	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Ф.30	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>
Развитие коммуникативных навыков			
развитие речи			
художественная литература			
основы грамоты			
казахский язык			
Развитие речи			
5-К.1	произносит все звуки родного языка:		
	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>
5-К.2	определяет место звуков в слове:		
	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>
5-К.3	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:		
	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>
5-К.4	выполняет звуковой анализ слов:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению</i>
5-К.5	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:		
	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично</i>	<i>не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы</i>
5-К.6	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:		
	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>
5-К.7	проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
	<i>проявляет</i>	<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>
5-К.8	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:		

	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.9	общается самостоятельно со сверстниками:		
	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>	<i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i>
5-К.10	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>
5-К.11	правильно формулирует основную мысль:		
	<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>
5-К.12	последовательно пересказывает рассказы:		
	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>
5-К.13	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:		
	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
5-К.14	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:		
	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>
5-К.15	ведет себя культурно, тактично во время беседы:		
	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>
Художественная литература			
5-К.16	эмоционально воспринимает содержания произведений:		
	<i>эмоционально воспринимает</i>	<i>старается эмоционально воспринимать</i>	<i>не воспринимать эмоционально</i>
5-К.17	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
5-К.18	читает стихотворения выразительно, с интонацией:		
	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>
5-К.19	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>
5-К.20	проявляет интерес к книгам:		
	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>
5-К.21	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:		
	<i>использует средства выразительности</i>	<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>

5-К.22	выражает свое отношение к героям и их поступкам:		
	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
5-К.23	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:		
	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>
5-К.24	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		
	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>
5-К.25	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
5-К.26	делится впечатлениями, информацией из различных источников:		
	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>
5-К.27	выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>
5-К.28	использует пословицы и поговорки в речи:		
	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>
Основы грамоты			
5-К.29	понимает значение слова:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>
5-К.30	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>
5-К.31	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:		
	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>
5-К.32	составляет слово на заданный слог:		
	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>
5-К.33	определяет количество слогов в слове:		
	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>
5-К.34	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов:		

	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>
5-К.35	знает, что предложение состоит из слов:		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
5-К.36	составляет простые предложения с предложенными словами:		
	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>
5-К.37	правильно держит ручку:		
	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>
5-К.38	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>
5-К.39	различает признаки звуков (гласные/согласные):		
	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>
5-К.40	штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:		
	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>	<i>не может штриховать, раскрашивать</i>
5-К.41	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>
5-К.42	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму:		
	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>
Казахский язык			
5-К.43	правильно называет и различает знакомые слова:		
	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>
5-К.44	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>
5-К.45	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>
5-К.46	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>
5-К.47	знает прямой и обратный счет до 10:		
	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
5-К.48	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:		
	<i>употребляет</i>	<i>старается употреблять</i>	<i>не употребляет</i>

5-К.49	рассказывает о себе и своей семье:		
	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>
5-К.50	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:		
	<i>употрбляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.51	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:		
	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>
5-К.52	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.		
	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
5-П.1	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
5-П.2	делит множества на части и воссоединять их:		
	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>
5-П.3	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:		
	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
5-П.4	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:		
	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>
5-П.5	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>
5-П.6	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):		
	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
5-П.7	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:		
	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>
5-П.8	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		
	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>
5-П.9	сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:		
	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использовать методы сравнения</i>	<i>не пытается использовать методы сравнения</i>
5-П.10	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		

	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>
5-П.11	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:		
	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>
5-П.12	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
5-П.13	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:		
	<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>
5-П.14	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:		
	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>
5-П.15	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
Конструирование			
Музыка			
Рисование			
5-Т.1	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:		
	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>
5-Т.2	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:		
	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>
5-Т.3	подбирает цвет по своему усмотрению:		
	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>
5-Т.4	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:		
	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>

5-Т.5	оценивает результаты своей работы:		
	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>
5-Т.6	применяет различную технику в рисовании:		
	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>
5-Т.7	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
5-Т.8	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		
	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>
5-Т.9	знает виды казахского орнамента:		
	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>
5-Т.10	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>
5-Т.11	самостоятельно рисует орнаменты:		
	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>
5-Т.12	работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:		
	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>
5-Т.13	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:		
	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>
5-Т.14	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:		
	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>
5-Т.15	изображает сюжетные рисунки:		
	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>
5-Т.16	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:		
	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>
5-Т.17	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:		

	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>
5-Т.18	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:		
	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>
Лепка			
5-Т.19	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:		
	<i>знает особенности лепки</i>	<i>знает особенности лепки частично</i>	<i>не знает особенности лепки</i>
5-Т.20	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>
5-Т.21	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:		
	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>
5-Т.22	использует различные методы лепки:		
	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>
5-Т.23	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>
5-Т.24	создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:		
	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>
5-Т.25	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:		
	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>
5-Т.26	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Т.27	играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>
5-Т.28	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>
Аппликация			
5-Т.29	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:		
	<i>вырезает ножницами различные геометрические</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>

	<i>фигуры</i>		
5-Т.30	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>
5-Т.31	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:		
	<i>знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами</i>	<i>проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами</i>	<i>не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами</i>
5-Т.32	выбирает и обосновывает приемы работы:		
	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично</i>
5-Т.33	составляет образ из нескольких частей:		
	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>
5-Т.34	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:		
	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i>
5-Т.35	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.		
	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i>
5-Т.36	передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:		
	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>	<i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i>	<i>не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i>
5-Т.37	работает с готовыми шаблонами и трафаретами:		
	<i>работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами</i>	<i>не работает с готовыми шаблонами и трафаретами</i>
5-Т.38	правильно использует ножницы и клей:		
	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>
5-Т.39	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены:		
	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>

		<i>частично</i>	
Конструирование			
5-Т.40	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>
5-Т.41	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:		
	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании</i>
5-Т.42	конструирует из бросового и природного материала:		
	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
5-Т.43	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		
	<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>
5-Т.44	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:		
	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены</i>
5-Т.45	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>
5-Т.46	работает коллективно:		
	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>
5-Т.47	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:		
	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>
5-Т.48	соблюдает правила безопасности на рабочем месте:		
	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>
Музыка			
5-Т.49	проявляет интерес и любовь к музыке:		
	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>

5-Т.50	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>
5-Т.51	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>
5-Т.52	умеет дышать между музыкальными фразами:		
	<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>
5-Т.53	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		
	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>
5-Т.54	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):		
	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>
5-Т.55	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
	<i>исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>	<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения</i>
5-Т.56	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>
5-Т.57	играет простые мелодии на музыкальных инструментах:		
	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>
5-Т.58	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:		
	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>
5-Т.59	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:		

	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>
5-Т.60	выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>
5-Т.61	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
5-С.1	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:		
	<i>понимает необходимость образования</i>	<i>понимает необходимость образования частично</i>	<i>старается понять необходимость образования</i>
5-С.2	понимает важность трудолюбия и ответственности:		
	<i>понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>частично понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>
5-С.3	верит в свои силы и возможности:		
	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>
5-С.4	понимает родственные связи, знает родословную:		
	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>
5-С.5	уважает старших, заботится о младших:		
	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>
5-С.6	помогает по домашним делам:		
	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>
5-С.7	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:		
	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>
5-С.8	говорит осознанно, выражает свое мнение:		
	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>
5-С.9	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>
5-С.10	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:		
	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>

5-С.11	знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:		
	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>
5-С.12	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:		
	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>
5-С.13	знает символы государства:		
	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>
5-С.14	понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>
5-С.15	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:		
	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>
5-С.16	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:		
	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>
5-С.17	проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>
5-С.18	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		
	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>
5-С.19	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>
5-С.20	оценивает свои поступки и поступки других людей:		
	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>
5-С.21	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:		
	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>
5-С.22	старается ответственно выполнять порученные задания:		
	<i>старается ответственно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>
5-С.23	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать:		
	<i>стремится быть справедливым, поддерживать и</i>	<i>частично стремится быть справедливым,</i>	<i>стремится быть справедливым, но не</i>

	<i>помогать окружающим</i>	<i>оказывать поддержку и помогать окружающим</i>	<i>поддерживает и не помогает окружающих</i>
5-С.24	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:		
	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>
5-С.25	знает о применении специальных транспортных средств:		
	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>
5-С.26	различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:		
	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>
5-С.27	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:		
	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>
5-С.28	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:		
	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>
5-С.29	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>
5-С.30	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:		
	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>
5-С.31	знает способы ухода за растениями:		
	<i>знает способы ухода за растениями</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениями</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениями</i>
5-С.32	группирует животных по разным признакам:		
	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>
5-С.33	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:		
	<i>самостоятельно экспериментирует</i>	<i>экспериментирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>
5-С.34	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:		
	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.35	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:		
	<i>различает и называет</i>	<i>проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана</i>	<i>не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана</i>
5-С.36	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:		
	<i>ухаживает за домашними</i>	<i>ухаживает за домашними</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>

	<i>животными самостоятельно</i>	<i>животными при помощи взрослых</i>	
5-С.37	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		
	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>
5-С.38	знает, что человек является частью природы:		
	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>	<i>не проявляет интерес к природе</i>
5-С.39	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>
5-С.40	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:		
	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интерес</i>
5-С.41	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:		
	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>
5-С.42	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:		
	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.43	помогает по домашним делам:		
	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>
5-С.44	самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		
	<i>самостоятельно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятельно</i>
5-С.45	проявляет бережное отношение к труду взрослых:		
	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>
5-С.46	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисуетя</i>
5-С.47	знает элементарные правила дорожного движения:		
	<i>знает элементарные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
5-С.48	знает правила поведения в окружающем мире, природе:		
	<i>знает правила поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>
5-С.49	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
	<i>понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>
5-С.50	соблюдает правила поведения в общественных местах:		

	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах частично</i>	<i>старается соблюдать правила поведения в общественных местах</i>
5-С.51	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
5-С.52	знает обязанности в группе детского сада, дома:		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>
5-С.53	знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:		
	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>